

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые аспекты использования инновационных технологий, направленных на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку студентов-психологов. Инновационные методы обучения являются эффективной образовательной технологией, способствует выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

Summary. This article discusses some aspects of the use of innovative technologies aimed at the development and improvement of the educational process and training of students of psychology. Innovative teaching methods are effective educational technologies, contributes to the development of new approaches to professional situations, the development of creative, creative abilities of students.

В современных условиях развития общества всё больше возрастает потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Основой современного образования должны быть не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности студентов. При этом, в процессе обучения, важно развивать у студентов такие способности, как: творческая активность, креативное мышление, умение оценивать, рационализировать, быстро адаптироваться к изменчивым потребностям рынка. Приобретение таких навыков во многом зависит от содержания, форм и методов обучения будущих специалистов.

В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, направленных на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества [1]. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста

Преподавание психологических дисциплин в высшем учебном заведении в условиях современного образования становится все более сложным. Современные педагоги должны не только быть компетентными в области своей специальности и готовыми поделиться глубоким знанием преподаваемого предмета, но и владеть новыми учебными технологиями, обеспечивающими активное вовлечение студентов в учебную, научно-исследовательскую и самостоятельную работу. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

Сегодня эффективными формами учебной работы по формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных

проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций и т. д. Переход от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действенному связан с применением в учебном процессе новых компьютерных и различных информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, обеспечивающих свободную поисковую деятельность, а также предполагает развитие и личностную ориентацию [2]. Исходя из этого, на сегодня можно отметить различные инновационные методы обучения студентов, в частности, это проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут и т. д.

На наш взгляд инновационной технологией современного обучения является использование системы методов проблемного обучения, важнейшей функцией которой при изучении психологии выступает максимальное развитие мыслительной деятельности и творческих способностей. Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он учится мыслить и творчески усваивать знания [6, с. 95]. Использование способов и приемов проблемного обучения ставит студента в такие условия, когда ему самому необходимо применять имеющийся у него запас психологических навыков и умений, проявлять творчество, выбирая способ разрешения проблемной ситуации. Общим условием успешности реализации проблемного обучения выступает высокое профессиональное мастерство преподавателя, заключающееся в создании таких проблемных психологических ситуаций, которые бы соответствовали познавательным возможностям каждого из студентов.

Проблемный подход в преподавании психологии позволяет:

- посредством проблемных заданий, основанных на использовании СМИ и Интернета, существенно увеличить объем усвоения знаний об умственной деятельности и психологии;

- используя накопленный материал по теме, обучить студентов выбору, аргументации, классификации, систематизации, интерпретации отдельных фактов, суждений, явлений и т.д.;

- применяя интерактивные методы, ролевые, деловые игры, обучить студентов умению и эффективным приемам взаимодействия с коллегами;

- применяя проблемные ситуации в малых группах, увеличить долю непосредственного общения по вопросам психологии, поощрять смыслотворчество, заменять традиционный процесс трансляции знаний усвоением механизма их приобретения [4, с. 11].

Однако, опираясь на профессионально ориентированный проблемный подход, следует иметь в виду, что осуществить все обучение психологии в вузе лишь с помощью проблемных ситуаций невозможно. Необходимо дифференцированное

обучение, поскольку в некоторых случаях ориентация студентов только на решение проблемных ситуаций связана с большими трудностями и большими затратами учебного времени. Поэтому пользоваться технологиями проблемного обучения следует осторожно, хотя и постоянно, чтобы у студентов развивался и накапливался навык решения проблемных ситуаций, обеспечивающий формирование творческой личности.

Сегодня в инновационное образование все шире внедряются такие учебные технологии, как компьютер, цифровой проектор, интерактивная доска и т.д. Наиболее распространенной компьютерной технологией, используемой в сфере обучения психологии, становится Интернет. Основным его преимуществом в качестве средства обучения является многофункциональность.

Как информационная система Интернет предлагает своим пользователям многообразие информационных ресурсов. Его базовый набор услуг может включать в себя электронную почту, возможность публикации собственной информации, доступ к справочным каталогам, поисковым системам, разговор в сети. Интернет позволяет получать самую актуальную информацию о последних событиях в мире. Регулярное использование Интернета развивает самостоятельность студентов, формируя навыки самообразования и самосовершенствования. Он помогает решить наиболее важную задачу, стоящую перед преподавателем, – найти оптимальные пути подведения студентов к постепенно возрастающей самостоятельности.

