

УДК 378.147

Н. Г. Здорикова (Могилев)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ИГРОТЕХНИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

Аннотация. В статье рассматривается одно из важных направлений системы высшего образования – разработка и реализация игротехнических основ педагогического образования студентов с учетом специфики их будущей профессиональной деятельно-

сти в учреждениях дошкольного образования и обоснование возможностей влияния педагогического пространства вуза на поддержку творческих начал личности.

Summary. The article deals with one of the important directions of higher education system that is with the development and implementation of playing technique principles of pedagogical education of students with regard to the specifics of their future professional activity in pre-school education and the substantiation of possibilities of the influence of pedagogical sphere of the University to support personal creativeness.

Совершенствование профессиональной подготовки специалистов для системы дошкольного образования связано с модернизацией учебного процесса вуза посредством реализации интегративных типов деятельности, способствующих формированию соответствующих социальных качеств, необходимых для успешной самореализации в педагогической деятельности.

Включение игротехнических аспектов в комплекс современных целей и задач подготовки компетентного специалиста обусловлено её основополагающими идеями, такими как интеграция знаний; осуществление деятельности по воссозданию опыта, проектирования и имитации моделей взаимодействия; популяризация самостоятельной работы студентов, приобщение их к коллективной организационной деятельности. Разработка проблем эффективного управления обучением на игротехнической основе направлена и на повышение гуманизации педагогического процесса в связи с особой значимостью игровой среды, которую будущие педагоги призваны создавать в учреждениях дошкольного образования, обеспечивая сохранение самооценности дошкольного периода детства.

В научных исследованиях категория игротехники рассматривается как условие целостного развития личности; система осознанных, целесообразных действий по конструированию, реализации и оценке игропроцесса, направленного на достижение актуальной цели усвоения знаний и умений. Так, по мнению О.С. Анисимова, игротехническая деятельность является профессиональной и надпрофессиональной деятельностью, интегрирующей разнообразные техники (психотехнику, социотехнику и мыслетехнику) [1]. В.Л. Борзенков игротехнику представляет как деятельность по разрешению противоречий и управлению игрой посредством сопровождения игрового процесса [2]. Ю.В. Пахомов представляет специалиста-игротехника как управленца групповой коммуникацией и деятельностью, владеющего разнообразными средствами из теории коммуникаций, психологии, менеджмента и других наук [3].

Обобщая результаты изучения сущностных характеристик обучения с использованием игротехнической деятельности, нами выделены её особенности и достоинства: возможность коррекции мировосприятия человека, отражающего ценностное отношение к деятельности (Л.В. Загрекова,

В.В. Николина и др.); обеспечение осмысленности учения и личностной активности (А.П. Панфилова); расширение границ сознания субъекта игры (Р.Р. Ильясов); проявление эмоционального отношения к субъект-субъектному взаимодействию, повышенного внимания к игровой деятельности на всех возрастных этапах развития личности (Н.К. Ахметов, Н.В. Борисова, А.М. Князев); овладение широким спектром педагогической деятельности, воссоздание структуры деловых взаимоотношений (Т.А. Куликова, Я.С. Гинзбург и др.); обеспечение универсального синтеза предметного и социального контекстов будущей профессии (А.А. Вербицкий, Л.В. Луцевич, Л.П. Павлова и др.).

Так как формирование и развитие личностных, профессиональных и социально-психологических качеств происходит взаимозависимо и характеризует особенности педагога и специфику его деятельности, необходимо учитывать не только потенциал учебного процесса, но и потенциал повседневного общения, постигаемого через переживание действительности и выполнение различных социальных ролей. Применение игротехники в разделе психолого-педагогических и методических дисциплин будет способствовать, на наш взгляд, углублению междисциплинарных связей, преемственности в педагогической деятельности, освоению традиций игровой культуры в образовательном социуме вуза и при взаимодействии с воспитанниками.

Таким образом, организация обучения студентов на игротехнической основе детерминируется соответствующими задачами: овладение знаниями о феномене игровой практики и освоение опыта выполнения социальных ролей и функций; развитие направленности на игру и игровой позиции; овладение игротехнической деятельностью, её объективных и субъективных характеристик; осознание необходимости самосовершенствования и развития рефлексивных способностей.

При реализации игротехнических аспектов в педагогическом профессиональном образовании студентов нами определены следующие векторы деятельности: научно-методологическое и теоретико-практическое осмысление социального игрового опыта; внедрение в педагогический процесс комплекса игротехник, реализующих личностно-деятельностный подход в современной практике вуза; развитие личностных качеств обучающихся. В данной связи одним из источников развития студента выступает внешнее воздействие, планируемое на основе идеи интериоризации. В процессе взаимодействия студент осваивает социально-нормативные отношения и тактики игрового общения, проявляя активность в различных ситуациях коммуникации. Другим источником развития студента являются внутренние противоречия и личностная позиция. В данном направлении эффективна

стратегия самоопределения, на основе которой студент переходит от подчинения игровым правилам к произвольному управлению социальным поведением. Следующим источником развития выступают сложные сочетания как внешних, так и внутренних факторов в единстве с окружающим миром. В этом контексте возникает необходимость осознания своей индивидуальной и общественной позиции. Самоизменению и саморазвитию будет способствовать стратегия сотворчества, развивающая потребность быть лучше социальных ожиданий и управлять собственной деятельностью.

Игротехнические аспекты в профессиональной подготовке будущего педагога дошкольного образования могут рассматриваться в направлении совершенствования управленческой деятельности, способствующей улучшению организации обучения студентов и, соответственно, повышению качества педагогической подготовки. Определив значимость профессионального обучения с использованием игротехники для студентов педагогических специальностей, мы рассматриваем исследуемую категорию как интегративную управленческую деятельность, сопровождающую педагогический процесс на основе активного взаимодействия субъектов обучения, накопления социального опыта и усвоения способов творческой деятельности. Целенаправленная организация обучения с использованием игротехники позволила оптимизировать процесс педагогической подготовки студентов и повысить их активность в теоретическом осмыслении накопленного игрового опыта.

Литература

1. Анисимов, О.С. Педагогическая деятельность : игротехническая парадигма : в 2 т. / редкол. : О.С. Анисимов [и др.]. – Москва, 2009. – Т. 1. – 2009. – 484 с. ; Т. 2. – 2009. – 480 с.
2. Борзенков, В.Л. Педагогическая игротехника. Методология. Теория. Практика / В.Л. Борзенков. – М. : АМБ-агро, 2000. – 173 с.
3. Пахомов, Ю.В. Игротехнический букварь / Ю.В. Пахомов. – М. : Школа культурной политики, 2004. – 96 с.