

УДК 343.85; 373.035:340

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕРА ОБЩЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Лобанова Елена Николаевна,

Белорусский государственный университет (г. Минск, Беларусь)

Усиленное внимание к вопросам правового воспитания обусловлено возросшей криминализацией общества, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением

подростков к законам государства и общества. Решение задач правового воспитания в школе способствует укреплению дисциплины и организованности, формированию ответственности и предупреждению правонарушений.

На 1 января 2018 г. в Беларуси проживает 1 млн 921 тыс. молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет (или 20% от общей численности населения), из них несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет около 540 тыс. Это определяет значимость проводимой государственной молодежной политики, которая представляет систему социально-экономических, политических, организационных и правовых мер, направленных на поддержку молодых граждан Беларуси [4].

Актуальность данной темы обусловлена, с одной стороны, существенной ролью, занимаемой подростковой преступностью в общей структуре преступности, с другой – необходимостью коренного пересмотра концептуальных подходов к профилактике противоправных явлений среди несовершеннолетних, а также усилением роли правового воспитания в образовательном процессе, главной целью которого является формирование ответственности и предупреждение различных правонарушений среди несовершеннолетних.

По данным судебной статистики в первом полугодии 2018 года осуждено за совершение различных преступлений 485 несовершеннолетних (в первом полугодии 2017 года – 558, то есть судимость несовершеннолетних снизилась на 13%). Причем 121 из них совершили преступление, находясь в состоянии алкогольного опьянения (в первом полугодии 2017 года – 138), 10 – в состоянии наркотического (в первом полугодии 2017 года – 24) [2].

Взросла общественная опасность преступлений несовершеннолетних: они стали более дерзкими, циничными, опасными для жизни и здоровья не только сверстников, но и взрослых. Отмечается ухудшение мотивации правонарушений несовершеннолетних: опережающими темпами растет число преступлений, особенно с проявлениями корысти, стремлением обеспечить себя деньгами, наркотиками, контролировать определенную территорию (за совершение преступлений против собственности и порядка осуществления экономической деятельности осуждено 275 несовершеннолетних – то есть большинство из осужденных лиц в первом полугодии 2018 года) [2]. В подростковой среде получили распространение совершенно новые и необычные для них преступления: участие в торговле оружием, в изготовлении, сбыте наркотических и психотропных веществ, а также в целом ряде других тяжких преступлений. Особенно возросла криминальная активность несовершеннолетних, не достигших возраста уголовной ответственности, которая не учитывается действующей государственной статистикой.

Значительное место в формировании личности подростка занимает обучение в школе. Недостатки в воспитательной работе в сфере образования и досуга, безнадзорность подростков нередко приводят их к общению с группами подростков, лишенных четких нравственных ориентиров. Отдельные группировки молодежи формируются на основе культа силы, стремления самоутвердиться за счет унижения слабых, пренебрежения к морально-этическим нормам поведения в обществе, а иногда и на основе криминальных интересов [3].

В связи с этим правовое воспитание особенно актуально в подростковом и юношеском возрасте (в средней и старшей школе), когда формируются личностные установки человека, именно в этом возрасте школьники могут осознанно воспринимать информацию о правах, свободах и законах [5]. Правовое воспитание способствует формированию социальной активности обучающихся, дает возможность правильно ориентироваться в жизни. Знание своих прав и обязанностей дает возможность молодежи чувствовать себя увереннее, помогает отстаивать свои интересы в образовании и в личной жизни.

Высокий уровень правовой сознательности служит гарантией поддержания законности и соблюдения правопорядка. Правовое воспитание школьников, мероприятия по реализации которого должны проводиться регулярно, требует использования методов личного примера, принуждения, поощрения, анализа правовых норм. Сценарии по правовому воспитанию школьников должны учитывать особенности возраста объектов воздействия [1].

В каких направлениях необходимо осуществлять реализацию программ правового воспитания несовершеннолетних?

В социально-педагогическом: осуществление мероприятий, в которых участвуют не только ученики, но и их законные представители, учителя; анализ и выявления возможных отклонений от нормы в правовом воспитании – для этого проводится мониторинг. Целью мониторинга является не только выявление возможных проблем, но и их коррекция.

