

УДК 373.3.026.7

Г.С. Поддубская
(УО «Могилевский государственный
университет имени А.А. Кулешова»)

И.В. Ковалева
(ГУО «Средняя школа № 2 г. Могилева»)

ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исходя из структуры самостоятельности, в статье описана определенная в ходе исследования система педагогических стимулов и условий воспитания данного интегративного качества личности у младших школьников.

Формирование самостоятельности – это неотъемлемая часть образовательного процесса на первой ступени общего среднего образования. Младший школьный возраст в силу присущих ему особенностей является благоприятным для воспитания названного качества, без которого немислима в дальнейшем самостоятельная, творческая личность, способная к поиску решения производственных задач, к полезным самостоятельным инициативам.

Наши наблюдения с достаточной степенью убедительности позволяют констатировать существование противоречия между необходимостью развития самостоятельности учащихся начальных классов в современных условиях и отсутствием достаточного методического обеспечения образовательного процесса на первой его ступени в плане определения системы педагогических стимулов и создания условий для проявления обозначенного качества у младших школьников. Указанное противоречие и все вышеописанное обозначило направление наших научных поисков.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволяет заметить, что

понятие «самостоятельность» лишено однозначности, существует множество разных определений исследуемого качества. Самостоятельность рассматривают как свойство, черту характера, интегральное, нравственное, нравственно-волевое, стержневое качество, способность к действию. Наличие разнообразных точек зрения свидетельствует о многообразии изучаемого феномена.

Всестороннее изучение качеств личности показало, что они учеными исследуются с разных сторон, а методика их формирования базируется на структуре качества.

Психологическая структура качества является собой синтез мотива и способа поведения (Л.И. Божович), единство трех компонентов: мотивационного, когнитивного и поведенческого (Н.А. Березовин, В.Г. Чепиков, С.П. Чумакова). И.Ф. Харламов в число структурных компонентов, присущих всякому нравственному качеству, включает: потребности; знания; мотивы, убеждения; навыки, умения и привычки поведения; волевою стойкость [1].

В наших исследованиях разных лет (2010, 2015 гг. и др.), исходя из концепции интегративных качеств личности (А.И. Кочетов, И.Ф. Харламов) [2], самостоятельность рассматривается в содержательном плане. В силу сложности качества, носящего интегративный характер, она включает в себя элементы таких близких по содержанию, но имеющих отличительные оттенки качеств, как организованность, исполнительность, инициативность, прогностичность (умение предвидеть результаты своих собственных действий и поступков), а также навыки самоконтроля и самооценки поведения. По нашим данным, формирование самостоятельности и перечисленных качеств (ее признаков) происходит во взаимосвязи и с постепенным их усложнением [3].

Воспитание исследуемого качества личности возможно лишь в процессе организации практической деятельности, значимой для определенного возраста. Ведущим видом деятельности младших школьников является учебная деятельность, значимым – по-прежнему остается игра. Мы также убедились, что самостоятельность как нравственно-волевое качество младших школьников проявляется (хотя и в меньшей степени) в трудовой деятельности.

В ходе исследования была определена система педагогических стимулов и условий формирования самостоятельности младших школьников. К примеру, в учебной деятельности обучающихся на I ступени общего среднего образования педагогическое стимулирование самостоятельности включало в себя мотивационный, эмоционально-волевой и действенный компоненты и строилось на системе позитивных побудителей внешнего и внутреннего характера.

Критериями эффективности педагогического стимулирования самостоятельной деятельности младших школьников являлись: личностное отношение учащихся к учению; овладение способами управления своей учебной деятельностью; удовлетворение от процесса самостоятельной работы.

Результаты исследования дают основание выделить наиболее значимые для младших школьников стимулы, способствующие формированию самостоятельности. К их числу относятся, прежде всего, стимулы, связанные с интересным содержанием задания, успешным выполнением самостоятельной деятельности, доброжелательными отношениями, которые складываются между учащимися и учителем в деятельности, посильностью работы и высокой оценкой ее результатов.

Справедливость данных утверждений, описанные стимулы, а также некоторые условия успешного формирования самостоятельности как интегративного качества личности проверены и подтверждены в курсовой (А.М. Вергейчик, 2017 г.) и дипломной (Т.В. Роткиной, 2013 г.) работах, а также в магистерской диссертации И.В. Ковалевой (2019 г.), выполненной под нашим руководством.

Все вышеизложенное позволяет сделать определенные выводы:

Годы обучения на первой ступени общего среднего образования – это период интенсивного развития ведущих качеств личности. Формирование и интеграция качеств являются постепенными и осуществляются в направлении усложнения как структурных, так и содержательных их компонентов.

В целом формирование самостоятельности как интегративного качества – длительный и сложный процесс. На первой ступени общего среднего образования, опираясь на характерные особенности психики младшего школьника, можно успешно формировать те элементы самостоятельности, которые являются основой для ее становления в будущем.

Самостоятельность как качество личности не является конечным результатом воспитания в начальной школе. Оно не может быть сформированным до определено высокого уровня. Речь идет о тенденции развития самостоятельности, количественных и качественных изменениях в формировании исследуемого качества с учетом особенностей возраста.

Организация работы по воспитанию самостоятельности будет эффективной, если педагог имеет продуманную программу формирования исследуемого качества и создает условия для его проявления.

Воспитание любого качества личности возможно при включении воспитанников в практическую деятельность. Этому способствует учебная деятельность, которую осваивает ребенок, организуемая учителем специальная воспитательная работа, общение ребенка со сверстниками и взрослыми, взаимодействие учителя с родителями и многое другое.

Список использованной литературы

1. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников : пособие для кл. рук. / И.Ф. Харламов. – М. : Просвещение, 2003. – 415 с.
2. Педагогическая диагностика в школе / А.И. Кочетов, Я.Л. Коломинский, И.И. Прокопьев [и др.] ; под ред. А.И. Кочетова. – Минск: Народная асвета, 1987. – 223 с.

3. Поддубская, Г.С. Формирование интегративных качеств личности у младших школьников / Г.С. Поддубская // Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы: сборник научных статей пятой всероссийской интернет-конференции (октябрь–декабрь 2015 г.) / под ред. Е.В. Карповой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – С. 168–173.