

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О СЕМЬЕ

Первым социумом, с которым сталкивается дошкольник, является семья. Программа “Пралеска” рекомендует проводить целенаправленную работу по воспитанию у малышей любви и заботы к близким людям начиная с младшей группы детского сада. Уже с трех лет у детей рекомендуется развивать способность понимать эмоциональное состояние других людей. Дети учатся сопереживанию, проявлению элементарных знаков внимания: благодарить за оказанную услугу, просить прощения за причиненное огорчение, делать приятные сюрпризы или подарки к праздникам. У них формируется понимание своего места в семье, отношение к нему других членов семьи. В дальнейшем содержание работы в этом направлении углубляется. С детьми рекомендуется проводить специальную работу, направленную на закрепление эмоциональной близости детей с родителями, формировать представления о родственных связях (бабушки, дедушки, сестры, братья, племянники и др.). Решая данные задачи, воспитатели должны больше внимания уделять работе с семьей каждого ребенка, побуждать к проявлению внимания и заботы в отношении к родителям, родным и близким.

В старшей группе содержание работы еще больше усложняется. Детей учат понимать других людей, их чувства и эмоциональное состояние, по выражению лица, глаз, мимике. Такая работа развивает у детей наблюдательность, чуткость. Программа предлагает познакомить детей с сущностью разных социумов, в том числе и семьи.

Для уточнения представлений детей о семье было проведено обследование детей старшего дошкольного возраста г. Могилева. Всего в эксперименте приняло участие 109 детей д/с № 3, 34, 109, 111. Обследование проводилось в виде индивидуальных бесед с каждым ребенком. Целью обследования являлось также выяснение представлений детей о том, что является для человека родным, близким. Необходимо отметить, что практически четверть опрошенных детей воспитывается в неполных семьях (26 человек).

Беседа содержала ряд вопросов, которые условно можно разделить на три группы. В первую группу вошли вопросы, направленные на выяснение общих представлений детей о том, что является для человека родным, близким, кого или что можно назвать “родной”? Вопросы этой группы вызвали у детей наибольшее затруднение. Вообще не ответили на них 48 детей (36,7%). Анализ ответов показал, что 36 человек (33,0%) в понятие “родное” включают, прежде всего, близких людей: родителей, братьев и сестер, крестных родителей, родственников, друзей, знакомых. У некоторых детей в этот перечень вошли игрушки и домашние животные (5,5%). Наиболее интересные ответы, на наш взгляд, прозвучали в д/с №111. Девять детей, то есть 25,7%

из 35 всего принявших участие в беседе, понимают родное как нечто, принадлежащее лично человеку: “это то, что твое” Полина Ч., “это мое” Наташа Л., Аня А., “близкое мне” Игорь М., Юра П., Юля К. и др. А Женя М. уточнил свой ответ: “родной тот, от кого родился: родной сынок у мамы, родная бабушка, потому что она родила маму”. В д/с №109 три ребенка (2,7%) уточнили свои ответы: “это кого любят”, “хорошие люди”, “с кем здороваешься, играешь”.

Вторая группа вопросов была направлена на уточнение детских представлений: “Кого называют родными людьми?”, “Что означает выражение “родной дом”?”, “Как, по-твоему, надо относиться к родному?”. На первый вопрос не смогли ответить 8 детей (7,3%). Большинство детских ответов содержало перечисление: “маму, папу, братика, бабушку и т. д. Только несколько детей (5,1%) смогли обобщить свой ответ: “Родными называют людей, с которыми живешь”, “это те, кого любишь”, “тех, кто не враги”, “это семья”, “людей, которые дружат, вместе кушают”.

Анализ детских ответов на второй вопрос показал, что для большинства детей родной дом – это место, где живут они или их ближайшие родственники. На третий вопрос “Как надо относиться к родному, так же как к чужому или как-то иначе?” дети ответили, в основном, обобщенно: “хорошо”, “вежливо”, “лучше”. Из 109 детей лишь один ребенок уточнил свой ответ: “его надо любить”. Ценной, на наш взгляд, является позиция детей, которые сказали, что к родному и чужому надо относиться одинаково, то есть хорошо. Однако конкретизировали свои ответы только единицы (8 человек, т.е.): “ласково”, “бережно”, “не обижать”, “не бить”, “дарить подарки”, “помогать по дому”, “приносить радость”, “помогать во всем”.

Третья группа вопросов была направлена на выяснение представлений детей о семье. Самая большая группа опрошиваемых (30%) на вопрос “Что такое семья” ответили перечислением – это мама, папа, я, бабушка, брат и т.д. Еще 27 детей (25%) просто констатировали факт, что семья у них есть. 10 человек (9,2%) ответили: “это люди, которые живут вместе”, “с кем вместе живешь”, причем один ребенок конкретизировал: “это люди, которые живут вместе и любят друг друга”.

Кроме того, в процессе беседы с детьми выяснялось, что не устраивает их в отношениях между родственниками в их семьях, что бы они хотели изменить, кого они считают своим самым лучшим другом в семье, с кем делятся своими радостями и огорчениями. Интересно отметить, что из 109 детей только пять человек не удовлетворены отношениями в своих семьях и хотели бы их изменить: “хочу, чтобы папа жил с нами”, “хочу, чтобы мама всегда была веселая и не ругалась на папу”, “хочу, чтобы у мамы было больше денег и она покупала мне конфеты и игрушки” и т.д. 98 человек своим самым близким другом в семье считают маму, остальные дети называли отца, бабушку, старших братьев и сестер. Из беседы с детьми было выяснено, что роль отца в семье в подавляющем большинстве занижена.

Со всеми своими бедами и огорчениями дети обращаются, прежде всего, к матери, во втором случае – к бабушке. Ни один ребенок не назвал своим лучшим другом дедушку. Кроме того, часто дети определяли отношение к ним в семье чисто материально: “мама меня больше любит, она мне все покупает, а у папы нет денег”.

Таким образом, из ответов видно, что у большинства детей не сформированы пока четкие представления о семье, а также об отношениях, которые должны присутствовать между родными и близкими людьми.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова