

**РЕЛИГИЯ, ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ****Садовская Елена Анатольевна,**

Семукачский УПК ДС-СШ

(аг. Семукачи, Могилевский район, Беларусь)

*Данный доклад содержит информацию о роли религии в формировании духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, роли школы в современных условиях для становления гармонично развитой личности.*

Одна из главных проблем нашего времени – разобщенность, неумение общаться. Сегодня люди больше живут в виртуальном мире и общаются друг с другом через экран телефона, компьютера. Технологический прогресс, с одной стороны, будто бы сближает всех, но, с другой стороны, мы видим, что внутренне отдаляет даже самых близких людей. Сами этого не понимая, люди становятся эгоистами, себялюбивыми, ищут только своего, избегают трудностей, ждут уступок от других, ставят свои интересы превыше всего. Религия является связующим звеном в обществе, помогающем в решении многих проблем духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Ни у кого не вызывает опасения в настоящее время приобщение молодежи разных возрастов к православной церкви и православной христианской религии, воспитательное значение которой неоспоримо велико. Религия традиционна связана с образованием. В современную эпоху потребность в религиозном образовании возникла у самого общества. На то есть причины, главная из которых – необходимость преодоления бездуховности современной цивилизации. Духовность является одним из основных существенных видовых признаков человека. Вся жизнедеятельность человека, определяемая условиями социального бытия, морально-правовые установки несут печать индивидуальной духовности. Современное образование решает вопросы воспитания, но когда в семье не заложены элементарные основы морали и нравственности, это негативно сказывается на всем обществе, проявляясь, в частности, в стихийном формировании «вседозволенности», потребительского отношения к людям, к природе, жизни. Есть случаи девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи – от ухода из дома до тяжких преступлений, наркомании. Идет процесс деградации ценностных ориентиров современных людей. История в очередной раз ставит перед обществом вопросы о добре и зле, о нравственном и безнравственном, и какой ответ будет на них дан, во многом зависит дальнейшая судьба как каждого человека, так и всего общества в целом. Духовно-нравственное воспитание предполагает мировоззренческое развитие личности, включающее освоение духовных ценностей. Религия относится к разряду социальных явлений, которые всегда будут нам сопутствовать. Церковь играла и играет огромную роль в политической и главное – духовной жизни общества. Православие поддерживало и поддерживает идею и практику дружной многодетной семьи. В библейских текстах описывается все то, что является нарушением христианских заповедей: обман, убийство, грабительство и т.д. Христианская традиция требует помогать всем, кому трудно, кто нуждается в помощи и поддержке.

Необходимо подчеркнуть, что воспитание с помощью религии способствует принятию учащимися духовно-нравственных ценностей, составляющих фундамент гармонического развития личности, духовность предполагает пробуждение души к духовному опыту, развитию чувства собственного достоинства и формирование качеств духовной личности – веры, добра, чести, совести, любви. Конечно, обращение к религии, как и избрание веры, дело сугубо личное. Закон Республики Беларусь гарантирует гражданам свободу выбора религии. Однако в школах, к сожалению, нет достаточно необходимого арсенала и разнообразия средств религиозного просвещения учащихся, недостаточно научно-методического обеспечения процесса религиозного обучения и воспитания. Надо отметить, что деятельность воскресных школ отчасти восполняет эти пробелы в формировании духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Средняя школа, несмотря на все трудности в этом направлении, должна знакомить учащихся с религией. Без этого учащиеся не смогут осуществить осознанный выбор мировоззрения. Предоставляется очевидным, что каждый культурный человек, вне зависимости от своих мировоззренческих ориентаций, должен обладать определенной суммой сведений о религии как важной форме общественного сознания. Вместе с тем, нельзя забывать, что согласно Конституции РБ государственное образование имеет светский характер. Так, что можно разработать и внедрить в практику образовательного процесса? Это диспуты, рисунки на библейские сюжеты, экскурсии в церковь, костел и пр, посещение воскресной школы, встречи со священнослужителями, знакомство детей с церковной музыкой, живописью. Школа должна формировать морально-психологический климат толерантности. Мировоззренческая нейтральность педагога – это и есть контроль над своей идеологичностью. Настоящий педагог отчетливо осознает направленность собственных убеждений, а главное – он понимает, что те положения религиозоведческих дисциплин, которые не зависят от идеологических пристрастий, должны быть использованы предельно объективно, так, чтобы не были задеты чувства верующих или неверующих школьников. Для духовного обогащения учащихся гораздо более важны социально-нравственные аспекты, сведения о влиянии религии на культуру, мораль, быт, традиции, обычаи и духовность. Религиозное просвещение школьников помогает восполнить значительные пробелы в их знаниях относительно «вечных вопросов» жизни и стимулировать познавательную активность в осмыслении глобальных мировоззренческих проблем. Дети нового сознания имеют очень сильную волевую установку на осознанные действия. Они регулируют в своем сознании свои действия и действия окружающих взрослых. Если религия станет одной из форм, посредством которой удастся донести до сознания детей духовные ценности таким образом, чтобы их сознание оставалось целостным и здоровым, поддерживалась гармония в их развитии, то мы сможем сохранить и вырастить потенциал молодого поколения.

### Литература

1. Никандров, Н.Д. Светское образование и духовное просвещение: проблемы взаимодействия // Педагогика. – 2010. – №3. – С. 9-14.
2. Славянка // Православный Женский Журнал. –2017. – С. 52.
3. Языкович, В.Р. Религиоведение. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 243 с.