

Физическое воспитание в школе направляет процесс физического развития учащихся, ускоряет его, совершенствует. Активизация защитных сил организма, повышение психоэмоциональной устойчивости достигается благодаря системности, направленной коррекции различных функций организма. По сути, гуманизация школьного физического воспитания заключается в искусстве учителя физической культуры при работе с большой группой детей видеть каждого ребенка в отдельности, беречь его, учитывая физические и психические особенности.

Средствами формирования гуманистически-профессионального мировоззрения учителя физического воспитания являются:

– особенности взаимодействия учителя с ребенком на занятии по физической культуре;

– индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания детей школьного возраста;

– гуманизация физического воспитания учащихся в условиях спортивно-кружковой деятельности, игр в баскетбол, ручной мяч.

Совместная и равноправная деятельность взрослого и ребенка, организованная в школьном учреждении, служит основой гуманизации их отношений, развитию духовно-практического потенциала ребенка и взрослого, диктует саморазвитие личности.

В процессе физического воспитания ребенок и учитель вступают в определенные отношения, связанные с воспитательно-образовательной деятельностью. В результате деятельности воспроизводятся и создаются гуманистические нравственные ценности. Гуманизация предполагает вариативность деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Важно, чтобы образовательный процесс сопровождался здоровыми и яркими эмоциями, радостью исполнения долга, мажорным оптимистическим состоянием.

Через гуманизацию каждодневных эмоциональных переживаний школьников происходит становление гуманистических установок на другого, в противовес эгоистическим мотивам. Важно понять, что воспитание – это содружество, взаимодействие, взаимообогащение (эмоциональное, физическое, интеллектуальное, нравственное, духовное).

Центром системы гуманистического воспитания является личность ребенка. Гуманистические средства воспитания определяются запросами, интересами и потребностями развивающейся личности, особенностями субъекта и объекта воспитания, формирования сознания, чувств и поведения школьников. Главная цель в гуманистическом воспитании – это формирование у школьников знаний и умений развивать свои способности, интересы, а также приобретать готовность к самосовершенствованию своей личности.

Школьное воспитание состоит в педагогическом отборе и воспитательно-целесообразной организации свободных естественных занятий ребенка.

УДК 37.037:373

*С.С. Кветинский, Ю.В. Колеснев*  
(УО «Белорусский государственный университет транспорта»)

#### **АСПЕКТ ГУМАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*В работе дается характеристика физического воспитания младших школьников с позиции гуманистического подхода, раскрывается его цель и основные средства.*

В основе гуманизации физического воспитания детей школьного возраста в условиях спортивно-кружковой деятельности, игр в баскетбол, ручной мяч лежит образно-двигательный сюжет. Структура таких занятий строится нетрадиционно, основой их содержания являются проблемные ситуации, двигательные загадки, игры-задания, в которых дети самостоятельно находят способы и средства для их решения, что позитивно отражается на развитии таких личностных качеств детей, как ловкость, быстрое реагирование, находчивость, смекалка и проявление творческой активности.

Особое внимание необходимо уделять следующим вопросам:

- развитие двигательного воображения;
- развитие ассоциативно-образного мышления;
- культура движений.

Принципы здорового воспитания, гуманного подхода к ребенку дают педагогам универсальные методы и приемы работы, так как гуманизация предполагает вариативность в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, его желания и стремлений.