Еще одним методом инновационных технологий является мультимедиа. Под мультимедиа понимается комплекс программных средств, позволяющих применять персональный компьютер для работы не только с текстом, но и со звуком, графиком, анимацией, а также видео. Мультимедиа позволяет использовать компьютер новым способом, превращая его, в удобный инструмент для работы с базами данных громадных размеров, содержащих не только текстовые данные, но и звук, высококачественные изображения и видеофильмы.

Использование мультимедиа в процессе преподавания психологии дает возможность воздействовать на все органы чувств и, следовательно, резко повысить возможности восприятия студентами учебного материала. Современный мультимедийный комплекс позволяет насытить лекцию разнообразными материалами, расширяет возможности варьирования различных форм воздействия и работы, возможность создавать яркие запоминающиеся образы, а так же возможность сравнивать и сопоставлять их. В конце концов, просто делает преподавание на порядок ярче и насыщеннее. Особая роль тут принадлежит визуальным материалам – фото, плакатам, карикатурам, видеофрагментам и т.п. Мультимедиа позволяют увеличить время самостоятельной работы обучаемых, дает возможность заставить работать каждого на своем уровне готовности. Студент сможет видеть, слышать, анализировать – пусть и на своем уровне, пусть не всегда вербализируя результаты этой работы. То есть уровень индивидуализации обучения значительно возрастает. Но для этого урок должен быть действительно интерактивным. И на это должен работать, прежде всего, подбор материала и методическая его обработка.

Опыт педагогов-психологов показывает, что максимальная эффективность мультимедийного урока достигается при соблюдении следующих условий:

- визуальный материал должен быть очень ярким, образным, даже символическим;
- материал должен быть неоднозначным и пригодным для анализа;
- всегда предпочтительнее мультиперспективный подход – представление двух и более подходов, точек зрения и т.п.;
- всегда избегать готовых выводов;
- всегда хороши «личностные» материалы, индивидуально окрашенные, эмоциональные;
- лучше сочетать различные виды материалов – фото, плакаты, тексты, карикатуры, схемы и т.п.
- чем оригинальнее материал и неожиданнее сочетание различных материалов – тем лучше результат;
- материал обязательно должен быть структурирован, должна быть внутренняя логика его построения, своеобразный стержень, на который он нанизывается, но эта внутренняя логика построения его вовсе не обязательно совпадает с логикой учебника и программы: материал должен быть методически обработан – поставлена проблема, ключевые вопросы и т.п., а так же максимально широко использовать различные методические приемы, неожиданные, нестандартные задания [3, с. 124].

Таким образом, использование инновационных технологий в преподавании психологии значительно увеличит возможности процесса обучения, сделает гораздо более индивидуализированным как само преподавание, так и восприятие психологии вообще. Это достигается широким использованием визуальных (фото, плакаты, диаграммы и т.п.) материалов, использованием интерактивных технологий. Применение инновационных технологий позволят преподавателю-психологу самостоятельно конструировать урок из различных элементов – сообразно своим предпочтениям, уровню подготовки и квалификации.

Литература

1. Герасимова, В. С. Методика преподавания психологии: курс лекций / В. С. Герасимова. – М.: Ось-89, 2004. – 111 с.
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В. Н. Карандашев. СПб: Питер Пресс, 2008. – 249 с.
3. Комаров, Ю. С. Мультимедийный урок. Проблема эффективности / Ю. С. Комаров // Инновационные образовательные технологии. – Мн.: МИУ. – № 3. – 2007. – С. 121–124.
4. Косинец, А. Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / А. Н. Косинец // Советская Белоруссия. – № 205. – 30 октября 2007. – 11 с.
5. Павлова, Л. П. Инновационные обучающие технологии как фактор создания единого образовательного стандарта / Л. П. Павлова // Инновационные образовательные технологии. – Мн.: МИУ. – № 1. – 2008. – С. 12–16.
6. Стародубцева, Е. Обучение психологии с использованием ИКТ / Е. Стародубцева // Высшее образование в России. – 2007. – № 5. – 95 с.
7. Титаренко, Л. Г. Инновационная составляющая в высшей школе / Л. Г. Титаренко // Высшая школа. – 2007. – № 6. – 14 с.