

УДК 74.20.24

Е.В. Дорофеева

(ГУО «Средняя школа № 23 г. Могилева»)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

На современном этапе возрос интерес к проблемам воспитания и обучения. Возникла необходимость в уточнении и смене образовательных и воспитательных подходов в работе с младшими школьниками.

Как бы творчески и разнообразно ни проводились уроки, они не могут дать ребенку полную картину мира, удовлетворить потребность в работе. Кроме того, не все дети могут успешно учиться, полноценно проявлять себя в учебной деятельности. Это вызвано и различной подготовкой к школе, и неравномерностью умственного развития, и особенностями семейного воспитания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в учении. Школьная жизнь у них связана с отрицательными эмоциональными переживаниями, и школа становится холодной, лишенной тепла и любви.

Воспитательная работа, предоставляя детям широкие возможности для индивидуальных проявлений, может смягчить сложную социальную ситуацию, жестокую формирующую среду, в которой совершается становление личности. Она рассчитана на свободный выбор видов и содержания деятельности, на выявление

творческих способностей и дарований. Именно воспитательная работа способна сделать школу Домом Радости. И чем богаче и разнообразнее жизнедеятельность в таком доме, тем глубже влияние школы на детей, тем больше возможностей каждому ученику найти дело по душе [1].

Воспитательная работа – это организованная групповая деятельность, вовлекающая школьников в запланированные педагогом отношения.

Ценностные отношения – главная задача воспитательной работы. Через организованную групповую деятельность педагог формирует у школьников отношения к людям, труду, к Родине, к познанию, к природе, к самому себе, ценностям, существующим в обществе. Цель воспитательной работы – разумно, гуманно, по законам красоты построенные отношения [2]. Если деятельность не вовлекает ребят в нужные нам отношения, она теряет свой воспитывающий потенциал. Нужно так построить воспитательную работу, чтобы дети стали субъектами отношений, чтобы они приобрели личностный смысл. К примеру, все дети знают, что учиться необходимо, но почему-то некоторые из них не хотят учиться. Учеба не стала для них лично значимой деятельностью. Эти дети не стали субъектами учебной деятельности.

Каково назначение воспитательной работы? Прежде всего, она удовлетворяет личные интересы и притязания детей. Если на уроках дети занимаются тем, что необходимо по программе, то в воспитательной работе можно опереться на то, что им интересно, чем они сами хотят заниматься, чем живут сейчас, в данный момент. Таким образом, воспитательная работа создает условия для самореализации личности.

Воспитательная работа расширяет круг общения детей, то есть удовлетворяет социально-психологические потребности в эмоциональных контактах с людьми. К воспитательной работе целесообразно привлечь родителей, старших учащихся, других людей, которым небезразличны школа и дети.

Велика роль воспитательной работы в развитии самостоятельности детей. Сама ее организация направлена на самостоятельную постановку целей, поиск необходимых средств и способов организации. В ней многое зависит от того, как сами дети участвуют в задуманных делах [3].

Не менее важно и то, что воспитательная работа помогает ребенку ощутить свою нужность, поскольку это поле разнообразной деятельности. Один коллекционирует марки, другой прекрасно мастерит, третий увлекается моделированием, четвертый – хороший спортсмен. Все нужны коллективу, все украшают его, выступая лидером в своей области.

Воспитательная работа по своей природе творческая. Постоянно изменяясь, она учитывает особенности ребенка, детского коллектива, состояние социального климата. И, наконец, воспитательная работа приносит радость и удовлетворение самому учителю, поскольку в ней он имеет возможность самореализоваться, проявить свои возможности и способности,

развить различные стороны своей личности и реализовать свои увлечения.

Основным компонентом содержания воспитательной работы является воспитывающая деятельность. Именно в ней и формируются социально-ценные отношения. Объектами отношений выступают социально-культурные ценности общечеловеческого характера: милосердие, счастье, дружба, труд, знание, книга. В зависимости от объекта отношений философы и педагоги выделяют различные виды деятельности: познавательная, трудовая, художественно-эстетическая, социально-ориентационная, свободное общение.

Внеклассная познавательная деятельность – логическое продолжение учебной деятельности детей на уроках [4]. В процессе познавательной деятельности школьники изучают объекты окружающего мира, у них формируется отношение к познанию, книге, знаниям. Приобщая детей к богатой и разнообразной познавательной деятельности, мы воспитываем у них интерес к книге как источнику знания, желание заниматься умственным трудом и культуру умственного труда, стимулируем познавательную активность. В процессе познания объектов окружающего мира у детей формируются и отношения к этим объектам. Если человек ничего не знает об объекте, то не возникает и отношения к нему.

Внеклассная познавательная деятельность осуществляется в ходе проведения познавательных мероприятий: турниров знатоков и эрудитов, игр-путешествий, устных журналов, обзора периодической печати, конкурсов, встреч с интересными людьми и чтения литературы научно-познавательного характера.

Целью трудовой деятельности является формирование отношения к труду: желания трудиться; стремления улучшать окружающую жизнь и думать над тем, как это сделать; ценных мотивов труда; трудовых умений и навыков; убеждения в том, что трудиться необходимо, то есть отношение к труду как ценности. Участвуя в самообслуживании, природоохранной работе, общественно полезном труде, изготовлении игрушек, поделок, дети воспитываются как труженики, умеющие заботиться об окружающих людях, природе, школе, своем коллективе. Творческий характер труда помогает осуществить свободу выбора содержания, способа организации трудовой деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность направлена на воспитание у школьников отношения к прекрасному, к искусству.

Богата и разнообразна по содержанию социально-ориентационная деятельность, в процессе которой у детей формируется отношение к обществу, Родине, своему народу, его традициям, языку, к природе, к себе как гражданину. Придя в школу, младшие школьники приобретают новую социальную роль ученика, которая приводит к расширению круга общения, приобретению и овладению конкретными правилами для ее осуществления. Далее социальные роли детей углубляются и расширяются, они становятся гражданами страны, мира. Участие в социально-ориенти-

онной деятельности помогает школьнику реализовать эти углубляющиеся ролевые позиции.

Отношение к своему организму, здоровью, здоровому образу жизни формируется в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Очень ответственной по своим задачам и содержанию является ценностно-ориентировочная деятельность. Ее своеобразие в том, что она носит «разлитой» характер, присутствуя и в учебной, и в трудовой, и в социально-ориентационной, и в свободном общении.

Обучение школьников умению общаться, воспитанию доброго отношения к любому человеку формируется в деятельности свободного общения. Суть свободного общения во взаимодействии людей, когда оно является самоцелью.

В каждом виде деятельности педагог при желании может увидеть и использовать ситуации, помогающие ему постепенно и незаметно менять стиль руководства, давая воспитанникам возможность самим организовывать свою деятельность, регулировать взаимоотношения, опираясь на приобретенный социальный опыт. А опыт можно приобрести лишь путем активного участия в решении разнообразных вопросов жизни коллектива.

Список использованной литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Как живете, дети? / Ш.А. Амонашвили. – М., 1986.
2. Баль, Л.В. Букварь здоровья / Л.В. Баль. – М., 1995.
3. Бесова, М.А. К Познанию мира – через игру / М.А. Бесова. – Мн., 1995.
4. Геллер, Е.М. Наш друг-игра / Е.М. Геллер. – Мн., 1979.