

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ В ОЦЕНКАХ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Ярошевич Евгения Александровна,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

Рассматриваются опыт получения формального образования, образовательные достижения, практики и потребности в молодых людях с инвалидностью.

Государственная политика Республики Беларусь в области прав инвалидов и их социальной интеграции направлена на создание доступной среды, преодоление социальной изоляции и дискриминации людей с инвалидностью, расширение возможностей для их трудовой занятости, реализации профессионального и социального потенциала на основе всеобщего и равного доступа к образованию, труду, информации, технологиям.

Для реализации данной задачи необходимо знать реальное положение различных категорий людей с инвалидностью, в том числе молодого возраста: основные потребности и проблемы, с которыми они сталкиваются в попытках интегрироваться в активную социальную жизнь, а также определить факторы, которые могли бы способствовать в преодолении социальной изоляции.

В рамках междисциплинарного исследования «Теоретические и прикладные аспекты обеспечения и защиты прав людей с инвалидностью в Республике Беларусь» при поддержке Центра по правам человека при факультете международных отношений Белорусского государственного университета проведено разведывательное социологическое исследование, нацеленное на получение актуальной информации об опыте интеграции молодых людей с инвалидностью в различные сферы жизнедеятельности. В исследовании приняли участие 90 молодых людей с инвалидностью старше 18 лет, проживающих в г. Могилеве и г. Гомеле.

Одной из важнейших сфер жизнедеятельности человека в современном обществе является образование. Приобретение знаний, умений и практических навыков является не столько важным для практической деятельности человека в настоящем, сколько становится необходимым для обеспечения гарантии устойчивости положения в обществе в будущем. Молодые люди по окончании школы, выстраивая свою жизненную перспективу, задумываются о выборе профессии и получении дальнейшего образования. При этом образование выступает как ценность, средство индивидуального развития и самореализации в обществе, уровень и качество которого определяется не только документом, но, прежде всего, образованностью.

Возможность получения образования гарантируется всем членам общества, однако инвалидность становится серьезным барьером в доступе к образованию. Только 37,7% молодых людей с инвалидностью имеют высшее образование, 20% – профессионально-техническое, 13,8% – среднее специальное. 17,5% – закончили школу на уровне общего среднего образования, 13,8% – базового. Следует отметить, что только 5,7% женщин завершили свое образование на базовом уровне, тогда как среди мужчин – 20%.

Чем выше степень утраты здоровья, тем ниже шансы на получение профессионального, в том числе высшего образования. Отсутствие профессионального образования существенно снижает шансы молодых людей на рынке труда и ставит перед органами социальной защиты и службами занятости задачу помощи в получении профессии или умений, которые помогут человеку с инвалидностью заниматься трудовой деятельностью. Для данной категории молодежи инклюзия в образовании приобретает особое значение.

Большинство респондентов получали образование в обычном классе общеобразовательной школы – 65,9%. В школе-интернате обучались 13,6% опрошенных, на дому – 10,5%, в интегрированном классе – 5,7%, вспомогательной школе – 4,5%. Так как в исследовании принимали участие лица старше 18 лет, эти данные отражают практику эксклюзии детей с инвалидностью в ретроспективном аспекте.

Изучая мнение данной категории молодежи о различных формах получения общего среднего образования, обращает на себя внимание тот факт, что в наибольшей степени молодые люди с инвалидностью являются сторонниками специального образования (69,6%). Обучение детей в системе общего среднего образования выбрали 21,5%. Вариант надомного обучения предпочли 7,6%. Можно указать на то, что существенных отличий в ответах опрошенных, обучавшихся в различных типах учреждений образования и формах организации обучения нет.

Ряд респондентов выбрали вариант другое. Если сгруппировать их ответы, то выделяются варианты «в обычной школе, но с индивидуальным подходом в обучении», «индивидуальный подход к выбору типа учреждения образования в соответствии с медицинскими показаниями». При этом совместное обучение детей только 23,9% считают полезным, тогда как 44,3% указали на двойственность своей позиции.

Дети с особенностями психофизического развития, обучающиеся в специальных или интегрированных группах в учреждениях образования общего типа, рассматриваются как группа риска [1]. Они могут столкнуться с рядом трудностей: дискриминирующим отношением, насилием со стороны различных субъектов образования; отсутствием безбарьерной среды в учреждениях образования; пропусками занятий из-за болезни и др. В числе трудностей респонденты (46,6% отметили их наличие в период обучения) указали на частые пропуски занятий из-за болезни – 22,7%; продолжительность учебных занятий – 11,5% и, как следствие, трудности в овладении содержанием учебных предметов – 11,4%. На неприспособленность школьной среды указали 6,7% молодых людей, на негативное отношение обучающихся – 5,7%, обучающихся – 4,5%.

