

УДК 37.042

Э.В. Шелиспанская, Ю.М. Васина
(ГОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»)

ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРТ ЛИДЕРСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Анализируется понятие лидерская одаренность, приводятся типология и основные черты индивида с лидерской одаренностью. Младший школьный возраст рассматривается как наиболее перспективный с точки зрения формирования лидерских качеств личности; предлагается применять методы и технологии, которые способствуют созданию ситуации успеха при развитии лидерских качеств ребенка.

Любой индивид с самого раннего детства способен развивать, воспитывать и совершенствовать свои лидерские качества, управленческий и организаторский потенциал, чтобы стать лидером и добиться уважения среди ровесников, соучеников и, конечно, родителей. Особый интерес в вопросе становления лидерских качеств заслуживает младший школьный возраст, поскольку именно в этот период стремительно развиваются личностные особенности, которые служат базой для их развития: дисциплинированность, позитивная мотивация, целеустремленность, инициативность и др.

В работах отечественных психологов понятие «лидер» рассматривается как участник группы, за которым она признает возможность принимать важные решения в значимых для нее обстоятельствах, т. е. наиболее влиятельная личность, представляющая основную значимость в организации коллективной работы и регулировании взаимоотношений в коман-

де. Высокий уровень развития лидерских качеств и социальной активности предопределяет наличие у индивида лидерской одаренности.

Лидерская одаренность – это интегративное личностное свойство, основными критериями которой выступают: высокая мотивация, уверенность в себе, выдающиеся интеллектуальные, коммуникативные, организаторские, управленческие, суггестивные способности, креативность. Ребенок-лидер показывает наиболее высокий уровень общей энергичности и заинтересованности в общении, игре, занятиях и других видах деятельности [1]. Остальные дети принимают его как лидера, в группе равномерно выстраиваются такие отношения, в которых устанавливается зависимость ведомых от ведущего. Лидером в детском коллективе выбирают такого ребенка, который активно интересуется окружающими людьми, стремится во всем участвовать и всеми управлять.

В данный период у детей формируются коллективные взаимоотношения, выделяется собственное мнение, требовательность по отношению к друг другу, взаимная оценка. На этой основе у школьников начинает формироваться направленность личности, происходит довольно активное усвоение нравственных требований, предъявляемых не только учителями, но и товарищами, появляются новые нравственные чувства и потребности.

Е.И. Тихомирова ориентирует определять лидера со стороны активности его лидерской позиции. Так, она выдвигает ребенка со стабильной лидерской позицией и с переменной лидерской позицией. Устойчивая лидерская позиция ребенка не испытывает особых влияний среды. Главный критерий такой позиции – внешняя наблюдаемая подвижность, инициативность, способность школьника принимать решения стремительно и самостоятельно [5]. Неустойчивая лидерская позиция имеет прямую зависимость от условий, такой ребенок чаще раскрывается при внешнем одобрении, ему нужна поддержка окружающих его людей, он меньше, чем предыдущий тип, способен противодействовать внешним факторам. Лидер с нестабильной позицией часто недооценивает собственные способности, что проявляется в его заниженной самооценке [3].

Рассмотренные типы лидеров отличает индивидуальная инициатива в принятии решения, это дети, способные без чужой поддержки брать на себя инициативу и добиваться поставленных целей.

Соответственно, надо понимать, что в младшей школе достаточно редко встречается личная инициатива детей и независимое принятие ими решения действовать. Причин такого положения дел несколько: в основном, учащиеся начальной школы сильно зависимы от мнения педагога. С другой стороны, опережающая инициатива педагогов, боязнь отрицательной оценки со стороны окружающих резко снижают проявления личной инициативы ребенка.

Процесс воспитания социальной активности и подготовки лидеров обязан строиться на базе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и

детей. Только тогда закладывается фундамент общественной инициативы и потребности работы с человеком и для человека.

Развитие у ребенка черт лидерской одаренности включает в себя несколько пунктов:

- выработку конструкции ребенка на лидирующую позицию в группе;
- подготовка к моделированию и конструированию собственной деятельности;
- реализацию потенциально высоких способностей и перспектив.

Для этого используются методы и технологии, которые способствуют созданию ситуаций успеха при развитии лидерской одаренности. Первый тип технологий представлен заданиями с элементами творчества. Например, необходимо изобразить лидера жестами, мимикой или нарисовать его портрет при помощи красок. Осуществление подобной деятельности превращает ее в интересную работу, формирует у детей представление о лидерстве и помогает отказаться от шаблонов в своих размышлениях. Второй тип технологий учитывает направленную подготовку детей к моделированию собственной работы, самостоятельное планирование, определение, как действовать в ситуациях различных трудностей. Это дает возможность самостоятельно осваивать все составляющие самостоятельной работы. Третий и самый увлекательный из типов педагогических технологий – это прием надления ребенка ролью лидера. Ребенок начинает стремиться соответствовать этой роли, испытывая личную удовлетворенность в процессе и особенно при успешном ее выполнении.

Процесс воспитания лидера в младшем школьном возрасте может быть наиболее успешно реализован при следующих условиях:

- личностной установке школьника на роль лидера;
- востребованности ситуации, определяемой сущностью функционирования воспитывающей среды школы, ориентированной на самостоятельность, активность, инициативу школьников;
- систематической социальной, психолого-педагогической поддержке в процессе освоения школьниками роли лидера.

Ребенка важно обучить ставить перед собой цели и задачи. Быть лидером для себя гораздо труднее, чем быть лидером для окружающих. Когда ребенок учится ставить какие-либо цели перед собой, он вынужден при этом проявлять качества лидера, воспитывать в себе такое качество, как целеустремленность, пытаться достичь поставленной цели. Поэтому необходимо научить ребенка ставить перед собой цель, пусть даже и самую незначительную, и обязательно добиваться ее [4].

Важными элементами воспитания школьника с чертами лидерской одаренности являются:

- формирование личности свободной (большая степень самосознания, гражданственности, целеустремленность, самодисциплина);

- формирование личности гуманной (толерантность, гуманность, терпимость, доброжелательность);
- формирование личности духовной (потребность в познании и самопознании общения);
- формирование практичности (трудолюбие, бережливость, хозяйственность, дисциплинированность).

Вступление ребенка с явными чертами лидерской одаренности в социум – процесс непростой и противоречивый. Поэтому так важно стимулировать механизмы индивидуального развития, позволяющие сделать его результативным, чтобы в дальнейшем ребенок проявлял активность и успешность в общественной деятельности.

От целенаправленной деятельности педагогов и родителей, применения различных форм воспитательной работы, нацеленных на формирование лидерских качеств, зависит успех и благополучие детей в будущей учебной, личной, профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева, изд. 2-е. – М.: Просвещение, 2000. – 224 с.
2. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. – СПб.: Еврознак, 2014. – 558 с.
3. Кричевский, Р. Л. Социальная психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 318 с.
4. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / О.О. Папир. – М., 2015. – 17 с.
5. Тихомирова, Е.И. Самореализация школьников в коллективе : учеб. пособие / Е. И. Тихомирова. – М.: Академия, 2012. – 144 с.