

В.Д. Андрибайлова, О.О. Павлова
(ГУО «Средняя школа № 1
имени Н.И. Пашковского г. Белыничи»)

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Компетентностный подход, как одно из важнейших оснований обновления образования, подразумевает не только обучение ребенка различным знаниям, но и подготовке к умению решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией. Учащийся должен уметь решать жизненные проблемы и задачи, опираясь на полученные знания.

В настоящее время компетентностный подход является одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики, одним из важнейших оснований обновления образования.

Чему должны обучать в школе? Самый очевидный ответ – знаниям. Ученик должен выучить и понять определенный набор правил языка, математических формул и так далее. Но куда важнее умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией. Школа должна обеспечить ребенка не только знаниями – она должна подготовить его к жизни.

Основным результатом обучения будут не знания, умения и навыки, а осмысленный опыт деятельности. Жизненный опыт формируется планомерно. Оценивается не накопленный багаж дидактических единиц, а способность применить его в различных ситуациях. Школа должна готовить к решению жизненных проблем и полагаться на свою самостоятельность. И поэтому методы и формы обучения должны быть подчинены не учебному содержанию, а использоваться как самостоятельные средства достижения определенных педагогических целей.

Возможности реализации компетентностного подхода на уроках в начальной школе – повышение интереса к учебному материалу, повышение уровня самостоятельности, повышение уровня творческой активности. Технологии реализации компетентностного подхода: игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, проблемные технологии, проектные технологии, технология развития критического мышления. Данные технологии особенно эффективны при формировании ключевых компетенций, выделенных в начальной школе. Использование технологии проблемного обучения позволяет развивать интеллектуальную компетентность младших школьников, повышать качество образования.

Игровые технологии дают возможность повысить у учащихся интерес к учебным занятиям, позволяют усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогают ребятам в процессе

игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях.

Реализации компетентностного подхода на уроках способствует активизация познавательной деятельности учащихся, повышение интереса к предмету. Включаем в урок элементы дидактических игр и игровые моменты, например: найти ошибку; разгадать ребус; вставить пропущенное число; найти закономерность и закончить ряд чисел; найти лишнее выражение; вычислить и составить из ответов-букв слово.

Все мы сталкиваемся с тем, что материала в учебнике много, всего не успеть. Это дает возможность ребенку выбрать задание по силам. Уровень сложности он определяет сам, при этом развивая в себе навыки самоорганизации.

Важное значение имеет прямое общение детей на уроке. Лишая учащихся общения, мы делаем их менее защищенными, неуверенными в собственных силах, более зависимыми от учителя, не способными к высказыванию собственного мнения. Доверительные отношения на уроке создают условия, в которых дети самостоятельно добывают знания, а учитель лишь помогает им. Основной формой добывания знания, решения проблемы становится дискуссия. В таком общении целенаправленно и интенсивно формируются социальные установки, образцы поведения, приобретаются навыки общественной жизни, основы информационно-коммуникативной компетентности.

Например, на уроке обучения грамоте или литературному чтению составить рассказ по серии картинок можно предложить в группе. Это дает нам возможность развивать коммуникативную компетентность.

По математике работа в группе или в паре может применяться на любом этапе урока. Например, при закреплении темы группа получает задание: «Составь задачу», используя рисунок.

Остановимся более подробно на технологии проблемного обучения. Учим детей видеть проблему, задавать вопрос. Вопрос выведет детей на размышление. Создание проблемных ситуаций на уроках – это один из способов развития творческого мышления младших школьников. В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть: проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками. Важен поиск истины (способа, приема, правила решения), высказывание и сопоставление различных точек зрения.

Противоречия практической деятельности. На уроках русского языка, математики в конце этапа актуализации знаний предлагаем ребятам задание, в выполнении которого они испытывают затруднение. Так появляется проблемная ситуация, а далее с помощью подводящего или побуждающего диалогов ученики подходят к формулированию темы урока, или выводу правила.

Методы проблемного обучения можно применять на всех уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе.

Например, урок математики в 3-м классе по теме «Умножение на двузначное число»:

– Найдите площадь прямоугольника со сторонами 56 и 21 см (практическое задание, не сходное с предыдущими).

– Вы смогли выполнить задание?

– В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее? (Побуждение к осознанию противоречия).

– Какова сегодня тема урока? (Побуждение к формулированию проблемы).

Русский язык. 3 класс. Тема: «Имя существительное»:

Задание 1. Из данных слов выпишите существительные.

Холодно, смелый, нос, радость, кошка, сорока, воробей.

Задание 3. Разделите слова на 2 группы:

Конь, машина, волк, автобус, самокат, лось, ролик, вертолет.

– По какому признаку вы разделили эти слова? Повторите правило.

Возможно включение проблемных заданий в самостоятельную работу с учетом дифференцированного подхода.

Русский язык. Тема: «Слова, обозначающие предметы, признаки, действия». На доске слова: воробей, шустрый, летать, артист, известный, выступать, заяц, косой, убежать.

Задания по уровням.

Высокий уровень. Распредели слова по группам, запиши каждую группу в отдельный столбик.

Средний уровень. Раздели слова на группы по вопросам.

Низкий уровень. Вопросы – какой? кто? что делать?

Использование проблемного подхода в обучении позволяет нам достигать определенных результатов:

– проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность;

– у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;

– возросла эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

Компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения). Это направление возникло из простых вопросов о том, какими результатами школьного образования школьник может воспользоваться вне школы. Ключевая мысль этого направления состоит в том, что для обеспечения «отдаленного эффекта» школьного образования все, что изучается, должно быть включено в процесс употребления, использования. Особенно это касается теоретических знаний, которые должны

стать практическим средством объяснения явлений и решения практических ситуаций и проблем.

Для реализации компетентностного подхода важно учитывать, что компетентности формируются не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, культуры, т.е. реализация компетентностного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается ученик.