

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Антоненко Татьяна Ивановна
Глуханько Людмила Владимировна
Корзо Анастасия Владимировна

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

Статья посвящена вопросу производственной педагогической практики студентов как одному из важнейших звеньев становления будущих учителей иностранных языков. Проверить полученные в университете теоретические знания студенты могут на практике в различных средних общеобразовательных учреждениях. Сложно представить будущего учителя, у которого не было возможности проявить себя, свои творческие способности, умения и навыки в реальной жизненной ситуации. Педагогическая практика – это ответственный, трудный и, без сомнения, необходимый этап на пути профессионального и личностного формирования будущих выпускников высших учебных заведений.

Выбор будущей профессии – довольно сложный и, несомненно, важный этап в жизни любого человека. Поступая в педагогическое УВО, абитуриент планирует связать свою жизнь именно с профессией учителя и пять лет идет к своей намеченной цели. Профессия учителя является одной из самых ответственных и важных. Именно от выпускников, будущих учителей, зависит качество передачи знаний, уровень подготовки учащихся школ, лицеев и гимназий к будущей взрослой жизни. Почувствовать профессию студенты факультета иностранных языков МГУ имени А.А. Кулешова могут на пятом курсе во время прохождения производственной педагогической практики.

Прохождение практики является обязательным условием для получения диплома о высшем образовании. Организацией педагогической практики занимается университет с целью формирования у студентов профессионально-педагогических компетенций. Далее каждый факультет самостоятельно определяет, каким образом будет проходить практика, занимается подготов-

кой заданий, критериев оценки деятельности студентов. Длится практика 12 недель. Первая неделя является ознакомительной: студенты посещают уроки опытных учителей, знакомятся с классами, где будут работать, готовятся к практической деятельности. Во время практики студенты не только ведут уроки согласно календарно-тематическому планированию, но и проводят внеклассные мероприятия по предмету, выполняют функции классного руководителя, проводят воспитательные мероприятия, выполняют задания по психологии, анализируют свою работу, работу однокурсников и учителей. За каждым студентом закреплен преподаватель, который не только помогает, но и контролирует прохождение практики студентами, выполнение всех заданий.

Производственная педагогическая практика дает студентам не только возможность проявить себя, но и проверить уровень своей профессиональной подготовки. Практика – это реальная жизнь, рабочая ситуация, в которую попадают будущие учителя, является важным этапом в подготовке квалифицированных кадров. Профессиональное становление личности проходит несколько этапов:

- 1) выбор будущей профессии, знакомство с ней еще в школьные годы;
- 2) получение теоретических знаний и их практическая реализация за время обучения в УВО;
- 3) дальнейшее накопление опыта и самосовершенствование в профессиональной сфере после получения высшего образования.

Таким образом, мы видим, что становление профессиональной личности является непрерывным процессом длиною в жизнь.

Многие исследователи говорят о двойственности той ситуации, в которой оказывается студент: с одной стороны, практика – это учебная деятельность, где студент все еще является субъектом учебного процесса, воспроизводит полученные знания и реализует их на практике, но в то же время и профессиональная деятельность, которая дает возможность студенту проявить себя в качестве учителя.

Профессиональная личность – это сложное, многокомпонентное понятие, которое включает в себя не только личностные особенности человека, но высокую степень осознанности сделанного им выбора, профессиональную пригодность, уровень подготовки, возможность дальнейшей реализации и совершенствования. Именно этим профессиональная личность отличается от непрофессиональной.

За последние годы все чаще студенты младших курсов начинают свою раннюю трудовую деятельность. Готовы ли они к ней, осознают ли всю ответственность, которая легла на их плечи или только рассматривают работу как процесс получения заработка – эти вопросы остаются спорными.

Производственная практика – это бесценный опыт самостоятельной профессиональной деятельности студентов, возможность использования на практике по-

лученных знаний, умений и навыков, проверка сформированности необходимых в трудовой деятельности компетенций. Результатом ее прохождения должна стать стойкая уверенность студентов в правильности сделанного ими когда-то выбора.