

## МОЙ ВЫБОР – ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Выбор профессии – один из ключевых моментов жизненного пути каждого человека. Выбирая профессию, мы выбираем не только источник существования, но и свое место в обществе, удовлетворяя тем самым свои желания и ментальные потребности.

На сегодняшний день одним из ведущих факторов, определяющих профессиональные ориентиры молодежи, является тенденциозная востребованность той или иной специальности. Она находится в прямой зависимости от тех задач, которые необходимо решить обществу в данный момент. Тем не менее, начиная с античных времен, человек часто прибегал к использованию исторического опыта, что породило историческую мысль.

История как наука прошла долгий путь становления для того, что бы предстать перед нами в современном виде: начиная с «фронтонной» конструкции «Истории» Геродота до появления «исторического среза» Фернана Броделя, не останавливаясь в своем развитии и сегодня. В различные эпохи перед историей ставились все новые задачи, будь то предание легитимности власти правителя, описание событий с целью поучения или поиск закономерностей развития общества, что проявилось в появлении циклических концепций истории.

Казалось бы, точка в вопросе состоятельности истории как науки и историка как профессии поставлена уже давно школой «Анналов», несмотря на последующие притязания постмодернизма о невозможности познания исторического прошлого. Однако общество не стоит на месте, порождая новые институты, виды общественных отношений. В связи с этим меняются запросы и к исторической науке.

Выбирая профессию историка, как и любую другую, необходимо представлять задачи своей будущей деятельности и предметное поле. В первую очередь, это содействие сохранению национальной идентичности через культурную и педагогическую деятельность, а также популяризации исторических ценностей в научных исследованиях. В условиях глобализации, потворствующей доминированию массовой культуры, размываются границы национального самосознания. Именно эту проблему призвана решить отечественная история как учебная дисциплина, базируясь на научных изысканиях. При этом не стоит забывать, что научная и педагогическая деятельность тесно взаимосвязаны необходимостью передачи имеющихся знаний и, как следствие, разработкой новых.

Зачастую исторические факты используются в политике, получая не всегда верную интерпретацию с точки зрения исторической «правды». В этом случае историк должен выступать беспристрастным арбитром, давая объективную оценку историческому прошлому. Вместе с этим, в политической сфере научная деятельность историка тесно взаимосвязана с концептами национального интереса и национальной идеи государства. Обосновывая концепцию этногенеза своего народа, историк подчеркивает его суверенность и состоятельность.

На современном этапе перед историей ставится большой спектр задач в различных сферах жизни общества, вплоть до взаимодействия с областью рекреации. Неизменной остается необходимость понять человека прошлого, установить причин-

но-следственные связи между историческими событиями, дав тем самым объяснение и многим современным явлениям.

Можно с уверенностью заявить о востребованности результатов исторических исследований сегодня как минимум ввиду того, что они зачастую выступают отправной точкой для решения задач других научно-прикладных дисциплин. Так, например, невозможно представить политолога, занимающегося сценариотехникой без учета культурной среды и исторического прошлого предмета анализа. Такая ситуация характерна для многих других смежных научных дисциплин, выполняющих в том числе и частные заказы.

На современном этапе развития исторической науки востребованы такие направления «новой истории», как микроистория, гендерная история, психоистория, история повседневности. Вместе с этим не теряют свое значение специальные исторические дисциплины, предоставляя материал для дальнейших исследований. Среди них стоит отметить основополагающую дисциплину на сегодняшний день – историографию, так как именно она аккумулирует весь научный опыт исторического исследования.

Немаловажным моментом при выборе профессии историка является ответ на вопрос о перспективах и проблемах исторической науки и, следовательно, направлениях будущей деятельности. К примеру, занимаясь исследованием, историк зачастую уже знает результат, к которому привело рассматриваемое событие, из-за чего набор выявленных причинно-следственных связей может оказаться не полным. Эти вопросы призвана решить методология исторической науки, которая также не стоит на месте, разрабатывая новые направления.

Связывая свою жизнь с историческим факультетом высшего учебного заведения, необходимо ответить на вопрос о том, каким должен быть современный историк: обладать фактологической эрудицией и умело использовать исторические факты, открывать новые, сосредоточиться на методологической составляющей с целью разработки глобальных исторических концепций или пойти по своему, особому пути в научной и педагогической деятельности.

Обращая внимание на необходимость исторического образования для общества, нельзя обойти стороной тех исследователей и педагогов, чья жизнь была подчинена исторической науке и должна служить примером для нового поколения историков. Это в первую очередь В. И. Пичета, М. В. Довнар-Запольский, В. У. Ластовский, В.Н. Перцев, Н.М. Никольский и многие, многие другие. Выбирая исторический факультет, будущий специалист-историк должен быть тверд в своих намерениях, подобно основателям отечественной исторической школы.

Приняв решение получить историческое образование, каждому придется определить свою сферу научных интересов, методологию исследования, способы решения вновь возникающих вопросов познания прошлого. Историческое образование открывает большое количество возможностей исходя из поставленных обществом перед ним задач. И если они могут меняться, сама суть профессии историка останется неизменной.

Современному обществу нужен историк, который готов принести новшества, как в науку, так и в популяризацию знаний через педагогику, тем самым укрепляя отечественную историческую школу. Именно поэтому мой выбор места получения образования – исторический факультет.