

выходит из рук его, будет оваяно мастерством его предшественников, красотой, наполненной в веках.

В. Песков, писатель

Слово «семья» в древности было связано со словом «семя» (в значении род, племя). И действительно, до начала XX в. семья традиционно состояла из нескольких поколений, все жили одной большой семьей. Но сейчас семьи небольшие, часто в них по одному ребенку. И далеко не каждый ребенок может похвастаться наличием обоих родителей. Языковые представления о семье, уюте, доме не соответствуют современным реалиям.

Мудрость нашего народа, заключенная в пословицах и поговорках, учит нас абсолютно другим ценностным ориентирам. «Добрая жена да жирные щи – другого добра не ищи», «Не бойся, что дом тесен, бойся, что сердце тесно». На первый план выходят человеческие качества – доброта, отзывчивость, честность, трудолюбие. Нет упоминания про личный комфорт, выгоду. Нашим предкам был не важен метраж квартиры, а были важны люди, которые жили в этом доме, уют, которые они создавали. Семья – это наша ценность. Трепетное отношение к семье – неотъемлемая часть языковой картины мира [1].

Таким образом, мы выходим на два совершенно разных понятия: уют и комфорт. Уют – удобный порядок, приятная устроенность быта, обстановки (Толковый словарь С. И. Ожегова). Комфорт – совокупность бытовых удобств (Толковый словарь русского языка Т. Ф. Ефремовой). Ознакомившись с этими определениями, можно сказать, что происходит замена морали. Устроенность быта противопоставляется бытовым удобствам, т. е. материальным благам прежде всего. Такие изменения в обществе приводят к изменению языковой картины мира. По О. А. Корнилову, «языковая картина мира фиксирует восприятие, осмысление и понимание мира конкретным этносом...» [цит. по 2]. Другими словами, картина мира – это представление народа об окружающей нас действительности. Изменение языковой картины мира на иную приведет к видоизменению, а в дальнейшем и к исчезновению нашего общества.

В настоящее время языковая картина наполнена образами, весьма далекими от традиционных. Новые представления активно формируются. Формирование традиционной национальной языковой картины мира у младших школьников нуждается в продуманной и организованной поддержке со стороны учителя [3]. Это необходимо для формирования нравственных представлений младших школьников, что является главной задачей учителя начальных классов. Необходимо разобраться, какой смысл вложен в понятия «мораль» и «нравственность». Мораль или нравственность – это особая, социокультурная сфера общественной регуляции человеческих отношений. Таким образом, учителю необходимо создавать условия для поддержания традиционных представлений с целью

УДК 37.035.6

Ю.Н. Мифтахова
(УО «Московский городской педагогический университет»)

ВОСПИТАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДОМАШНЕМ ОЧАГЕ И УЮТЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена изучению подходов к воспитанию у младших школьников традиционных мировоззренческих представлений о мире и обществе путем обращения к понятиям дом, очаг, уют и семья, объединенным народной культурой. Для теоретического обоснования таких мировоззренческих представлений автор обращается к актуальному понятию «языковая картина мира» и определяет его. Предлагается комплекс из четырех заданий на материале тематически отобранных пословиц и развернутые рекомендации для работы с фольклорными бытовыми сказками.

Человеку надо знать свои корни. Тогда и воздух, которым он дышит, будет целен и вкусен, и земля, на которой стоят его ноги, будет дороже, и все, что будет

формирования морально-нравственных представлений, свойственных культуре русского народа.

Актуальность представленного материала подтверждена тем, что, с одной стороны, в обществе наблюдается тенденция пропаганды иных моральных ценностей, что разрушает национальную идентичность, с другой – научным интересом к сохранению традиционной картины мира в воспитании младших школьников.

Задания, представленные нами, призваны решать следующие задачи:

– освоение учениками традиций и ценностей народной культуры;

– расширение словарного запаса учащихся;

– изучение житейских представлений о семье, быте;

– создание условия для воспитания собственного мировоззрения младших школьников в понимании семьи и семейного уклада.

Объем статьи не позволяет привести весь комплекс упражнений, поэтому приведем несколько примеров.

Первая группа заданий направлена на работу с незнакомыми для учащихся словами. Практика показывает, что это не всегда устаревшие слова. Учащиеся пытались самостоятельно объяснять некоторые слова, но чаще требовалась помощь взрослого и учебная литература. Трудности вызывают следующие слова: *красна, всякий, кулик, теленок, славится* и другие.

