

сти и возможности обучения, обеспечивает более успешное преодоление возникающих у детей проблем адаптации к школе и результативнее осуществляет образовательный процесс.

Введение шестилетнего ребенка в школьную действительность, формирование полноценной учебной деятельности тесно связано со всей совокупностью условий психофизиологического развития, специфического для критического, переходного периода. При вхождении учащегося шести лет в школьную среду возникает необходимость строить обучение в строгом соответствии с психофизиологическими особенностями детей этого возраста, используя в работе компетентностный подход.

Для более успешного обучения детей шестилетнего возраста учителю необходимо знать уровень компетентности своих шестилетних воспитанников, а также трудности, возникающие в процессе адаптации к школе и обучению. Данная проблема более успешно решается при применении компетентностного подхода, в ходе которого выявляются и преодолеваются возникшие проблемы и трудности обучения шестилетних школьников. Компетентностный подход выполняет функцию весомой поддержки для более легкого и качественного прохождения начального этапа обучения и воспитания младших школьников.

Школьная практика подтверждает актуальность данного вопроса и ставит перед учителем следующую проблему: выявление психолого-педагогических трудностей, возникающих при обучении шестилеток, на основе изучения их компетентностных особенностей и возможностей обучения. Данная проблема предполагает, на наш взгляд, решение следующих задач: определение учителем уровня «школьной готовности» шестилетних детей к обучению в школе; выявление трудностей адаптации учащихся к школе; преодоления этих трудностей через применение на практике компетентностного подхода.

Формирование компетентностей младших школьников является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению.

Составляющими элементами понятия «компетентность» являются: знания, навыки, способности, поведение, усилия. Таким образом, компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социальной и личностно-значимой сфере [1, с. 60].

По мнению исследователя И.А. Зимней, ключевые компетенции младших школьников включают в себя сформированные умения: организационные (спо-

УДК 373.71

Е.И. Домашова

(ГУО «Средняя школа № 8 г. Орши»)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД – ОСНОВА ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ШЕСТИЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

В статье показана реализация компетентностного подхода для решения трудностей адаптации и обучения шестилетних школьников. Опыт работы с современными младшими школьниками показывает, что учитель, учитывая в работе с детьми данного возраста их особенно-

способность организовать свою деятельность), *интеллектуальные* (способность результативно мыслить и работать с информацией), *оценочные* (способность самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за выбор), *коммуникативные* – способность общаться и взаимодействовать с людьми [2, с. 38].

Необходимо рассматривать также основные психолого-педагогические трудности, возникающие при обучении учащихся: психологические трудности, трудности усвоения содержания обучения и методические трудности. В работе использовались готовые методические разработки [3, с. 7–24].

Трудности обучения детей шестилетнего возраста мы классифицировали следующим образом:

1. Психологические трудности, структурные изменения в организме ребенка, недоразвитие слухового анализатора, небольшая или низкая работоспособность, леворукость детей, наглядно-образное мышление, недостаточное развитие речи, произвольное рассеивающееся внимание и воображение, произвольная слабая память, быстрая утомляемость.

2. Трудности при усвоении содержания обучения предметного материала для первого класса (при изучении нумерации чисел в пределах 20, счет, начиная с любого числа в обратном порядке; название числа, следующего за данным и предыдущего ему; понятие числа как количества; трудности при обучении записи цифр и букв (недоразвитие мелких мышц кисти руки, зеркальное написание цифр и букв, леворукость, образ цифр и букв); при изучении табличных случаев сложения и вычитания в пределах десяти: недосчет единицы, неумение детей проверить решенное, трудность вычитания из большего числа меньшее на один, два); при изучении текстовых арифметических задач (при составлении записи решения задач по рисунку на нахождение остатка, при изучении понятий «условие», «вопрос», «решение», «ответ», усвоение порядка решения задачи, то есть построение последовательной логической цепочки решения); при изучении геометрического материала: понятие «сантиметр», измерение длины отрезка, черчение отрезка заданной длины); сложность в запоминании образа букв, затруднение в слиянии слогов при чтении, непонимание содержания прочитанного).

3. Трудности методического и организационного порядка (частая смена видов деятельности на уроке, учет возрастных и индивидуальных особенностей шестилеток при планировании форм, методов и средств обучения, необходимость применения дидактических игр и большого количества наглядностей на уроках, переутомление детей, использование методов и приемов, применяемых для более старших детей (длительные опросы детей у доски, письменные объяснения решения задачи и др.), разная подготовка в дошкольных учреждениях и школе, искусственное занижение требований).

Очень важно, с каким уровнем компетенций пришел в школу шестилетний ребенок, какой уро-

вень его готовности к обучению в школе. Для определения уровня «школьной готовности» шестилеток можно использовать психологические методы исследования: тест Керна-Ирасека, мотометрический тест, тест «Моя семья», «Психологический диктант», исследование дефектов речи, задания, наблюдение и беседы.

В процессе опытно-экспериментальной работы были определены следующие уровни «школьной готовности»: готов к обучению в школе (50% детей), средне готов (38% детей) и низкий уровень готовности (12% детей). Существует прямая зависимость между уровнем «школьной готовности» шестилетних детей и их дальнейшим обучением в школе. Если ребенок готов к обучению в школе и его уровень компетенции высок, то он будет усваивать содержание предметного материала для первого класса намного лучше, чем имеющий средний уровень или не готовый к обучению в школе.

Непосредственное вовлечение шестилеток в учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением методов активного обучения. Для активного обучения важным является принцип индивидуальности – организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей [4, с. 18].

Активность обучаемых возможна лишь при наличии мотивов учебно-познавательной деятельности. Важным фактором мотивации младших школьников является поощрение. Успех обучения зависит также и от средств обучения: таблицы, опорные схемы, дидактический и раздаточный материал, индивидуальные средства обучения. Это обеспечивает вовлечение шестилетних детей в активный процесс обучения, они становятся активными участниками учебного процесса, активизируется их внимание, мышление.

Для эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся и формирования у них выделенных нами ключевых компетенций необходимо опираться на следующие положения:

– главным является не предмет, а личность, которая формируется; не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета;

– сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества;

– необходимо чаще использовать вопрос «почему?», понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения шестилетних детей;

– творческое мышление развивается всесторонним анализом проблем;

– учет индивидуальных особенностей каждого ученика, объединение их в дифференцированные подгруппы с одинаковым уровнем знаний;

– изучение и учет жизненного опыта учащихся и их интересов;

– понимание учащимся, что знание является для него жизненной необходимостью;

– объяснение детям, что каждый человек найдет свое место в классе и потом в жизни, если научится применять то, чему научился на уроке.

Таким образом, поступление в школу – переломный момент в жизни детей, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Развитие компетентности современных шестилетних школьников поможет учителю решить трудности, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса.

Список использованной литературы

1. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
3. Аглынец, Е.В. Методические рекомендации для учителей и воспитателей, работающих с шестилетними детьми / Е.В. Аглынец, С.Р. Агеева, С.Т. Бусурманова. – Целиноград, 1987. – Ч. 2. – 102 с.
4. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2004. – № 2. – С. 6–11.