

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В статье раскрыты особенности ситуации развития и воспитания современного младшего школьника, обозначены приоритеты в воспитательной работе с учащимися.

Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Одной из самых важных задач работы с детьми является воспитание культуры поведения, сознательной дисциплины, требовательности к себе и друг к другу, честности, правдивости, доброты, осознанного выполнения правил для учащихся, требований коллектива.

Младший школьник в настоящее время поставлен в принципиально иные условия развития, чем его сверстник 20–30 лет назад. Основные причины этого – информатизация, свободное общение в виртуальном пространстве, смена ценностных ориентаций членов общества, высокая занятость родителей, большая вариативность форм социализации и воспитания, большое количество разнонаправленных факторов и субъектов социализации. Огромное влияние на ребенка оказывают различные виды средств массовой информации.

Современный школьник немало времени проводит в информационном интернет-пространстве. Это способствует развитию его информационной компетентности, когда ребенок, осваивая новое, расширяет круг своего общения, знакомится с различными мнениями, приобретает умения сравнивать и оценивать информацию. Младшие школьники вступают в дистанционное общение, ведут электронные дневники, свободно работают в информационной среде. Однако есть и негативная сторона такой деятельности: бесконтрольное посещение детьми сомнительных сайтов; общение с людьми, имеющими нежелательные в воспитательном смысле взгляды и намерения; просмотр противоречивых телевизионных передач и фильмов; компьютерные игры с сомнительной нравственной ценностью. Описанное положение вещей усугубляется тем, что в силу возраста у ребенка еще не развито умение подвергать информацию из ТВ, СМИ, Интернета критическому анализу.

В результате этих и других причин младший школьник изменился вместе с обществом. Современный ученик обладает, как правило, следующими чер-

тами характера: большая, чем у его сверстников прошлых лет, независимость; свобода от обязанностей; критичность по отношению к взрослым; клиповость мышления; эклектичность картины мира; обильная, но бессистемная информированность. В целом можно утверждать, что сегодняшние дети все более разные. Они отличны по своим потребностям, интересам, способностям, поведенческой и познавательной мотивации, ценностным ориентациям, субъектному опыту, деятельностной готовности.

Стратегически приоритетным в сфере образования является воспитание поистине нового человека, способного жить и трудиться в условиях открытости общества, демократии и свободы. Воспитать такого человека нелегко. Во взглядах нашего современного общества многие социально значимые ценности отошли на задний план, стали преобладать сословные ценности, связанные с выживанием, личным успехом и благополучием. И современный ребенок активно внедряется в этот процесс. Анализируя взаимоотношения учащихся между собой, отношение их к школе, учебе, все чаще можно заметить следующие характерные черты: нетерпимость детей друг к другу; неумение трудиться на общее благо; эгоизм; дефицит общения; негативные отношения в семье, выливающиеся в агрессию, нервозность ребенка. Следует учесть также, что дети в силу возраста не являются достаточно нравственно сформированными. В воспитательной практике существуют определенные формы развития школьника в этом направлении, основу всего процесса составляет извечное понятие нравственности. Перед каждым педагогом стоят следующие важные воспитательные задачи, направленные на повышение качества воспитания младших школьников:

- раскрытие и подробное изучение отличительных особенностей нравственного воспитания младшего школьника;

- простые действенные методы, доступные для понимания формы и нестандартные приемы нравственного воспитания младших школьников должны использоваться в любой урочной и внеурочной деятельности;

- дальнейшее применение полученных знаний на практике.

Уровень нравственного развития младшего школьника играет определяющую роль при дальнейшем формировании полноценной личности, он способен оказывать огромное влияние на умственное развитие и физическую подготовку детей, на привитие им эстетических чувств и различных творческих интересов.

Воспитание – это многократное питание души и духа посредством взаимодействия, взаимоуважения, взаимопонимания, взаимоподдержки, взаимоприятия классного руководителя и ученика; при этом необходимо единство требований классного руководителя и родителей по отношению к воспитаннику.

На сегодняшний день остро встает вопрос о роли и функциях семьи и школы в воспитании младших

школьников. Проблемы, особенности воспитания детей данного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребенка отводится не только школе (учителям, психологам, социальным педагогам), но и, конечно, принадлежит семье, которая становится координатором и регулятором в воспитании. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже в значительной степени сформировался как личность.

Родительский актив – это опора педагога, и при умелом взаимодействии актив становится проводником его идей. На заседаниях родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел, решению проблем жизни коллектива.

Для организации работы с родителями с учетом их возможностей и интересов применяются разнообразные формы.

Родительский лекторий способствует ознакомлению родителей с вопросами воспитания, повышению их педагогической культуры, выработке единых подходов к воспитанию детей.

Родительское собрание – основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Родительские собрания сближают учителя и родителей, приближают семью к школе, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

Чтобы воспитать в ребенке хорошие качества, родителям нужно следовать нравственным законам существования семьи, и методы воспитания не должны противоречить этим сложившимся законам. Родителям необходимо принять во внимание следующие полезные рекомендации:

- Каждый ребенок должен чувствовать себя в семье любимым. Чтобы родительская любовь была разумной, важно найти гармонию между лаской и наказанием.

- Ребенок должен жить в искренности. Дети мгновенно ощущают ложь. Поэтому, если родители не могут что-то объяснить ребенку, лучше просто сказать: «Я не могу тебе это объяснить сейчас».

- Ребенку нужно все разъяснять. Чтобы убеждать детей разного возраста в чем-то, родителям нужно быть мудрее и применять индивидуальный подход к каждому.

- Безнравственные методы наказания ребенка нужно исключить из жизни семьи. Важно найти пра-

вильный подход, чтобы не оскорбив ребенка, дать точную оценку его действиям. Порицание является искусством сочетания строгости и доброты.

– Родители должны стать для детей образцом работоспособности и показывать блага, созданные своим трудом.

Школа для ребенка должна стать той комфортной адаптивной средой, где царит атмосфера настоящей нравственности, формирующая основные ценности. При этом важно, чтобы действующая воспитательная система активно взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: специальными тематическими уроками, переменами, внеурочными часами, насыщала жизнь младших школьников особым глубоким смыслом.

Список использованной литературы

1. Плавнин, Н.К. Первые институты социализации личности / Н.К. Плавнин // Народная асвета. – 2008. – № 9
2. Воднева, Г.Д. Взаимодействие школы и семьи как условие повышения эффективности воспитательной системы / Г.Д. Воднева // Современное образование Витебщины. – 2014. – № 4.
3. Глинский, А.А. Управление воспитательным процессом в современном учреждении общего среднего образования / А.А. Глинский // Печатковане навучанне. – 2018. – №10.