

УДК 372.881.161.1

Н.М. Эльдарова

(ГБУ «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики имени А.А. Тахо-Годи»)

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
(возможности уроков русского языка)**

Представлены виды упражнений по русскому языку в начальной школе, направленные на решение задач духовно-нравственного воспитания. Материалом для их организации послужили пословицы и поговорки разных народов.

Важнейшей задачей современной российской школы выступает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование личности, разделяющей традиционные российские ценности. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2), воспитание – деятельность, направ-

ленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1]. Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье, но основным инструментом формирования личности гражданина выступают образовательные организации. Требования к школьному процессу духовно-нравственного воспитания установлены в федеральных государственных образовательных стандартах НОО и ООО, являющихся нормативными актами Минобрнауки РФ [2; 3].

Давнюю традицию в российской школе имеет решение вопросов нравственного, этического воспитания средствами фольклора, в частности, его малых жанров. Пословицы и поговорки всегда рассматривались как сокровищницы национальных и общечеловеческих духовных ценностей. Об этом метко сказал Л. Н. Толстой: «Русский народ создал огромную изустную литературу – мудрые пословицы и поговорки. Напрасно думать, что эта литература была лишь плодом народного досуга. Она была достоинством и умом народа. Она становила и укрепляла его нравственный облик, была его исторической памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанным с его трудом, природой и почитанием отцов и дедов». Подчеркнем, что это касается афористики любого народа.

Выдающийся педагог К. Д. Ушинский отмечал: «Русские пословицы имеют значение при первоначальном учении отечественному языку, во-первых, по своей форме, во-вторых, по своему содержанию» [4]. Как считал академик Г. Н. Волков, по содержанию пословицы мудры, по форме прекрасны, употребляются они умно, уместно, умело, но главное же назначение их все-таки – в нравственном воспитании [5].

Сегодня обращение к пословицам и поговоркам народов России и других стран при изучении русского языка в начальной школе видится актуальным ввиду необходимости формирования у детей ценностного отношения к Родине в новых общественно-политических условиях, необходимости обновления содержания обучения и в связи с утратой молодежью интереса к фольклору. На уроках русского языка предоставляется возможность познакомить учащихся с моральными ценностями, основанными на традиционном понимании нравственности, законов любви, труда, красоты, справедливости. В пословицах и поговорках отражается народное представление о добре и зле, чести и бесчестии: *Береги честь смолоду; Доброе дело горы свернет (аварск.); Доброе слово опускает саблю (лакск.). Народ учит быть молчаливым, сдержанным, аккуратно относиться к слову: И счастье, и несчастье человека связаны с его языком (осет.); Слово не воробей, вылетит – не поймаешь; Сдержанность в гневе – золото (лакск.); осуждает пороки: Глупость и гордыня растут на одном дереве (немецк.); Завист-*

ливые глаза не знают стыда; Сердитый человек рано стареет (балкарск.). Народный афоризм, утверждающий общечеловеческие ценности, является по сути универсальным, поэтому пословицы разных народов звучны и ясны каждому.

Как правило, в школьном курсе выполняются построенные на пословицах и поговорках упражнения, позволяющие закрепить правила орфографии, синтаксиса и пунктуации, разные виды разбора. Такие упражнения содержатся в учебниках и могут быть составлены учителем применительно к каждому изучаемому правилу, теме:

– Вставьте пропущенные буквы, подбирая проверочные слова (*Большой г. ворун – пл.хой работник, Если г.ворить, то до всего дог.воришься, Нет з.м.ли краше, чем страна наша; Зимой шу.ка не шутка, Гри.. не хле., ягода не трава*).

– Произведите синтаксический разбор предложений (*Беден карман, зато сердце богато (осет.), Время не делает врага другом (лакск.), Дружное стадо волков не боится (дарг.)*).

– Произведите пунктуационный разбор (*Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет, Глаза страшатся, а руки делают*).

В условиях двуязычия проведение разных видов разбора на пословичном материале предполагает и организацию работы над смыслом пословицы, на основе чего ученик постигает ее обобщенный образ, понимает и принимает народный опыт, вырабатывает мнение, нравственные ценности, нравственную позицию. Поэтому видятся целесообразными следующие задания:

1. Прочитайте пословицу, определите ее смысл и выберите тон чтения. Выделите важные слова. Читая снова, соблюдайте паузы, следите за повышением и понижением голоса: *На чужой каравай рот не разевай*.

