

Н.А. Дудорева
(ГУО «Средняя школа № 19 г. Могилева»)

**ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА
УРОКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Статья посвящена вопросу развития познавательных компетенций на уроках учебного предмета «Человек и мир». Представленные задания актуальны, способствуют развитию познавательных компетенций.

Все чаще под качественным образованием сегодня понимается не сумма знаний, умений и навыков, которую можно посчитать в виде балла, пусть даже и самого высокого, а такая подготовка учащихся, которая бы обеспечила их дальнейшую успешность в жизни.

Обучение – основная форма развития познавательной активности младшего школьника. Ребенку должна быть понятной цель задания. Чем моложе возраст, тем занимательнее следует давать задания. Самое интересное максимально развивает самостоятельность ребенка, возбуждает его активность. Преподавание должно быть захватывающим – таков один из принципов методики современного урока.

Материал учебника не может постоянно стимулировать самостоятельную творческую деятельность и осмысление определенных явлений, поскольку не ассоциируется с реальными жизненными впечатлениями. От того, насколько сознательно, творчески, с желанием будут учиться дети в начальной школе, зависит в дальнейшем самостоятельность их мышления, умение связывать теоретический материал с практической деятельностью. Смысл обучения заключается в том, чтобы развивать у учащихся способность само-

стоятельно принимать решения на основе полученного опыта [2, с. 39].

В своей практической деятельности я опираюсь на несколько теоретических подходов: деятельностный; исследовательский; эвристический; компетентностный.

Компетентностный подход возник в ответ на существующий в рамках знаниевого подхода разрыв между знаниями и умениями их применять для решения реальных жизненных задач. Он направлен на преодоление традиций, связанных с заучиванием и воспроизведением готовых знаний и выполнением заданий по образцу, что в свою очередь приводило к недостаточному пониманию учащимися смысла учебного задания и невысокому уровню сформированности общих способов работы с учебным материалом, т. е. к появлению синдрома «*выученной беспомощности*».

Учебный предмет «Человек и мир» выделяется среди других дисциплин, изучаемых на I ступени общего среднего образования, прежде всего тем, что он закладывает основы формирования естественнонаучных и обществоведческих знаний как элементов научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Человек и мир» позволяет реализовывать задачи, направленные на формирование компетенций в различных сферах жизнедеятельности: в познавательной сфере; в общественно-политической сфере; в нравственной сфере; в социальной сфере; в семейно-бытовой сфере; в культурно-досуговой сфере.

При этом специфика предмета обуславливает преобладающее значение формирования учебно-познавательных и информационных компетенций. Для развития познавательных компетенций я использую такие методы и формы работы, как наблюдение, сравнение, обобщение, проведение опытов и экспериментов, экскурсии.

Задания для учащихся 1 класса имеют практико-ориентированный характер и опираются на субъективный опыт учащихся. Для решения поставленных задач использую задания на:

- рассматривание объекта с разных сторон;
- поиск значений и признаков предмета;
- развитие умения задавать вопросы (простые и сложные);
- задания на умение осуществлять классификацию.

Задания, направленные на формирование умения:

- сравнивать объекты и явления;
- осуществлять классификацию;
- творчески применять полученные знания;
- использовать таблицу для систематизации информации.

Со 2 класса ввожу задания с избыточными или недостающими данными; задания альтернативного характера; задания, направленные на формирование понимания методики проведения простейших экспе-

риментов, умения выдвигать гипотезы и делать умозаключения, умения составлять устные сообщения с помощью алгоритмов, умения определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, умения понимать необходимость сравнения по существенным признакам объектов, умения устанавливать причинно-следственные зависимости, умения устанавливать истинность предлагаемых умозаключений.

Задания, направленные на формирование умения:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- планировать и проводить простейшие эксперименты;
- получать и анализировать информацию, представленную в виде шкал, карт, таблиц, рисунка;
- дополнять информацию, представленную в виде шкал, таблиц.

Приращение учебно-интеллектуальных и учебно-информационных умений у учащихся в 3 классе обеспечивается за счет заданий с использованием физических карт (карты полушарий и карты Республики Беларусь); заданий, направленных на овладение приемом аналитического описания объектов на основе наблюдения, приемом изменения свойств и признаков объекта; заданий, направленных на сравнение и анализ информации, полученной из разных источников; заданий, предполагающих формирование операций аналогии и умозаключений с использованием форм краткой записи (табличной и словесной), с высказыванием собственного отношения к полученной информации и умением давать обоснованные суждения.

Использую задания на: выделение главной идеи в тексте; сравнение, обобщение; систематизацию классификацию; поиск информации.

Задания, направленные на формирование умения:

- выделять существенные и несущественные признаки объектов и явлений;
- анализировать и делать выводы на основе наблюдений (простейших экспериментов);
- соотносить знания, полученные на уроке, с информацией, полученной из дополнительных источников;
- использовать различные источники получения информации;
- интегрировать информацию, полученную из текста;
- получать и анализировать информацию, представленную в виде диаграмм.

Все перечисленные виды заданий предполагают активную поисковую деятельность учащихся, в процессе которой школьники учатся аргументировать свою точку зрения, приобретают навыки учебного сотрудничества, участия в учебных дискуссиях.

Целенаправленное использование компетентностных заданий в процессе обучения позволяет учащимся не только выйти на высокий уровень учебных достижений, но и в будущем стать «отличниками по жизни».

Список использованной литературы

1. Глинский, Н.А. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе / Н.А.Глинский // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 6. – С. 12–21.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 256 с.