

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время усилились поиски более рациональных и эффективных подходов в преподавании иностранных языков. Включение иностранного языка как обязательного предмета отражает заказ общества: глобальные финансовые и товарные отношения диктуют новые условия для подготовки специалистов, владеющих хотя бы одним иностранным языком. Знание иностранного языка становится одним из требований квалификационных стандартов.

В современной методике преподавания иностранных языков утвердился коммуникативный подход. Цель обучения является умения использовать иностранный язык в межкультурной коммуникации. Характерным для коммуникативного подхода являются создания положительных условий для эффективного усвоения иностранного языка: учащиеся могут свободно выражать свои мысли по данной проблеме и чувствовать себя при этом в безопасности от критики; языковой материал отражает уровень знаний учащихся; поощряется

любое мнение, даже если оно противоречит общему; снижение барьера в речевой деятельности между участниками коммуникации и т.д.[2]

Смысл коммуникации состоит в том, что она представляет собой перенос изучаемых явлений в новую ситуацию[3,с.72]. Общение при помощи иностранного языка в различных ситуациях и решениях реальных и воображаемых задач является одним из главных критериев владения иностранным языком.

Одним из средств достижения цели обучения иностранному языку является игровая деятельность. Игровая деятельность требует от учащихся работы мысли, поиска новых путей и средств решения задач. В последнее время игровые технологии широко применяются на занятиях иностранного языка. Благодаря играм учащиеся могут избежать возможных ошибок в будущей своей деятельности, так как игра может научить опыту, принимать необходимые правильные решения в искусственных условиях и воображаемых задачах, за которые они будут нести ответственность в реальной действительности.

Игра обладает такой особенностью как универсальность, то есть игровые технологии можно применять при достижении различных целей обучения. Игровая деятельность не только организует процесс обучения, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- 1) в качестве самостоятельного метода для освоения определенной темы;
- 2) как элементы (иногда весьма существенные) какого-то задания;
- 3) в качестве целого урока или его части (введения, объяснения, закрепления, контроля или упражнения);
- 4) возможно, использовать игры при организации внеурочной работы.

Игра всегда предполагает определенного напряжения эмоциональных и умственных сил, а также умения принятия решения (как поступить, что сказать, как выиграть?). Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность учащегося, и при этом учащийся пытается высказать свою мысль на иностранном языке.

Игровая деятельность выполняет следующие функции:

- развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную (освоение диалектики общения);
- диагностическую (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);
- игротерапевтическую (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности);

- самореализации (проявление способностей и скрытых возможностей);
- межкультурной коммуникации (усвоение социокультурных ценностей другого народа);
- социализации (включение в систему общественных отношений).

Особенностью игрового метода является то, что все равны. Игра посильна практически каждому, даже тому, который не имеет достаточно прочных языковых знаний. В процессе игры стеснительный становится более смелым, снижается боязнь ошибок, незаметно усваивается языковой материал. Необходимо отметить и учитывать следующие моменты игровых технологий: ложные выводы, превращение игр в семинары, незнание проблемы или задачи и т.д.[1] Нельзя также злоупотреблять частым применением игровой технологии, так как она может быстро стать традиционной, обыденной, что, в итоге, приведет к падению интереса к предмету у учащихся.

Литература

1. Айламазьян А.М., Лебедева М.М. Деловые игры и их использование в психологическом исследовании // Вопросы психологии. – 1983. – №2. – С.142-149.
2. Вилова Е.П. Коммуникативный подход в изучении иностранных языков. / Вилова, Е.П.: Материалы Республиканской межвузовской научно-методического семинара «Традиционные и новаторские подходы к формированию языковой компетенции как элемента интеркультурного образования студента» – Минск, 17 февраля 2006. – С.4–7.
3. Комков И.Ф. Методика преподавания иностранных языков/ Комков И.Ф. – Минск: Изд-во «Вышэйшая школа», 1979.