

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Сегодня процесс обновлений в образовании сопровождается изменением приоритетов и содержания образования. Все это требует от современного педагога высокого уровня профессиональных компетенций, широкого кругозора, умений и навыков, обеспечивающих активное участие в профессиональной и общественной жизни.

Ключевые слова: обновление образование педагог компетенции

Summary. Nowadays the process of updating in education leads to many changes in priorities and the content of education. It requires from a modern teacher to have a high level of proficiency, wide outlook, abilities and skills which provide his/ her active participation in professional and social life.

Keywords: update education teacher competence.

Реализация обучения в учреждении образования на современном этапе требует от педагогов критически, творчески осмысливать и применять на практике достижения науки и педагогического опыта. Моделирование процесса образования невозможно без совершенствования лично-профессиональных качеств учителя, профессиональной компетентности. Практика показала, что сегодня нужен не учитель – «адаптант», а учитель-творец, проектировщик собственного профессионального роста. Учитель должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса.

В современных условиях расширяется содержание этих компетентностей:

– коммуникативная компетентность (практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»);

– исследовательская и инновационная компетентность (умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций);

– компетентность в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество – статьи, выступления, участие в конкурсах);

– акмеологическая компетентность (способность к постоянному профессиональному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста) и т. д.

«Профессионально-компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся» [2, с. 11]. Как отмечает Е.Н. Жукатинская, «... профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры» [1, с. 18]. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям.

Изменяются требования к результатам (необходимо учитывать введение трех видов результатов: предметные, метапредметные, личностные). Изменяются содержание и методы контроля планируемых результатов, вводятся новые формы и методы оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки. Основным фактором, обеспечивающим успешность, является системность подготовки педагогов и комплексность всех видов непрерывного сопровождения.

Методическое сопровождение – взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана. Методическое обеспечение включает в себя необходимую информацию, учебно-методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности. Это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как апробацию и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров.

Основной целью методической работы школы становится создание модели методического сопровождения через создание системы непрерывного профессионального развития.

Методическая работа в школе опирается на «зону ближайшего профессионального развития». В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» определяется та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, ученых, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога индивидуальна. При реализации данного направления изучаются профессиональные трудности, выявляются проблемы в деятельности педагога; актуализируются необходимые для

профессионального роста знания и умения, оказывается помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; определяется индивидуальная траектория при повышении квалификации; составляется план самообразования.

Любой педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе используем разноуровневый подход. Коллектив условно делим на три группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогическим мастерством. Первая группа – это учителя, обладающие высокими педагогическими способностями. К ней можно отнести педагогов высшей категории. Эти учителя, как правило, являются главными проводниками новых методик, технологий, разработчиками диагностического инструментария. Педагогов этой категории объединяем в мастер-класс. Вторая группа учителей – это группа совершенствования мастерства. В нее входит большинство педагогов школы. Для них организуем годичный методический семинар по какой-либо актуальной для школы проблеме. Третья группа педагогов – это группа становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые учителя. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем.

Более подвижно содержание методической работы. Оно обновляется постоянно в соответствии с практическими потребностями школы, позволяющими сформулировать проблемы в управлении методической работой образовательного учреждения. Но использование технологии проектирования позволяет перейти от субъект-объектного типа отношений внутри коллектива (распределение и закрепление функций целеполагания, проектирования только за администрацией, а исполнения – только за педагогами) к субъект-субъектному – совместному целеполаганию и проектированию преобразовательных действий, разработке коллективных программ на уровне учебного заведения, их реализации, мониторингу результатов и т. д.

