

УДК 732:881.1

Н.А. Протасова

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Для достижения поставленных задач на уроках иностранного языка используются различные формы и методы обучения. Одним из таких методов является метод проектов. Метод проектов позволяет творчески использовать знания, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование.

Different forms and methods are used for the achievement of given tasks during foreign language classes. One of such methods is the project method. It gives the opportunity to use the knowledge inventively, to change a lesson into research and discussion.

Метод проектов не нов. Американские педагоги Дьюи, Килпатрик и др. уже в начале XX века пытались найти способы и пути развития активного самостоятельного мышления ребенка. «Метод проектов нашел широкое применение во многих странах мира, главным образом потому, что он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи» [1].

Различают четыре основные формы проектов.

Мини-проекты, которые длятся от 1 до 2 часов. Здесь в большинстве своем случае речь идет о проектоориентируемом обучении.

Малые проекты, которые длятся от 2 до 6 часов и подходят для проектов, которыми прерывается учебный процесс. Также малые проекты относятся к проектоориентируемому обучению.

Средние проекты, которые в целом длятся от 1 до 2 дней, максимально до 1 недели, представляют собой наиболее используемую форму в обучении и проводятся, как правило, как в группах, так и во всем классом.

Большие проекты, которые длятся не менее 1 недели, характеризуются большим количеством участников и выходят за рамки школы. В школе речь идет о проектных днях или проектной неделе.

Следует принимать во внимание при планировании и проведении метода проектов определенные компоненты, т. е. структуру проведения метода проектов.

1. Инициатива проекта. Проект начинается, когда кто-то – учитель или обучающийся – вносит задачу, проблему в группу. Лучшее всего идеи собирать методом «мозговая атака». Это необходимо, чтобы участник мог сделать верный предварительный выбор. Очень важно, что участники сами решают, в какой группе они хотят работать и как они представляют конкретно свой проект.

2. набросок проекта. Следующей фазой является проектный набросок, на котором строится дальнейший процесс проекта. Проектный набросок должен разрабатываться и развиваться в группе. Здесь можно прийти к определенным правилам и договоренностям проведения проекта: правила процесса, лимит времени, аргументы по существу дела, общение друг с другом и т. д.

3. План проекта. С помощью проектного наброска проект принимает свои первые контуры. Участники разрабатывают общие представления о возможном результате, высказывают свои пожелания о собственных заданиях и деятельности в проекте, выясняют рамочные условия, разделяют задачи и т. д. К концу этой фазы составляется письменно план проекта.

4. Проведение проекта. Границы между планированием проекта и проведением проекта текучие. Участников проекта объединяет замысел, и они пытаются его осуществить. Конкретное действие, совместная работа и концентрация на общем деле образуют существенный признак этой фазы. При проведении проектов групповая работа играет особую роль. Способность работать в группе самостоятельно и без контроля учителя – одна из ключевых квалификаций для проектной работы. Неудачные проекты возникают из-за недостатка опыта в групповой работе. Самой лучшей подготовкой для проведения проектов являются упражнения в групповой работе на уроках.

5. Фикспункты – организаторские пункты управления. Участники прекращают свою деятельность на несколько минут или даже на более длительное время для того, чтобы проинформировать друг друга о последних

действиях, сделать записи о последней фазе и сформулировать указания для следующей фазы, организовать следующие шаги, сравнить уровень работы с запланированными целями.

6. Мета-интеракция основательно отличается от фикспунктов. Мета-интеракция – это дискуссия о происходящем в проекте и общении друг с другом. В фазе мета-интеракции делается общая пауза, чтобы поговорить о том, что сделано, что происходит прямо сейчас в группе, и проанализировать. Мета-интеракция проводится, чтобы участники смогли вспомнить о договоренных рамках, которые они обсудили во время фазы инициативы проекта, пересмотреть проблемы в отношениях, которые скрыто имеются и становятся более четкими во время проекта.

7. Окончание проекта. Результат проекта – видимый материальный продукт. Проект должен заканчиваться всегда сознательно. Результат проекта имеет три фазы: фаза презентации, в которой представляют результат; оценочная фаза, в которой оценивается результат и процесс; фаза продолжения процесса, в которой результат документируется и появляется желание провести еще один проект [2].

В процессе проведения проекта обучающиеся приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта. Работа над проектом учит работать в «команде», ответственно относиться к выполнению своей части работы, оценивать полученный результат. А это огромный стимул к активному усвоению знаний.

Литература

1. *Полат, Е.С.* Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2–3. – С. 3–10.
2. *Frey, K.* Die Projektmethode / K. Frey. – Weinheim; Basel: Belts, 1993. – 267 S.