

УДК 373.31:821.09

В.Ю. Дудкина, Е.А. Свириденко
(УО «Могилевский государственный
университет имени А.А. Кулешова»)

ИЗУЧЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ ЧЕРЕЗ УРОКИ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

Рассматривается проблема мотивации младших школьников к самостоятельному чтению, их жанровых предпочтений; демонстрируется, как целенаправленная работа учителя может корректировать читательские предпочтения третьеклассников.

Система внеклассного чтения, которая сложилась эмпирически, на первое место в качестве цели выдвигает организацию самостоятельного чтения учащихся, расширение и углубление школьной программы, начиная с непосредственного совершенствования техники чтения в начальной школе вплоть до специализации образования в средних и старших классах. В практике начальной школы существует определенная система педагогического руководства внеклассным чтением, о чем мы докладывали на конференциях различного уровня [1]. Умения и навыки общения с книгой формируются ступенчато, качественно усложняясь от класса к классу.

Среди особенностей действующей в Республике Беларусь учебной программы предмета «Русская литература (Литературное чтение)», который спо-

собствуют формированию читательской самостоятельности, необходимо отметить следующие: уроки внеклассного чтения в 1 классе (дидактический материал заложен в УМК О.И. Тириновой: «Букварь»; «Внеклассное чтение в 1 классе»; «Моя первая книга для чтения после Букваря»); нерасчлененность и переплетенность классного и внеклассного чтения (1 раз в месяц или 1 раз в четверть за счет уроков литературного чтения в зависимости от школы с языком обучения); использование разноуровневых заданий, позволяющих осуществлять дифференцированный подход в обучении; осуществление самоконтроля и самооценки.

Необходимо отметить, что во многих учебно-методических комплексах нет специальных уроков внеклассного чтения. Этой проблемой занимается узкий круг ученых, учителей, методистов, среди которых можно выделить Е.Н. Матвееву, О.И. Тиринову, Г.И. Мохначеву, И.С. Стремек, Л.Ф. Кузнецову, В.С. Воропаеву, Т.С. Куцанову и ряд других. Интересным в этом направлении нам представляется решение учителей-практиков Г.Д. Боразновой, И.П. Кирикович [2]. Авторы издали линейку пособий по внеклассному чтению для учащихся 1-2-3 классов.

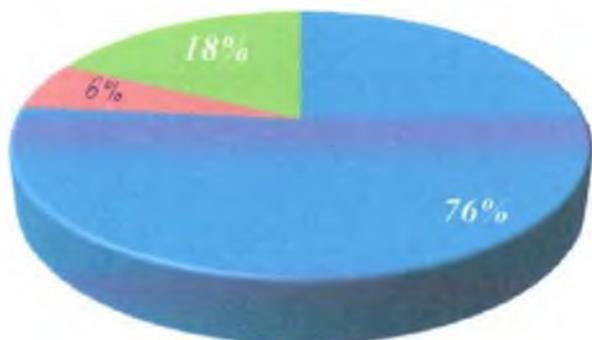
С целью выявления мотивации к самостоятельному чтению и жанровых предпочтений младших школьников, а также с целью выяснения, как целенаправленная работа учителя может влиять и корректировать их читательские предпочтения, мы провели анкетирование учащихся 3 класса СШ № 23 г. Могилева. Анкета состояла из четырех вопросов.

В первом вопросе анкеты было решено использовать методику «Незаконченное предложение» с целью выявления мотивов, побуждающих учащихся обращаться к книге. Младшим школьникам было предложено продолжить фразу в вопросе: «*Я читаю потому, что...*». Результаты ответов школьников представлены в таблице (некоторые отмечали несколько вариантов).