Таким образом, поставленные проблемы рассматриваются и решаются последовательно на заседаниях МО, МС, ПС, в проблемных, творческих группах разных учителей. Затем осуществляется переход от работы с однородными коллективами к работе с разно функциональными коллективами, что является еще одним условием успешного развития профессиональной компетентности педагогов. При определенных условиях существует зависимость между участием в проектировочной деятельности и саморазвитием ее участников (их самоопределением, самореализацией, развитием творческих способностей и т. д.). Важным становится создание условий для обмена опытом педагогами школы: проведение методических декад, открытых уроков, мастер-классов, педагогических чтений и конференций. Своевременным итогом методической работы является участие в педагогических чтениях или научно-практических конференциях, конкурсах, вовлечение учителей в создание собственного индивидуального файла, или как принято называть сейчас – портфолио педагога. Портфолио педагогов, разработанные в школе, способствуют не только рефлексии собственной педагогической деятельности, но так же могут выступать в качестве одного из возможных механизмов повышения квалификации и являться своеобразным стимулом к дальнейшему саморазвитию. Использование портфолио как отчетного документа педагога и методического объединения существенно облегчает деятельность заместителя директора по учебной работе, которому необходимо проводить анализ работы образовательного учреждения,

оценивать полученные результаты в динамике, создавать условия для повышения профессионализма педагогов.

Каковы же наиболее приемлемые формы педагогического общения, иными словами, взаимодействия? Активные формы организации являются приоритетными на наших заседаниях и наряду с интерактивными приемами помогают избавляться от пассивности отдельных педагогов, способствуют более продуктивной деятельности при небольших затратах личностных, временных и материальных ресурсов. Таким образом, все формы работы пересекаются друг с другом, создавая единое поле методической деятельности: методический диалог, деловая игра, открытый микрофон, методический ринг, решение педагогических задач, методические посиделки и другие. Во время методических декад практикуем проведение педагогами мастер-классов, представление в творческой форме отчетов по самообразованию, опыта работы, демонстрацию методических выставок, посещение открытых уроков, взаимопосещение уроков коллег в течение учебного года.

Повышение творческой активности педагогов посредством участия их в работе методических формирований способствует тому, что педагоги «выходят» за рамки нашего школьного пространства. Методический рост учителя заключается не только в том, что он прочитал, применил, получил результат, самое главное: умение анализировать свою работу, обобщать и распространять свой методический опыт. Педагоги проводят мастер-классы для коллег на районном, городском, областном уровнях, являются участниками областных, республиканских, международных семинаров, конкурсов и конференций. Прочитать их публикации можно в методических изданиях. Благодаря такой деятельности имеются достижения учащихся в олимпиадном движении, исследовательской работе, на конкурсах разного уровня. Время не стоит на месте, и педагог, как представитель передовой части общества, просто обязан не отстать от него. Понимая это, в последние несколько лет большое внимание в нашей школе уделяется повышению уровня владения педагогами информационно-коммуникационными технологиями, а также повышению их информационной культуры. На сегодняшний день педагоги начальных классов имеют сертификаты пользователя в области информационных технологий. Это открывает дополнительные возможности: во-первых, при построении образовательного процесса, что в конечном итоге влияет и на его качество; во-вторых, при организации самообразования учителей появилась возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно; в-третьих, повысилась культура оформления документов, наглядного материала. И, наконец, это обстоятельство благотворно повлияло на возможности новых форм методической учёбы педагогов, форм их общения и взаимодействия. В последнее время популярность приобрели мероприятия в режиме «Онлайн»: консультации, конференции, вебинары; построение профессионального сетевого сообщества и обеспечение взаимодействия педагогов с администрацией учреждения образования, с родителями учащихся и между собой.

Предлагаемая нами система методической работы способствует тому, что учитель как личность и как специалист приобретает новые компетенции и более высокий уровень профессионализма, а также проявляет потребность и устремленность к повышению профессионального мастерства.

Литература

1. Ильенко, Л. И. Теория и практика управления методической работой в образовательных учреждениях / Л. И. Ильенко. – Москва : АРКТИ, 2003. – 90 с.
2. Коростелева, Н. В. Методическая работа в инновационных образовательных учреждениях / Н. В. Коростелева // Методист. – 2005. – № 4. – С. 17–21.