

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Ковалев Андрей Николаевич,

Гимназия г. Мстиславля (г. Мстиславль, Беларусь)

В работе рассматривается важность и необходимость изменения подходов в формировании духовно-нравственного облика подрастающего поколения. Изучаются факторы, влияющие на этот процесс, и вносятся предложения по объединению усилий семьи, школы и Церкви в данном направлении.

В настоящее время обострились проблемы в формировании духовно-нравственного облика подрастающего поколения. Об этом свидетельствуют участвовавшие случаи суицидов, необоснованной агрессии, преступлений и других отрицательных проявлений в молодёжной среде.

Среди причин, которые способствуют этому, можно назвать следующие:

- 1) разрушение ценностей и идеалов, основанных на культурно-исторических и религиозных традициях народа;
- 2) влияние западной культуры и идеологии в условиях глобализации;
- 3) распространение массовой культуры, в том числе не самых лучших её образцов;
- 4) усиление влияния электронных средств информации, которые выливают поток непроверенных «фейковых» фактов, суждений, взглядов;
- 5) погружение детей с самого раннего возраста в виртуальный мир и, в результате особенностей детской психики, стирание грани между реальностью и нереальностью;
- 6) снижение влияния семьи как главного фактора воспитания и социализации молодого поколения;
- 7) пробелы в системе образования и воспитания в сегменте духовно-нравственного формирования личности. Её направленность прежде всего на формирование знаний основ наук, приоритет внешних форм воспитательной работы над формированием внутреннего мира молодого поколения.

В этих условиях на первый план выходит задача формирования духовно-нравственного фундамента личности. Что же связывают подростки с понятием духовность? По итогам исследования проведенного среди старшеклассников, было установлено, что около 80% из них понимают духовность как религиозность. Около 65% детей связывают себя с христианством. Но, как и большинство членов нашего общества, они поддерживают лишь внешнюю атрибутику веры, отмечая религиозные праздники. «Духовность же определяется как то, что является направляющей силой, мотивом при совершении того или иного поступка» [3, с. 272].

Основные заповеди христианства ничего не значат для 32% школьников. Знают, но не соблюдают их 25%. Другими словами, можно сказать, что «сосуд души молодого человека наполовину пуст и его может заполнить любая муть». Чтобы предотвратить это, необходимы усилия всех субъектов: и семьи, и школы, и церкви. При этом, на мой взгляд, только школа может стать центральным звеном возрождения духовности. Ее роль обусловлена тем, что поколение дедушек и бабушек, родителей росло и воспитывалось в эпоху воплощения «морального кодекса строителя коммунизма» и его последующего развенчания. Многолетнее порицание Церкви

привело к тому, что публичное проявление религиозных чувств вызывает стеснение. Предпосылкой такого единения может стать то, что «за последние двадцать пять лет государство перешло от принципа отделения государства от церкви к принципу построения государственно-конфессиональных отношений с учетом влияния религиозной организации на формирование духовных, культурных и исторических традиций белорусского народа. Одной из областей взаимодействия государства и религиозных организаций признается сфера образования» [1, с. 121].

Каким же образом можно наладить это сотрудничество? В современных условиях, как признают и священнослужители, «совершенно невозможно обращать Закон Божий в предмет преподавания...» [4, с. 153]. Более целесообразно пересмотреть содержание учебных предметов, дополнив их образцами высокой нравственности и духовности, этики и морали. Перейти от бездумного изложения фактов к анализу и оценке. Проводя ставшие ныне модными народные праздники: Масленица, Колядки и др., нужно прежде всего обратить внимание на их духовный смысл. Иначе они так и останутся красивым развлечением. И, конечно же, самое главное направление совместной деятельности-это работа с детьми, которые по той или иной причине оказались в трудной ситуации. «Надо тогда помочь ребенку «выскочить» из мертвой точки, духовно вывести его из тупика, вернуть ему духовную силу...» [4, с. 154].

Таким образом, главная задача, стоящая сейчас перед обществом- это возрождение духовности, основанное на патриотизме, гуманизме, христианских ценностях и народных традициях, ибо «духовность базируется на прошлом, соприкасается с настоящим, ориентируется на будущее [2, с. 110].

Литература

1. Борецкая, В. К. Проблема религиозного воспитания и образования в Республике Беларусь // Историко-философские и социально-политические аспекты сохранения национальной идентичности белорусского общества (Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне посвящается) : материалы Республ. науч.-практ. конф., 17 апреля 2015 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь. – Барановичи : БарГУ, 2015. – С. 121-123.
2. Гагарина, К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 110-115. – URL <https://moluch.ru/archive/26/2776/>.
3. Гуськова Е. А. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи школьного возраста // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 572-574. – URL <https://moluch.ru/archive/79/13730/>.
4. Зеньковский В., прот. Религиозное воспитание и преподавание // Педагогика // Фонд «Христианская жизнь». – Клин, 2002. – 153 с.