Таблица 1. Мотивы, побуждающие третьеклассников читать

Варианты	Кол-во детей
Люблю читать	9
Чтение – мой досуг	1
Хочу все знать	10
Книги помогают решать проблемы	2
Это нужно для учебы	6

Следующий вопрос был связан с определением активности и желания учеников участвовать во внеклассных мероприятиях. Учащимся был задан вопрос: «*Хочется ли Вам обсудить прочитанную книгу?*». Результаты опроса можно представить в виде секторной диаграммы.



76% – Да; 6% – Нет; 18% – Иногда
Результаты опроса о желании третьеклассников участвовать во внеклассных мероприятиях

Как видим, значительная часть учеников готова к обсуждению прочитанного. Школьники желают общаться по поводу прочитанного и с удовольствием делятся своими впечатлениями.

Целью следующего вопроса анкеты было выявление жанровых предпочтений учащихся в области литературы. Школьникам предлагалось выбрать не более трех вариантов ответов. Результаты представлены в таблице.

Таблица 2. Жанровые предпочтения третьеклассников

Жанр	Количество учащихся	Произведения
Сказки	9	«Маша и медведь», «Гуси-Лебеди», «Три желания», «Морозко», «Три поросенка»
Стихи	3	А. Барто «Мама или я», «Я выросла». К. Чуковский «Доктор Айболит», «Путаница». С. Маршак «Кошкин дом», «Глупый мышонок»
Повести (отрывки)	1	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес», «Алиса в зазеркалье»
Сатира и юмор	6	А. Барто «Помощница», «Катя», «Шуточка про Шурочку». Н. Носов «Мишкина шапка», «Живая шляпа», «Огурцы». Г. Остер «Вредные советы»
Фэнтези	8	Дж. Роулинг Серия книг о Гарри Поттере. Н. Носов «Приключения Незнайки»
Рассказы	8	Н. Носов «Фантазеры». В. Драгунский «Денискины рассказы», «Кот в сапогах». Л. Толстой «Лев и собачка». В. Осеева «Волшебное слово»
Былины, легенды	5	«Илья Муромец и Соловей-разбойник». «Добрыня Никитич». «Алеша Попович и Тугарин Змей»
Приключения	8	Н. Носов «Приключения Незнайки». А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон»
Исторические произведения (повести, рассказы)	4	А. Куприн «Чудесный доктор»

С помощью следующего вопроса планировалось выявить любимые книги младших школьников. Ученикам был задан вопрос: «Какие три любимые книги ты взял бы с собой на необитаемый остров?» Всего ученики перечислили около 50 источников. Многие указывали более трех книг. Чаще всего упоминались следующие произведения: 1) Русские народные сказки (10 учеников); 2) рассказы Н. Носова (8 учеников); 3) А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон», Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер», Ш. Перро «Красная шапочка», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», Г. Остер «Вредные советы» (7 учеников); 4) Р. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена», Н. Носов «Приключения Незнайки», Дж. Родари «Приключения Чипполино», сказки Андерсена, Д. Барри «Питер Пен» (5 учеников); 5) А. Толстой «Приключения Буратино» (5 учеников); 6) Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» (4 ученика); 7) Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе», В. Драгунский «Денискины рассказы»

(3 ученика); 8) А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (3 ученика); 9) Р. Киплинг «Маугли», М. Твен. «Приключения Тома Сойера», «Энциклопедии о животных» (2 ученика); 10) Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» (2 ученика); 11) Дж. Р. Р. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно», Р. Стивенсон «Остров сокровищ» (2 ученика).

