

УДК 372

Н.М. Гарносько
(ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева»)

ЛЭПБУК КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Материал может быть использован воспитателями детских садов, учителями начального, среднего и старшего звена общеобразовательных школ. В статье представлена методика работы по созданию лэпбука, а также его возможности для формирования универсальных компетенций учащихся.

Каждый учитель находится в постоянном поиске форм, методов и приемов работы, которые, с одной стороны, были бы интересны школьникам и соответствовали их возрастным особенностям, а с другой стороны, наиболее эффективно решали бы образовательные и воспитательные задачи. Одним из инструментов обучения и развития универсальных компетенций учащихся является лэпбук. Дословно, в переводе с английского, лэпбук – это книга на коленях. Есть и другие названия: тематическая папка, интерактивная папка, папка проектов. Но суть сводится к тому, что лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, с которыми ребенок может действовать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме [3].

В зависимости от назначения лэпбуки бывают:

- учебные (по определенным темам любого из изучаемых предметов);
- игровые (представляющие народные, спортивные, подвижные, интеллектуальные игры);
- поздравительные (посвященные какому-либо празднику или знаменательному событию);

- праздничные (раскрывающие историю праздника и традиций, с ним связанных);
- автобиографические (папка-отчет о каком-то важном событии в жизни ребенка: путешествии, походе в цирк, каникулярном досуге и т. д.).

Эти тематические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру и, в идеале, разрабатываются специально под конкретного ребенка с его уровнем знаний. Лэпбук – это и справочный инструмент, и особая форма организации учебного материала, и, прежде всего, совместная проектная деятельность взрослого с детьми (учителя с учащимися, родителя с ребенком). В результате такой работы получается исследовательский проект. Как любой проект, создание лэпбука включает следующие этапы:

- 1) целеполагание (выбор темы);
- 2) разработка лэпбука (составление плана);
- 3) выполнение (практическая часть);
- 4) подведение итогов.

1. *Выбор темы (целеполагание).*

Тема лэпбука может быть любая: интересные события, происходящие с ребенком; увлечения детей; литературные произведения; явления природы; растения; животные; географические объекты; т. е. все то, что интересно ученику. Темы могут быть как общие, так и частные. Например, можно сделать общий лэпбук на тему «Птицы». А можно взять какую-нибудь конкретную птицу и представить подробную информацию о ней. Замечу, что общие темы больше подходят для дошкольников и младших школьников, а частные – для детей среднего и старшего школьного возраста.

2. *Составление плана работы (разработка лэпбука).*

Лэпбук – это не просто книжка с картинками. Поэтому надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. А для этого нужно составить план того, о чем вы хотите в этой папке рассказать.

3. *Создание макета и заполнение папки (практическая часть).*

После составления плана придумываем, как в лэпбук будет представлен каждый из его пунктов, т. е. рисуем макет. Вот где действительно дети смогут проявить свою фантазию! Формы представления собранного материала могут быть любые: от стихов, загадок, пословиц, рисунков, кроссвордов, справочной информации до игр и развивающих заданий. И все это размещается в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм и т. д.

4. *Подведение итогов.*

На этапе подведения итогов дети представляют свою работу, делятся собранной информацией, выполняют задания, предложенные товарищами.

Лэпбук – итоговый результат работы по определенной теме, поэтому перед его изготовлением проводятся учебные и внеклассные занятия, игры, обсуждаются наиболее сложные и интересные вопро-

сы, выполняются различные задания. Только в этом случае ребенок будет готов к изготовлению тематической папки, и она действительно выполнит свою роль как закрепляющего, систематизирующего дидактического и игрового пособия. Лэпбуки можно делать как индивидуально, так и в группе. При организации групповой работы возможны варианты: когда учитель распределяет задания между учениками, и все вместе они собирают и заполняют одну папку, либо учащиеся сами договариваются, кто и какую работу будет выполнять. Начинать работу по созданию лэпбука можно с 5-летнего возраста. Дети 7-8 лет уже могут совершенно самостоятельно придумывать и делать свои собственные папки.

Лэпбук имеет большое значение для формирования универсальных компетенций учащихся.

1. Помогает ребенку собрать, организовать информацию по определенной теме, лучше понять и запомнить материал (развивается информационная компетенция).

2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое время ученик может открыть папку и повторить изученный материал (формируется учебно-познавательная компетенция).

3. Лэпбук хорошо подойдет для организации занятий в группах. Можно выбрать задания для каждого ученика (одни вырезают кармашки, другие наклеивают, подписывают, рисуют, сочиняют и т. д.). Таким образом дети учатся взаимодействовать друг с другом, т. е. формируется коммуникативная компетенция.

4. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей (активно развивается коммуникативная компетенция).

5. Он может являться формой представления итогов проекта или тематической недели. Таким образом формируются исследовательская и информационная компетенции.

Кроме того, лэпбук – эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству. Они оказывают помощь: организационную (проводят экскурсии, походы); техническую (делают фото-и видеосъемку); информационную (вместе с ребенком собирают информацию для лэпбука); мотивационную (поддерживают интерес, уверенность в успехе).

Лэпбук – средство для реализации деятельностного подхода в обучении. При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской познавательной деятельности. В результате у учащихся развиваются универсальные умения: планировать предстоящую деятельность; договариваться со сверстниками; распределять обязанности; искать нужную информацию, обобщать ее, систематизировать; самостоятельно давать ответы на возникающие вопросы; принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения; используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

Использование лэпбука позволяет: структурировать большой объем данных; побуждать интерес у де-

тей к познанию; развивать креативность и творческое мышление; разнообразить занятие или совместную деятельность и объединять людей для увлекательного и полезного занятия.

Лэпбук можно и нужно использовать в работе с учащимися, чтобы сделать учебную деятельность более интересной и эффективной.

Список использованной литературы

1. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 136–144.
2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64; № 5 – С. 55–61.
3. Пуляевская, А. Технология «лэпбук» (lapbook. лэпбук) и ее применение / А. Пуляевская. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nitforyou.com/lapbuk/>