2. Прочтите пословицу, поговорку в хоровом, групповом, индивидуальном режимах.

3. Переставьте буквы так, чтобы получилась пословица. Объясните ее смысл. Запишите ее:

ДАЛСЕЛЛЕОД – УЙЛГЯЛЕМОС (Сделал дело – гуляй смело).

4. Разделите слова в пословице вертикальной линией и прочитайте ее: *ДВАМЕДВЕДЯВОДНОЙБЕРЛОГЕНЕУЖИВУТСЯ (Два медведя в одной берлоге не уживутся)*.

5. Составьте пословицу, поставив слова в правильном порядке: *РОЙ ПЧЕЛА ЧЕМ МУХ ОДНА ЛУЧШЕ (Одна пчела лучше, чем рой мух)*.

6. Составьте предложение из слов, данных в начальной форме: *Торопливый, люди, не, хватать, мудрость (аварск.)*.

7. Дополните недостающим словом: *Землю _____ и табун знает (ногайск.)*.

8. Составьте предложение из данных слов: *Само, хвастовство, наказывает, себя*.

9. Прочитайте пословицу, подумайте, что она означает.

10. Объясните значение пословицы. Чему она учит?

11. Прочитайте пословицу. Объясните ее смысл. Придумайте небольшую историю, которую можно было бы завершить пословицей: *Родная сторона – мать, а чужая – мачеха.*

12. Назовите пословицу (по картинке, по пантомиме, по видеосюжету).

13. Составьте диалог, употребив в нем данную пословицу или поговорку.

14. Устно составьте небольшой рассказ, употребив пословицу *Волков бояться – в лес не ходить.*

15. Объясните пословицу (сочините миниатюру).

16. «Соберите» пословицу из перепутанных частей.

17. Подберите русскую синонимичную (антонимичную) пословицу к данной дагестанской пословице и др.

18. Переведите пословицу или поговорку на родной язык.

19. Подберите пословицу к притче:

Лгун

Мальчик стерег овец и, будто увидел волка, стал звать:

– Помогите, волк! Волк!

Мужики прибежали и видят: неправда. Как сделал он так и два и три раза, случилось – и вправду набежал волк.

Мальчик стал кричать:

– Сюда, сюда скорей, волк!

Мужики подумали, что опять по-всегдашнему обманывает, – не послушали его. Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал все стадо.

Один раз обманешь – другой не поверят.

- *Кто сегодня обманет, тому завтра не поверят.*
- *Кто один раз солжет, тому в другой раз не повезет*

20. Сформулируйте нормы поведения с помощью пословиц и поговорок, например:

– Человек стыдом человек.

– Люди и зло и добро сами себе творят (взаимодействие с одноклассниками, вежливое, доброжелательное отношение к другу, исключение этикетных ошибок).

– Бодливый бык рога ломает (уступчивость в коллективе, семье, в кругу друзей) [6].

Использование разнообразных приемов в работе над пословицами, поговорками делает урок интересным. Учащиеся учатся наблюдать за речью других, собирать народные изречения, классифицировать их по темам, анализировать пословицы и поговорки, понимать их метафорический смысл. Такая работа будет более эффективной при условии ее систематичности и последовательности, учета программы, возрастных особенностей, уровня подготовки, преемственности.

Основной же целью при этом остается воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта.

Список использованной литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://zakonobobrazovanii.ru/skachat-zakon-ob-obrazovanii> (дата обращения 15.02.2019).
2. ФГОС начального общего образования. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 10.02.2018).
3. ФГОС основного общего образования. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 10.02.2018).
4. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 6. Родное слово. М.–Л., 1949. С. 297. URL: https://imwerden.de/pdf/ushinsky_sobranie_sochineny_tom06_1949_text.pdf (дата обращения 11.02.2019).
5. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений / Г.Н. Волков. – М. : Академия, 1999.
6. Дзанагова, Р.М. Опыт использования национально-регионального компонента в системе уроков в начальной школе / Р. М. Дзанагова // Русский язык в дагестанской школе. – 2014. – № 2. – С. 53–64.