

УДК 373.3+371.213

Л.В. Голосова
(ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева»)

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ведущую роль в повышении качества воспитания младших школьников в условиях образовательной среды играет классный руководитель. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополняющие друг друга.

Воспитание – сложный, тонкий «живой» процесс, сродни искусству, так как каждая растущая личность своеобразна, неповторима, уникальна. Поэтому воспитание учащихся – это духовно-практическая деятельность каждого учителя, пронизывающая различные сферы приложения его профессиональных сил, сопряженная с творческим поиском, риском ошибки, свободой выбора и индивидуальной ответственностью. Воспитание требует терпения. Однако, кроме терпения, необходимы и специальные знания.

В соответствии со статьей 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании цель воспитания – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Задачи воспитания:

– формирование гражданских и патриотических качеств и национального самосознания детей и уча-

щейся молодежи на основе государственной идеологии;

- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для формирования предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности [1].

Основная задача педагога – создание культурной сферы развития личности ребенка и оказание ему помощи в выборе ценностей, среды жизнедеятельности и способов самореализации в культуре. Каждый педагог стремится внести свой достойный вклад в развитие воспитания человека культуры, гражданина Отечества, труженика и семьянина. Школьник вместе с педагогом познает мир, взаимодействует с миром, старается полюбить этот мир; вступая во взаимодействие с этим миром, школьник все более приобретает способность столь же осмысленно, осознанно выстраивать свою жизнь в согласии с этим миром.

Качество воспитания сегодня – как никогда социально востребованная и актуальная проблема развития гражданского общества Республики Беларусь. Повышение качества воспитания учащихся зависит от содержания воспитания. При определении содержания воспитательного процесса необходимо ориентироваться, с одной стороны, на общечеловеческие ценности, а с другой – на национальные, региональные, местные традиции и ценности. Нужно стремиться воспитывать чуткость как к глобальным проблемам человечества, радостям, горестям и достижениям жителей других стран и континентов, так и участливое отношение к делам и заботам родных и близких людей, пробуждать у ребенка гордость за успехи своих земляков и соотечественников, давать знания об истории и культуре своего народа, края, о своей школе и семье. При отборе конкретного содержания воспитания важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, специфику и уровень развития класса как коллектива, воспитательную ситуацию в классе, общешкольные и классные традиции.

При выборе форм и методов работы с младшими школьниками каждому классному руководителю необходимо учитывать:

- задачи (каждая форма или метод лучше реализует одни задачи, слабее – другие и может даже препятствовать реализации третьих);
- особенности детей, классного коллектива, их подготовленность к эффективному восприятию воспитательных влияний;
- особенности содержания воспитания;
- сравнительную характеристику эффективности используемых форм, методов воспитания, возможности каждого средства и последствия его применения;
- меру в использовании тех или иных средств, взаимосвязь форм и методов воспитания;

- особенности ситуации;
- наличие времени;
- морально-психологические, материальные, гигиенические, эстетические и прочие условия;
- традиции школы, класса;
- возможности, умения, особенности самих педагогов.

При работе с младшими школьниками классный руководитель использует следующие формы и методы воспитательной работы для повышения качества воспитания:

- словесно-логические (беседы, дискуссии, собрания, конференции, лекции);
- образно-художественные (концерты, конкурсные программы, спектакли, праздники);
- трудовые (КТД, акции, ОПТ);
- игровые (игры, развлечения, конкурсы, викторины);
- психологические (тренинги, психологические упражнения, консультации).

Воспитанность определяется как интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, определяющая его отношение к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира [2]. Уровень воспитанности учащихся – основной параметр оценки качества воспитания. При этом профессиональный уровень педагогов и уровень педагогических знаний родителей необходимо считать показателями качества воспитательной работы учреждения образования [3]. Составляющими качества воспитания являются качество процесса воспитания и качество условий реализации процесса воспитания.

Основным структурным элементом школы является класс. Именно здесь осуществляется познавательная деятельность, развивается личность обучающегося, формируются социальные отношения между учащимися. В классах проявляется забота о социальном благополучии учащегося, решаются проблемы досуга детей и сплочения коллектива, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера. Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий на учащегося является классный руководитель. Классный коллектив является первичным объединением учащихся, где складываются неповторимые взаимоотношения, которые активно влияют на процесс социализации личности, ее духовно-нравственное становление, требующее постоянной педагогической корректировки. Без активной работы классных руководителей в школе трудно и даже невозможно создать психологический комфорт и творческую атмосферу – условия, в которых дети могут себя по-настоящему раскрыть и творчески реализовать.

Вся совместная и индивидуальная деятельность классного руководителя должна быть направлена на развитие интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников.

Следовательно, именно классный руководитель является непосредственным и основным организатором учебно-воспитательной работы в школе; от его работы зависит повышение качества воспитания младших школьников.

Список использованной литературы

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Ministersterstvo obrazovaniya Respubliki Belarus [BY] / voshttps://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye. – Дата доступа: 03.02.2019.
2. Нечаев, М.П. Оценка качества воспитания в условиях реализации ФГОС / М.П. Нечаев. – Москва: УЦ «Перспектива», 2014.
3. Катович, Н.К. Воспитание мониторинг / Н.К. Катович // Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. – Минск, 2015. – Т. 1 – С. 263.