

Т.А. Старовойтова, Т.П. Чикиндина
(МГУ им. А.А. Кулешова)

РОЛЬ СПЕЦКУРСОВ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Профессионализм педагога в современном обществе выступает как многомерная система разнообразных характеристик: знаний, умений, навыков, способностей, свойств личности, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Учителю начальных классов отведена особая роль – он стоит у истоков систематического обучения ребенка. Начальное образование может быть эффективным, направленным на становление личности ребенка, раскрытие его способностей только в том случае, если оно исходит из максимального учета психологических особенностей младших школьников, их резервных возможностей. Начальная школа призвана обеспечить существенный этап развития личности, выявить и развить ее способности, сформировать у школьников умение и, главное, устойчивое желание учиться. Именно в период начального обучения дети приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности.

Не менее важна и еще более трудна роль учителя как воспитателя, который организует школьную жизнедеятельность своих воспитанников, их предметную и духовную деятельность, а также наблюдает за

личностным развитием каждого ученика и корректирует свои воспитательные влияния.

Сегодня актуальной является проблема модернизации как теоретической, так и практической подготовки будущих педагогов, которые бы умели технологически и методически правильно организовывать разнообразную воспитательную работу с младшими школьниками.

В последние годы преподаватели кафедры педагогики и методики начального обучения УО «МГУ им. А.А. Кулешова» разработали спецкурсы «Внеклассная работа в начальной школе», «Нравственно-правовое воспитание младших школьников», «Педагогические основы семейного воспитания» для студентов 2-3 курсов. Цель этих спецкурсов – включить студентов в процесс овладения ими профессиональными компетенциями в области организации воспитательной работы, взаимодействия с младшими школьниками и их родителями.

Мы рассматриваем внеклассную воспитательную работу как организованную групповую деятельность (деятельностный подход), вовлекающую детей в запланированные воспитателем отношения (отношенческий подход). В центре этой работы находится развивающаяся личность (личностный подход), а методика воспитания личности базируется на уважении, признании ценности, неповторимости, уникальности данной личности (гуманистический подход).

Основным компонентом содержания воспитательной работы является воспитывающая деятельность, в процессе которой происходит взаимодействие ребенка с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним. В зависимости от того, с какими объектами ребенок взаимодействует, выделяют разные виды воспитывающей деятельности (социально-ориентационная, познавательная, трудовая, художественная, физкультурно-спортивная, ценностно-ориентировочная, деятельность свободного общения) [1].

Модель практических занятий представлена двумя блоками: информационно-оценочным и деятельностно-творческим. Главное назначение первого блока занятия: ориентировать студента на определенную область знаний, создать условия для их усвоения, актуализации, систематизации, то есть это – теоретическое изучение темы, создание знаниевой основы для реализации задач практического уровня занятия во втором блоке. Деятельностно-творческий блок нацелен на совершенствование следующих умений студентов: диагностических, проективных, организаторских, коммуникативных, рефлексивно-оценочных [2; 3].

Это, безусловно, является основой формирования «нового типа и стиля профессиональной деятельности» будущего учителя начальных классов, который должен «обладать личностно-гуманной ориентацией, способностями системного восприятия педагогической реальности и системного действия в ней ...» (А.И. Жук).

В помощь студентам изданы методические рекомендации, учебные пособия по спецкурсам («Правовое воспитание и образование младших школьников», «Нравственно-правовое воспитание в начальной школе», «Теория и методика воспитательной работы», «Педагогические основы семейного воспитания», «Шестой школьный день – день игры, познания, труда, общения» и др.). Они размещены на электронных носителях на сайте кафедры педагогики и методики начального обучения (<http://mzu.Moqilev.by/info/fakulti/pedfak/student>).

В связи с новым подходом к профессиональной подготовке учителя важно осознать, что практическое качество образования специалиста определяется не столько разнообразием усвоенной информации, сколько развитием активного профессионального творческого мышления, способности к самостоятельной организации деятельности.

Планируя занятия со студентами, мы исходим из того, что они будут делать с младшими школьниками на практике. Это означает, что если мы знакомим будущих учителей с методикой и технологией коллективной творческой деятельности, то они должны видеть эту методику в действии: участвовать в коллективном планировании и рефлексии, работать в малых группах, иметь возможность обменяться с другими своими мнениями, впечатлениями, оценками, высказывать свои предложения, замыслы.

С этой целью на занятиях используются следующие формы коллективной работы: деловые игры, работа в микрогруппах, творческие конкурсы, тренинги и упражнения, дискуссии, рефлексия. Занятия строятся таким образом, чтобы помочь студентам практически овладеть различными технологическими приемами (операциями): планирования, анализа, рефлексии, организации конкретных форм работы с детьми – конкурсов, праздников, игр, групповых дел, воспитательных занятий и т.д.

Итогом работы по вышеназванным спецкурсам является готовность студентов к организации воспитательной работы с младшими школьниками в период педагогической практики.

Феномен готовности рассматривается нами как единство мотивационного, содержательного и операционного компонентов.

Мотивационно-ценностное отношение студента к организации воспитательной работы с детьми включает: убежденность в ее необходимости; заинтересованность в овладении ее методикой и

технологией; ответственность и требовательность к себе; потребность в самообразовании.

Содержательный компонент готовности подразумевает наличие знаний основ воспитательной работы, ее базовых идей и понятий; знание ее содержания, возрастных особенностей детей и их преломление в организации различных видов деятельности; знание методики и технологии воспитательной работы.

Операционный компонент включает умения, связанные с организацией воспитательной работы со школьниками: умения планировать, определять задачи, предвидеть затруднения (проектировочные умения); умение продумывать содержание работы с детьми, системно строить работу по определению путей, методов организации различных видов деятельности, анализировать результаты, руководить малыми группами (организаторские умения); общаться с детьми, с группами детей, с родителями (коммуникативные умения).

Литература

1. Бесова, М.А. Воспитательная работа в начальной школе: теория, методика, технология /М.А. Бесова. – 3-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2007. – 190 с., [2]с.

2. Поддубская, Г.С. Нравственно-правовое воспитание в начальной школе: пособие /Г.С. Поддубская. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2008. – 110 с., [2]с.

3. Старовойтова, Т.А. Педагогические основы семейного воспитания: метод. рекомендации /Т.А. Старовойтова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2008. – 56 с.