В управленческом: курирование реализации программ правового воспитания; накопление опыта в осуществлении правового воспитания; организация сотрудничества с различными органами власти и специализированными учреждениями, которые также ответственны за реализацию и профилактику воспитательных мер по правовому воспитанию.

В содержательном: главная цель – разработка эффективных методик правового воспитания и внедрение их в педагогическую практику.

Основными методами правового воспитания являются:

беседа: проводится в рамках урока, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной или групповой формах. Таким образом, ученики накапливают теоретические знания;

внеклассные мероприятия: конкурсы, викторины, практикумы способствуют глубокому усвоению знаний;

пропаганда права: с использованием средств массовой информации (журналы, радио, телевидение, интернет);

издание печатных материалов по юридической проблематике (стенгазеты, информационные листы, брошюры, комментарии к законам);

совместное изучение произведений литературы и искусства, посвященных правовым проблемам – кинофильмов, театральных постановок, романов и повестей;

проведение ролевых и деловых игр, создание проектов, экскурсии в государственные учреждения.

рекомендуется проводить плановые тестирования учащихся средней школы на предмет склонности к правонарушениям.

Отдельное место в образовательном процессе должно быть уделено правовому просвещению родителей (законных представителей) учащихся. Отношение к праву в семье, правовая грамотность родителей помогает ребенку осознать важность права в его жизни, воспитывает законопослушание, и наоборот, низкий уровень правовой культуры родителей, отсутствие опыта правового воспитания отрицательно влияют на осознание важности права в жизни ребенка. Видя пример жизни в обход закона или в ситуации его нарушения, ребенок не воспринимает право как ценность общества, как его основу, сам может своими делами и поступками тоже нарушать закон. Правовое просвещение нацелено на повышение правовых знаний и правовой культуры родителей, ориентированных на обеспечение защиты прав ребенка и обеспечение его безопасности.

Работа с родителями по правовому просвещению организуется с учетом возраста ребенка и может проводиться в виде: консультаций – бесед; лекций; диагностического анкетирования родителей; посещения семей с целью оценки взаимодействия взрослых с ребенком; ознакомление родителей с нормативно-правовыми актами, затрагивающими охрану прав и законных интересов несовершеннолетних; родительских собраний.

На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающаяся процесса обучения и воспитания их детей. С этой целью рекомендуется приглашать специалистов органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, юристов [3].

Немаловажным является и правовое просвещение педагогов, которое направлено на повышение компетентности в области прав ребенка, в частности, в образовании, чтобы не допускать их нарушения в ходе организации педагогического процесса, и может быть реализовано на педагогических

советах, семинарах, лекциях по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Рекомендуется устраивать круглые столы с участием педагогического коллектива и представителей специализированных субъектов профилактики преступлений (органов прокуратуры, суда, МВД), с целью освещения вопросов о состоянии правопорядка в подростковой среде, видах преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии, данных судебной статистики об осужденных несовершеннолетних, изменениях действующего законодательства и т.д.

Список источников

1. Кондрашина, Е. Н. Активные методы правового воспитания учащихся подросткового возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://infourok.ru/aktivnie-metodi-pravovogo-vospitaniya-411796.html>. – Дата доступа: 05.11.2018.
2. Верховный Суд Республики Беларусь «Данные судебной статистики за 1-е полугодие 2018 года об осужденных несовершеннолетних» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.
3. Федотова, Н. В. Модуль к работе дистанционного методического объединения классных руководителей по теме «Правовое просвещение семей, имеющих детей, в работе классного руководителя».
4. Князев, С. Н. Национальная безопасность Республики Беларусь : курс лекций / С. Н. Князев, А. В. Гулякевич. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2012. – 178 с.
5. Официальный сайт Минского городского исполнительного комитета [Электронный ресурс] – Минск, 2018. – Режим доступа: https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2018/inf_material_2018_08.shtml. – Дата доступа: 08.11.2018.
6. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое Общество России, 2012. – 608 с.