

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

В статье рассматривается вопрос о повышении эффективности контроля знаний учащихся через использование электронных тестовых заданий на учебных занятиях «Русский язык». Компьютерное тестирование помогает разнообразить формы контроля знаний, делает их более привлекательными для учащихся за счет применения ЭВМ, повышает интерес младших школьников к изучению русского языка.

Одной из задач учителя является осуществление контроля знаний учащихся. Формы контроля, применяемые учителями, очень разнообразны, но наиболее часто используются письменный или устный опросы. К сожалению, эти формы не лишены недостатков. При проведении устного опроса – это относительно большая затрата времени урока при небольшом количестве выставляемых отметок, при проведении письменных работ количество отметок возрастает, но много времени уходит на проверку.

Тестирование, как эффективный способ проверки знаний, находит в школе все большее применение. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. При тестировании используют как бумажные, так и электронные варианты. Последние особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста.

Тестовая технология, как природосообразная и здоровьесберегающая технология контроля за качеством учебных достижений учащихся, снижает уровень психологической тревожности, стрессовое состояние. Выполнение тестовых заданий вырабатывает навыки критического мышления: умение самостоятельно анализировать учебный вопрос, оценивать предлагаемые варианты ответов, делать выбор правильного ответа.

Тестовые задания предоставляют учащимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю.

Тестирование – более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценивания, практически исключая субъективизм преподавателя.

Следует отметить, что именно тестирование постепенно становится и основной формой сдачи экзаменов. Реальность такова, что требуется обязательно вводить тестовые технологии в систему обучения. С их помощью в течение года можно оценивать уровень усвоения материала учениками и формировать у них навык работы с тестовыми заданиями. Также во время таких тренировок развиваются соответствующие психотехнические навыки саморегулирования и самоконтроля. В связи с этим тестирование, как средство измерения и контроля знаний учеников, становится основой обучающего процесса в школе.

Используя в работе тестовые задания для контроля результатов обучения обучающихся можно выделить основные функции проверки и оценки результатов обучения:

- учетно-контрольную (информационную). Учитель фиксирует результаты обучения и судит об успеваемости каждого учащегося, его достижениях и недочетах в учебной работе;

- контрольно-корректирующую (диагностическую). Эта функция обеспечивает связь «учитель – ученик», позволяет осуществлять диагностику причин отставания учащихся;

- обучающую. Она помогает повторить материал, акцентировать внимание на главных вопросах, показывает на типичные ошибки, что способствует закреплению и углублению знаний учащихся;

- воспитательную (мотивационную). Стимулирует учащихся к дальнейшей учебной работе, углублению своих знаний, развивает умение самоконтроля и самооценки.

Среди средств, позволяющих провести контроль знаний, мое внимание привлекло такое дидактическое средство как тестирование учащихся в программе MyTest [4].

В программе MyTest предусмотрена работа с 8 типами заданий:

- 1) с выбором одного ответа;
- 2) с множественным выбором ответа;
- 3) с установлением порядка следования;
- 4) предусматривающий восстановление соответствия;
- 5) предусматривающий восстановление очередности ответов;
- 6) с самостоятельным вводом ответа;
- 7) указание истинности или ложности утверждений;
- 8) выбор места на изображении.

Тестовые задания, выполненные в этой программе, я использую как в ходе обучения новому материалу, так и на этапе контроля. Применяю тестовые задания на различных этапах урока.

Проанализировав свою деятельность и деятельность учащихся, я пришла к выводу, что использова-

ние электронных тестовых заданий в качестве контроля по разным разделам и темам учебного предмета «Русский язык» способствует формированию у учащихся осознанного выполнения учебных заданий на всех этапах усвоения материала и навыков самоконтроля.

Систематически используя тестовые задания на уроках в качестве контроля по разным разделам и темам курса русского языка, я приучаю учащихся к осознанному выполнению учебных заданий на всех этапах усвоения учебного материала.

Разработанные электронные тестовые задания могут быть взяты на вооружение, использованы коллегами на учебных занятиях по учебному предмету «Русский язык» [4, 5, 6].

По теме опыта имеется выступление на курсах повышения квалификации учителей начальных классов, проводятся мастер-классы, практические занятия, открытые уроки, работа в составе городской творческой группы [3].

Список использованной литературы

1. Антипова, М. Б. Русский язык : учеб. для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. Обучения : в 2 ч. / М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016.
2. Русский язык : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. Обучения : в 2 ч. / М. Б. Антипова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017.
3. Вакуліна, Н. ІКТ у пачатковай школе: дзецям цікава, настаўнікам зручна / Н. Вакуліна // Настаўніцкая газета. – 14 лютага 2013 года.
4. MyTest – Компьютерное тестирование знаний MyTestX [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mytest.klyaksa.net>
5. Конюшкевич, Н. Г. Тесты по русскому языку. 4 класс / Н. Г. Конюшкевич. – Мозырь: Содействие, 2015.
6. Козел, О. Д. Тесты по русскому языку. 2 класс / О. Д. Козел. – Мозырь : Содействие, 2015.