Участникам опроса было предложено не только указать проблемы, но и оценить в какой мере учреждениям образования присущи те или иные характеристики образовательной среды. По мнению большинства опрошенных, для учреждений образования, в которых они обучались, характерны: готовность педагогов работать с учащимися с ограниченными возможностями – 64%, возможность получения помощи медиков и других специалистов – 62,7%, возможность получения индивидуальной помощи педагогов – 61,6%, доброжелательное отношение сверстников – 59,7%, удобная и

приспособленная среда – 48,2%. Представленные данные отражают усредненную позицию, без учета вида заболевания и степени утраты здоровья в период обучения.

Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам людей с инвалидностью – одно из ключевых условий их социальной интеграции. Однако барьеры в получении образования могут быть не только объективными. В их основе может лежать субъективное восприятие доступности образования и желание человека повышать свой уровень образования. Почти половина респондентов (47,2%), независимо от пола и степени утраты здоровья, считают, что пройти повышение квалификации, переподготовку или получение профессионального образования для них доступно. Отрицательная позиция характерна для 24,7% опрошенных. Можно указать то, что почти треть молодых людей с инвалидностью затруднились дать ответ на поставленный вопрос.

Восприятие доступности образования связано и с планами на продолжение его в дальнейшем. Так, из числа тех, кто планирует в жизненной перспективе повышение уровня образования, 78,8% считают это реалистичным, 18,2% – несмотря на то, что не уверены в доступности достижения данной цели, рассматривают подобную возможность.

В числе направлений продолжения образования респонденты чаще всего указывают на желание получить высшее образование на первой ступени – 32,5%, продолжить образование в магистратуре – 25%, пройти переподготовку по другой профессии – 15%, посещать специализированные курсы – 12,5%, а также получить профессионально-техническое (7,5%) и среднее профессиональное образование (7,5%). Еще 2 человека хотели бы продолжить образование в аспирантуре (3 группа инвалидности).

Среди тех, кто не рассматривают перспективу продолжения образовательной деятельности, в числе причин отмечают достаточный уровень достигнутого образования – 40,8%, отсутствие желания учиться – 30,6%, отсутствие средств – 26,5%, плохое состояния здоровья – 22,4%, отсутствие возможностей из-за работы – 10,2%. Такие причины, как необходимость сопровождающего (4,1%), удаленность от дома (2%), выбрало меньшинство респондентов. Варианты отсутствия условий для дистанционного обучения и негативное отношение окружающих не выбрал никто.

Испытывая трудности в поиске работы и трудоустройстве респонденты отмечают, что хотели бы получить помощь, в том числе, службы занятости, по направлениям, предусматривающим профессиональную ориентацию и переподготовку: подбор профессии – 34,7%; профессиональная

ориентация – 18,9%; помощь в открытии собственного дела – 28%; профессиональная подготовка и переподготовка – 22,7%; тренировка профессионально значимых навыков – 12%.

Доступ к информации, предоставляемый сетью Интернет, расширяет возможности молодых людей в удовлетворении своих образовательных потребностей. Если проанализировать качественную сторону «сетевой жизни», то полученные данные свидетельствуют об однозначной и безусловной доминанте информационного применения Интернета (45,6%). В то же время почти четверть респондентов использует сети для расширения возможностей для самообразования (22,2%), что необходимо учитывать для расширения возможностей неформального образования в области прав инвалидов, в сфере хобби интересов, профессиональной ориентации и подготовки.

Подводя итоги, отметим, что молодые люди с инвалидностью реализуют свое право на образование. Однако практика сегрегации, ограничения в выборе профилей профессиональной подготовки, в дальнейшем профессиональной деятельности повышает их социальную уязвимость. Целесообразно больше внимания уделять программам переобучения людей с инвалидностью, обучения их по требующимся работодателям специальностям, в том числе на рабочем месте, использовать Интернет как пространство для расширения образовательных возможностей данной категории молодежи в сфере как формального, так неформального образования.

Список источников

1. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С. В. Титовой. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 240 с.