

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА ЭТАПЕ ЗАКРЕПЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Лычковская Оксана Владимировна

учитель русского языка и литературы государственного
учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Бельниччи
имени Николая Ивановича Пашковского»
(г. Бельниччи, Беларусь)

Романович Виктория Вячеславовна

учитель русского языка и литературы государственного
учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Бельниччи
имени Николая Ивановича Пашковского»
(г. Бельниччи, Беларусь)

Ключевые слова: русский язык, метод, прием, форма, эффективность, тестовые, индивидуальные задания, взаимопроверка.

Качество образовательного процесса напрямую зависит от организации всех этапов урока, а особенно от методов и приемов, применяемых на этапах закрепления. Результаты, полученные на этапе закрепления, не только позволяют увидеть общую кар-

тину усвоения учебного материала всем классом и отдельным учащимся, но и спланировать дальнейшую коррекционную работу, что способствует снижению уровня тревожности, ориентирует на самостоятельность, дает мотивацию и повышает у учащихся интерес к предмету.

Сегодня неоспорим тот факт, что русский язык – это предмет, результаты обучения которого остаются с каждым человеком на всю его жизнь. Поэтому так велика ответственность учителя за учебные действия, за преподаваемые учащимся знания, умения и навыки.

В настоящее время у многих учащихся низкая мотивация обучения. Поэтому задача каждого педагога найти формы и методы обучения, которые смогут повысить познавательный интерес учащихся к предмету. Необходимо использовать все возможности урока на каждом его этапе. Особое внимание, следует уделить контролю знаний, умений и навыков учащихся на уроке на этапе закрепления, т.к. полученные результаты не только позволяют увидеть общую картину усвоения учебного материала всем классом и отдельным учащимся, но и спланировать дальнейшую коррекционную работу. Поэтому первоочередная задача учителя заключается в том, чтобы показать эффективность применения некоторых форм и методов организации контроля знаний на уроке на этапе закрепления.

Принято считать, что контроль знаний и умений на закрепляющем этапе является так называемой «обратной связью» между учителем и учеником, тем этапом учебного процесса, когда учитель получает информацию об эффективности обучения предмету.

Важно, чтобы все виды и формы контроля были четко спланированы, логически взаимосвязаны, дидактически обеспечены. Отсутствие контроля на уроке на этапе закрепления или формальное его осуществление наносит непоправимый вред учебному процессу. Контроль знаний на закрепляющем этапе урока должен выявить индивидуальный характер усвоения, проблемы, связанные с усвоением учебного материала, и наметить пути их преодоления с учетом индивидуального подхода к каждому ученику. Кроме этого, контроль знаний на этапе закрепления способствует повышению ответственности учащихся за выполняемую работу, приучает их к систематическому труду и аккуратности в выполнении заданий. Если контроль правильно организован и проведена коррекционная работа, то это снимает страх у учащихся перед контрольными и другими проверочными работами, снижает уровень тревожности, ориентирует на самостоятельность, дает мотивацию и повышает у учащихся интерес к предмету.

Практика показывает, что из огромного количества различных форм и методов всегда можно подобрать такие, которые подойдут в данном классе при изучении определенной темы. Контроль знаний и умений, который про-

водится на закрепляющем этапе урока, может носить как диагностирующий, так и оценочный характер, и полезен, как учителю, так и ученикам. На уроке на этапе закрепления следует использовать такие формы и методы контроля знаний, которые являются наиболее объективными и наименее травмирующими; это в дальнейшем помогает создавать на уроках ситуацию успеха.

Очень удобно на уроке на этапе закрепления использовать тестовые задания. Они привлекают внимание тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений учащихся по предмету, но также выявляют уровень общего развития и умения применять знания в нестандартной ситуации.

Тест разрабатывается как разноуровневое задание для экспресс-контроля ступени усвоения учащимися определенного учебного материала. Могут предлагаться тесты с выбором ответа, с закрытыми ответами, тест творческий, и т.д. Это обеспечивает достаточный интерес к работе и выполнение ее как сильными, так и слабыми учениками. Далее, у всех школьников вырабатываются устойчивые знания и умения, и можно легко увидеть общую картину усвоения темы в классе. Ребята обучаются самооценке, самоанализу и исправлению ошибок. Тестовые задания ставят учащихся в равные условия при выполнении работы и ее оценивании.

Ребята активно включаются в работу, тестовые задания не являются для них чем-то новым, т.к. в младшем звене их познакомили с таким видом деятельности, а дальнейший учебный процесс в среднем звене только закрепит уже полученные умения и навыки.

Результаты тестовых заданий позволяют видеть, кто из учащихся на каком уровне усвоил новый материал и подобрать задания для дальнейшей коррекционной работы.

Кроме тестовых заданий на уроке на этапе закрепления используется взаимопроверка. Этот прием можно использовать и как отдельный, самостоятельный, и как проверку решения тестовых заданий. При проведении взаимопроверки ученики, сидящие рядом, обмениваются тетрадями и проверяют друг у друга выполненное задание, исправляя простым карандашом ошибки. Потом обсуждаются спорные вопросы. Этот прием приучает ребят к ответственности, самостоятельности, развивает коммуникативные качества.

Индивидуальная работа предлагается обычно учащимся, которые пропустили учебные занятия по данной теме, не усвоили какой-то раздел программы, а также тем, кто работает в более замедленном или ускоренном темпе, чем класс. Предлагается также индивидуально поработать застенчивым и робким. Для такой формы работы можно использовать индивидуальные карточки. Они могут состоять из одного или более заданий.

Такие задания дают возможность учащимся высказать свое мнение по данной проблеме, проявить и развить свои творческие способности.

Контроль знаний на этапе закрепления является одним из важнейших элементов урока. С его помощью устанавливается обратная связь между учащимися и учителем. Это, в свою очередь, влияет на качество образовательного процесса. Методы и формы организации контроля знаний и умений учащихся направлены на формирование познавательной активности школьников, расширение возможностей включения их в процесс добывания знаний.

Литература

1. Богданов, Г.А. Опрос на уроках русского языка / Г.А. Богданов. – М.: Просвещение, 1989. – 144с.
2. Воронцов, А. Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся / А. Воронцов // Начальная школа. – 1997. – № 7.
3. Печенева, Т. А. Будем учиться писать грамотно / Т.А. Печенева. – М.: Пейто, 1998. – 175 с.
4. Долбик, Е. Подготовка разноуровневых заданий по русскому языку / Е.Долбик // Русский язык и литература. – 2008. – № 7. – 14–17 с.