

Н.Г. Сухановская
(ГУО «Филатовский УПК
детский сад – средняя школа»)

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА
НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ
ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ «СЕМЬ “Я”»**

Главная цель статьи – привлечь внимание учителей начальных классов и законных представителей к организации работы факультативного занятия «Семь “Я”» в учреждениях общего среднего образования. Раскрываются особенности организации образовательного процесса на факультативном занятии на первой ступени общего среднего образования (I и II классы). Акцентируется внимание на методах, приемах, средствах, позволяющих успешно реализовать содержание программы данного факультативного занятия.

Учреждение общего среднего образования – общественно-социальный институт, который обеспечивает ребенку образование и готовит его к жизни среди людей [2].

Образование, получаемое в школе, определяет дальнейший жизненный путь молодого человека, дает возможность развития гуманистических идеалов, ценностных ориентаций, взглядов и убеждений, интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала [1].

Сегодня для всестороннего развития учащегося создаются необходимые условия в обществе, в том числе и в учреждении образования. Проблема формирования из ребенка гражданина, способного жить в обществе, творить и нести ответственность за свои действия, занимает важное место в современных условиях изменчивости окружающего мира [2].

Эту проблему помогает решить на I ступени общего среднего образования организация работы факультативного занятия «Семь “Я”».

В нашем учреждении образования мы воспользовались этой возможностью и с 2017/2018 учебного

года организовали работу факультативного занятия «Семь “Я”» в I классе, а с 2018/2019 учебного года продолжили преподавание факультативного занятия в I и во II классах.

Основными задачами программы является работа по воспитанию любви к Родине, патриотизма, гуманного отношения ко всему живому, формированию у учащихся навыков сотрудничества, взаимодействия и общения, умения адаптироваться к постоянно меняющейся социальной ситуации [4].

Реализация содержания программы не только расширяет и углубляет знания по учебному предмету «Человек и мир», но и помогает осознать детям себя как члена общества, гражданина Республики Беларусь, как части природы, части определенного коллектива.

Согласно требованиям учебной программы, изучение содержания факультативного занятия осуществляется через знакомство учащихся с информацией по семи основным блокам: «Я и Родина»; «Я и природа»; «Я и люди»; «Я и школа»; «Я и моя семья»; «Я и Я»; «Я и здоровье».

Содержание каждого из семи блоков расширяется и углубляется от I класса к IV классу. Успешной реализации задач факультативного занятия «Семь “Я”» с первоклассниками помогает учебно-методический комплекс (УМК), состоящий из учебной программы, пособия для учителей, рабочей тетради для учащихся (тетрадь состоит из двух хорошо проиллюстрированных частей) [3]. Автором УМК является В.В. Немкович.

Творчество учителя и современные интернет-технологии позволяют сохранить интерес к изучаемым вопросам у учащихся II класса. Как показывает практика нашей работы, занятия должны проходить в форме игр-путешествий, экскурсий, эстафет, викторин, устных журналов, с применением мультимедийных презентаций. Кроме того, коллективная, парная, групповая работа чередуется в ходе проведения занятий с индивидуальной работой учащихся.

Для усвоения содержания программы считаем целесообразным использование следующих методов и средств: игра-тренинг, этические беседы, чтение и обсуждение литературных произведений (стихотворений, притч, отрывков из сказок и рассказов), рассказывание небольших историй, разгадывание загадок, ребусов.

Ярким и живым получается общение на занятии с использованием музыкальных произведений, помогающих раскрыть содержание занятия и повысить интерес к обучению.

Среди часто используемых приемов на факультативном занятии можно отметить такие, как «Незаконченные предложения» («Предложения в шляпе»), «Составление кластера», «Займи позицию», «Цепочки» [1].

Прием «Незаконченные предложения», или «Предложения в шляпе», предполагает завершение предложения, запись его на карточке, размещение ее

в шляпу, далее вытаскивание по принципу случайного выбора законченных предложений и обсуждение, прав или не прав написавший.

Прием «Составление кластера» – совместный поиск педагога и учащихся ключевых слов по определенной теме.

Прием «Займи позицию». На доске размещаются два слова: «Да» и «Нет», учащимся предлагается сказать «да» или «нет» и обосновать свою позицию по предложенной теме. Например, человек – часть природы?

При реализации приема «Цепочки» учащиеся получают карточки с понятиями или явлениями, из которых собирают последовательную цепочку, а затем объясняет логику ее построения, что позволяет устанавливать причинно-следственные связи, развивать логическое мышление.

Таким образом, реализация учебной программы факультативного занятия «Семь “Я”» способствует формированию у учащихся социально-культурных потребностей, знаний и умений, необходимых для понимания правил и норм поведения в обществе, умений существовать в нем, что важно для гражданина-патриота своей страны.

Список использованной литературы

1. Жуковская, Е.П. Дидактические аспекты организации факультативов / Е.П. Жуковская. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/594252>. – Дата доступа: 31.01.2019.
2. Немкович, В.В. Факультативные занятия «Семь “Я”» в I классе: пособие для учителей учреждений общего среднего образования / В.В. Немкович. – Мозырь : Белый Ветер, 2017. – 135 с.
3. Немкович, В.В. Факультативные занятия «Семь “Я”». I класс. Рабочая тетрадь : в 2 ч. : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования / В.В. Немкович. – Мозырь : Белый Ветер, 2017. – 44 с.
4. Программы факультативных занятий для I ступени общего среднего образования. «Семь “Я”» / В.В. Немкович // Пачатковае навучанне. – 2013. – № 8. – С. 93–99.