Среди любимых книг участников анкетирования много произведений, которые любило и читало поколение их родителей, бабушек, дедушек. Однако из классиков русской литературы (А.С. Пушкин, А.П. Чехов, А.Н. Толстой, Л.Н. Толстой и др.) не была отмечена ни одна книга. Незначительная востребованность молодыми читателями классической литературы являют перед нами проблему, выраженную в ослаблении влияния литературы на воспитание и формирование личности молодых людей. Необходимо школьникам прививать любовь к классической литературе, потому что проблемы, о которых писали

в прошлые века (лесть, трусость, высокие чувства, любовь, преданность и другие), все еще актуальны и в наше время. Часто упоминаются книги из современных школьных программ (А. Линдгрэн «Мальш и Карлсон», Н. Носов «Приключения Незнайки», «Незнайка в Солнечном городе», В. Драгунский «Денискины рассказы», А. Волков «Волшебник Изумрудного города», Р. Стивенсон «Остров сокровищ»). Один из опрошенных вовсе отметил, что взял бы с собой на необитаемый остров «весь учебник литературы». Шестеро из опрошенных взяли бы с собой детские журналы «Мурзилка», «Веселые животные», «Ералаш», «Тошка и компания», «Юный эрудит». Из этих журналов школьники узнают интересные факты о природе, жизни животных, взаимоотношениях между людьми и др.

Второй этап работы ставил своей целью выяснить, как целенаправленная работа учителя может влиять и корректировать читательские предпочтения учеников. Анкета, проведенная на первом этапе работы, позволила узнать предпочтения учеников при выборе книг, а анализ результатов анкетирования послужили поводом для составления собственного списка литературы для внеклассного чтения с учетом вкусовых предпочтений младших школьников. Учитывая, что большая часть школьников 9–10 лет предпочитают сказки, преимущественно русские народные, то можно им посоветовать прочитать литературные сказки: С. Маршак «Двенадцать месяцев», Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик», Т. Янссон «Сказки о Муми-Троллях», сказки С. Топелиуса. В этом возрасте школьники уже активно интересуются рассказами, фантастикой и приключенческими произведениями, в связи с чем можно им порекомендовать для чтения следующие произведения: А. Чехов «Лошадиная фамилия», «Толстый и тонкий», В. Бианки «Лесная газета», А. Гайдар «Чук и Гек», Д. Дефо «Робинзон Крузо», Дж. Свифт «Путешествия Гулливера», А. Конан Дойл «Рассказы о Шерлоке Холмсе», Ю. Коваль «Приключения Васи Куролесова».

Учитывая данные анкетирования и наблюдения за учениками в целом, для повышения интереса к чтению у младших школьников мы провели ряд мероприятий: видеопросмотр былин «Золото, золото – слово народное»; внеклассное мероприятие «Книга – мост в мир знаний»; уроки на тему «Крылатые слова, и выражения»; «В Пушкинском царстве, в Сказочном государстве»; книжная выставка к 110-летию Н.Н. Носова и литературная викторина по произведениям Н.Н. Носова; выставка книг к 105-летию В.Ю. Драгунского; просмотр детского советского фильма «Веселые истории» (производство: киностудия им. М. Горького, 1962 г).

На наш взгляд, чтобы в современных условиях младший школьник читал систематически, с удовольствием, а не по принуждению, политика учителя должна быть гибкой. Бесспорно, учитель должен учитывать рекомендации школьной программы, однако ему следует помнить и о том, что немаловажным

является учет настроения детей, их литературных вкусов. Педагогу необходимо выстраивать методику проведения внеклассных уроков по литературному чтению так, чтобы уроки способствовали формированию читательских предпочтений младших школьников от классических к современным произведениям.

Список использованной литературы

1. Свириденко, Е.А. Внеклассное чтение как составная часть учебного предмета «Литературное чтение» на I ступени общего среднего образования / Е.А. Свириденко, В.Ю. Дудкина // Романовские чтения – 13 : сборник статей Международной научной конференции, посвященной 105-летию МГУ им. А.А. Кулешова, 25–26 октября 2018 г. / под общ. ред. А.С. Мельниковой. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – С. 253-255.
2. Боразнова, Г.Д. Внеклассное чтение : 2 класс : пособие для уча-ся на I ступени общего среднего образования / Г.Д. Боразнова, И.П. Кирикович. – Орша : Герасимов В.Д., 2014. – 136 с.