Вторая группа заданий направлена на непосредственную работу с языковым материалом, который представлен пословицами и поговорками.

Задание 1. Восстанови каждую пословицу, соединив ее части.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. Вся семья вместе | тем лоднее. |
| 2. Согласие да лад | так и душа на месте. |
| 3. Не умет тот | в семье клад. |
| 4. Изба чем беднее | кто не любит свой дом. |

Задание 2. Вставь нужное слово, используя слова в скобках для выбора.

1. Не красна изба углами, а красна ___ (вещами, пирогами, деньгами).

2. Запасливый лучше _____ (сильного, смелого, богатого).

3. Семья сильна, когда над ней крыша _____ (одна, велика, крепка).

Задание 3. Исправь ошибки в поговорках.

1. В гостях хорошо, а дома кормят.

2. Хоть худ дом, да крыша новая.

3. Каждый кулик свое болото ругает.

4. Изба чем беднее, тем холоднее.

5. Семья в куче – страшнее тучи.

Задание 4. Вспомни или придумай продолжение пословицы.

1. Семья сильна _____
2. Хозяйство _____
3. Мой дом _____
4. Свой угол _____

В качестве материала привлекались также русские народные бытовые сказки. В работе можно использовать следующие сказки: «Каша из топора», «Болтливая баба», «Ленивая Арина», «Жена – спорщица» и другие.

Чаще всего в бытовых сказках встречается негативный пример, в частности, жадных и болтливых, ленивых женщин. Однако образ мужчины чаще представлен иначе: умный, смелый, добрый и понимающий. Работая с этими сказками, можно предложить детям новые задания.

Задание 5. Составь советы для главной героини одной из сказок: «Каша из топора», «Болтливая баба», «Ленивая Арина», «Жена – спорщица».

Задание 6: Придумай образ «хорошей» жены, перечисли качества, которые он будет включать. Используй материал известных тебе пословиц и сказки из предыдущего задания.

Задание 7. Реконструируй на основе сказок народные правила ведения домашнего хозяйства, ориентируясь на вопросы:

Как и что готовить?

Как убираться и наводить порядок?

Какие вещи нужны в доме?

Кто за какую домашнюю работу отвечает?

Задание 8 Нарисуй иллюстрации к сказкам из задания № 5.

Задание 9. Напиши сочинение на одну из тем, данных ниже.

– «О чем мне хочется спросить героев бытовых сказок?»;

– «Как сказка учит жить счастливо?»;

– «Как сказка учит любить свой дом и свою семью?».

При работе с фольклорным материалом необходимо постоянно искать общие черты с повседневной жизнью школьников, находить применение народной мудрости, определять место ребенка в доме и семье.

В данной работе осуществлена опора на традиционную языковую картину мира как на особое мировоззрение, что, на наш взгляд, является инновационным подходом, поскольку рутинная традиция начальной школы предполагает научность всякого знания, опирается на научные представления.

Можно обоснованно утверждать, что работа над воспитанием у младших школьников мировоззренческих представлений о домашнем очаге и уюте будет эффективным средством достижения целей ФГОС НОО, согласно которому процесс воспитания «направлен на обеспечение духовно-нравственного развития <...> обучающихся».

Воспитание мировоззренческих представлений требует дальнейшего изучения и будет продолжено в дальнейших исследованиях.

Список использованной литературы

1. Лихачев, С. В. Формирование у младших школьников представлений о языковой картине мира / С. В. Лихачев // Начальная школа. – 2017. – № 1. – С. 16–19.

2. Зозулина, Ю. Д. Языковая картина мира: определение понятия/ Ю. Д. Зозулина, В. С. Кисель // Наука и мир в языковом пространстве. Сборник научных трудов II Республиканской очно-заочной научной конференции 23 ноября 2016г. – Макеевка: ГОУ ВПО ДНАСиА, 2016. – С. 290–292.
3. Бичковская, И. А. Национальная языковая картина мира как фактор развития языковой личности ребенка / И. А. Бичковская // Языковая личность и эффективная коммуникация в современном поликультурном мире: сборник статей по итогам III Международной научно-практической конференции, Минск 26–27 октября 2017 г. : в 2 ч. / Минск: БГУ. Ответственный редактор О.И. Уланович. – Минск : БГУ, 2018. – Ч. 2. – С. 232–236.