

В. А. Старовойтова (Могилев, Беларусь)

РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО ТРУДА В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. Описываются ведущие тенденции развития непрерывного дополнительного образования: развитие новых областей научных знаний; усложнение требований к личности, компетенциям, квалификации; совершенствование управления на научной основе; изменение потребностей и перспектив развития рынка высококвалифицированного труда.

Summary. The article highlights current tendencies of continuous supplementary education, namely: its educational integrity, new scientific branches development, more complex requirements to personality, experts' competence and qualifications, improving of scientifically based management, changes of needs and perspectives of highly qualified labour market.

Ключевые слова: образование, личность, компетенции, квалификация, инновации.

Keywords: education, personality, competence, qualifications, innovations.

Цели специализированного учреждения ООН по вопросам образования, науки и культуры ЮНЕСКО, декларируемые сегодня, формулируются как «образование для всех на протяжении всей жизни». Согласно Концепции непрерывного образования учебная деятельность является составной частью образа жизни человека на всех стадиях жизненного цикла. Отдельные дискретно идущие стадии, каждая со своими качественными особенностями, составляют единый пожизненный об-

разовательный процесс. Образование сегодня определяется тем, что оно перестает быть временем «подготовки к жизни».

В Республике Беларусь осуществляется заявленное построение экономической модели устойчивого развития, основанной на инновациях. Одним из ключевых элементов жизнеспособности такой модели является наличие непрерывного дополнительного образования. «Формируется и новая национальная система специального образования, которая отражает признание концепции «общества всех» и «образования всех», признание для каждого, независимо от его познавательных возможностей, права на человеческое достоинство» [8, с. 122].

В исследованиях установлено, что социальные репрезентации современной молодежи о должных изменениях в жизни в том числе «связаны, прежде всего, с совмещением учебы и работы», «образованием детей» [2, с. 184; 3, с. 170; 4, с. 54; 5, с. 239; 6, с. 265]. Для того чтобы компетентно участвовать в социально-значимых видах деятельности и профессионально трудиться взрослому человеку, полученного образования в детстве и юности, чаще всего уже не хватает.

Как отмечает ряд авторов, к настоящему моменту наметились несколько устойчивых тенденций, связанных с развитием непрерывного дополнительного образования. Одна из них – приобретение образованием свойства целостности как в онтогенезе отдельного человека, так и в системном отражении образования в науке. «В этом смысле нельзя не признать правоты сторонников создания единого закона об образовании, в котором нашли бы отражение его формальные, неформальные и информальные формы. Это первая, интеграционная сторона процесса становления целостной системы образования» [1, с. 13].

Экспертами Всемирного банка Республика Беларусь характеризуется сегодня как страна с высоким уровнем отдачи от образования, но насколько управление способно переводить новые запасы образовательного ресурса в сохраняемую структуру производства и услуг? «Сегодня существенно изменяются требования к работнику: возрастает спрос на уникальные знания, умения и навыки, предполагающие не только его компетентность, но и креативность» [7, с. 274].

Ещё одна тенденция – главная роль в выстраивании индивидуальной траектории образования в течение всей жизни принадлежит самому обучающемуся. Она связана со спецификой управления дополнительным образованием, в котором сочетаются управление с самоуправлением, с рефлексивным управлением [1, с. 15].

Среди называемых учеными тенденций развития системы непрерывного дополнительного образования в современном обществе наибольшее влияние на достижение целей устойчивого развития оказывают следующие: интеграция базового и дополнительного образования, приобретение образованием свойства целостности; непрерывность дополнительного образования, его неразрывная связь с развитием и жизнедеятельностью человека в течение всей жизни; приоритетность индивидуальных траекторий развития отдельных людей, их многообразии и уникальности в общей системе образования, возрастание неформальных и информальных аспектов образования. Наличие данных тенденций приводит, прежде всего, к существенному возрастанию роли непрерывного дополнительного образования в общей системе образования. Оно становится не просто более востребованным, а приобретает необходимый характер, обусловленный образовательными потребностями человека в его онтогенезе с учетом его социально-возрастных ролей, и выполняет значимые для жизнедеятельности человека функции.

Таким образом, непрерывное дополнительное образование становится необходимым условием устойчивого развития общества, сопровождением человека в течение всей его жизни и условием обеспечения разнообразных аспектов его жизнедеятельности.

В ближайшей перспективе для достижения целей устойчивого развития особое внимание необходимо уделить совершенствованию системы взаимодействия вузов, научных организаций и субъектов инновационной инфраструктуры с промышленными предприятиями в обеспечении непрерывного дополнительного образования, а также организации гибкого и оперативного реагирования на изменение потребностей и перспектив развития рынка высококвалифицированного труда.

Список литературы

1. Котлярова, И. О. Особенности современного развития непрерывного дополнительного образования / И.О. Котлярова // Вестник ЮУрГУ – 2010. – № 12. – С. 12–18.
2. Старовойтов, А. Л. Социальные репрезентации городской среды у студентов-первокурсников / А. Л. Старовойтов // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2017 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января – 8 февраля 2018 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 183–185.
3. Старовойтов, А. Л. Социальные репрезентации личных проблем в семье у молодежи / А. Л. Старовойтов // Современная семья и проблемы семейного воспитания: материалы Международной научно-практ. конф.: в 2 ч. Ч. 1. (19–20 марта 2008 г.). – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2008. – С. 167–171.

4. Старовойтов, А. Л. Социальные репрезентации способов преодоления личных проблем у молодежи / А. Л. Старовойтов // Материалы научно-методической конференции преподавателей и сотрудников по итогам научно-исследовательской работы в 2006 г. (7-8 февраля 2007 г.) / под ред. А. В. Иванова. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2007. – С. 53–55.
5. Старовойтов, А. Л. Сюсептибельность к нравственному воспитанию у детей с особенностями психофизического развития / А. Л. Старовойтов // Романовские чтения – 13 : сборник статей Международной научной конференции, посвященной 105-летию МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, 25–26 октября 2018 г. / под общ. ред. А. С. Мельниковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 239–240.
6. Старовойтов, А. Л. Социальные репрезентации должных изменений в жизни у молодежи с делинквентным поведением / А. Л. Старовойтов, Е. В. Нехаева, В. А. Старовойтова, М. В. Нехаева // Современное образование и воспитание: тенденции, технологии, методики : сб. научн. статей Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, 28 марта 2013 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – С. 264–266.
7. Старовойтов, А. Л. Некоторые современные тенденции развития непрерывного дополнительного образования / А. Л. Старовойтов, В. А. Старовойтова // Непрерывное дополнительное образование в государствах – участниках СНГ : опыт, приоритеты и перспективы развития : сб. мат-лов III Междунар. науч.-практ. конф., 23–24 ноября 2017 г., г. Могилев / под ред. В. А. Гайсенка [и др.]. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 272–276.
8. Старовойтов, А. Л. Тренд непрерывного дополнительного образования в инновационных изменениях общества / А. Л. Старовойтов, В. А. Старовойтова // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сборник научных статей. Могилев, 26-27 апреля 2018 г. / под ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 121–125.