

УДК 37.091.31:373.3

*И.Г. Ерашкова*

(ГУО «Средняя школа № 19 г. Могилева»)

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*В статье раскрывается роль дидактических игр как средства реализации компетентностного подхода. Особое внимание уделено специфике проведения дидактической игры для развития коммуникативных умений и навыков.*

Современное образование меняется. Профессионально-педагогическая деятельность учителя также изменилась, приобрела компетентностную направленность. Как можно помочь ребенку стать компетентным? Это может быть достигнуто за счет применения технологий, которые направлены на необходимость умственной работы и общения, где учитель выступает как сценарист, режиссер и партнер.

Одна из главных задач обучения на современном этапе – вывести русский язык на первый план. Работая в начальных классах, я столкнулась с проблемой становления устной и письменной речи у школьников. Трудности в усвоении учебного материала стали приводить к снижению внимания к учению.

Для меня, как учителя, важно сформировать у детей компетенции, необходимые для коммуникативного общения. Если ребенок может задавать вопросы на определенную тему и отвечать на них, может сформулировать свое собственное мнение – это свидетельствует о его коммуникативной компетенции. Таким образом, речевая или коммуникативная компетенция является важнейшей задачей в обучении детей в начальной школе.

Успех в обучении детей зависит от ряда причин. Моя основная задача как учителя – заинтересовать ребенка предметом. Ребенок учится только тогда, когда ему это интересно. И для этого нужно, чтобы я хорошо знала и любила свой предмет. А.Н. Толстой писал: «Детская влюбленность в предмет зависит от нашей влюбленности».

Вопрос в том, как заставить детей внимательно слушать на уроке? Я считаю, что эту проблему можно решить, используя игровые технологии. По мнению Т. А. Богдановой, «интерес у школьников к уроку русского языка возникает тогда, когда они открывают для себя что-то новое, неожиданное, когда открывается, что непонятное для них языковое явление вполне объ-

яснимо – нужно только знать законы развития языка» [1, с. 14].

Игра обладает огромным образовательным потенциалом. Ученый-педагог С. А. Шмаков писал: «Благодаря играм дети учатся доверять себе и всем людям, распознавать, что следует принять, а что отвергнуть в окружающем мире» [2, с. 5].

Она незаменима для объяснения правильных отношений между людьми. В ней ребенок проявляет деликатные отношения с товарищем, учится быть честным, поддаваться другу, помогать в трудностях, поэтому игра является отличным средством воспитания команды.

Роль игры в жизни и развитии ребенка понималась во все эпохи. А С. Макаренко отмечал, что главная цель игры – нести радость и «энтузиазм» детям. По его мнению, живой, целеустремленный, счастливый игровой стиль детской игры является необходимой предпосылкой для здорового развития ребенка и коллектива детей. Поэтому тренировка будущего лидера проходит в основном в игре [3, с. 73].

Во время адаптации ребенка к школе игровая форма работы является довольно принципиальной. Переступая порог школы, ребенок переживает трудные времена и нуждается в помощи учителя. Используя компоненты игровой технологии на уроках, я ему ее оказываю.

Дидактическая игра выполняет несколько функций:

- обучающую, воспитательную (оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор);
- ориентационную (учит ориентироваться в конкретной ситуации, применять знания для решения нестандартной учебной задачи);
- мотивационно-побудительную (мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса).

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, направленностью на развитие его лучших качеств и формирование разносторонней и полноценной личности. Реализация этого подхода требует нового подхода к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, направленным на формирование познавательных интересов и способностей учащихся. В связи с этим особое значение приобретают игровые формы обучения, в частности, дидактическая игра [4].

Приведем примеры дидактических игр, применяемых на практике.

1. Игры-упражнения. Учитель называет ряд слов и допускает одну «ошибку». Ученики должны определить, какое слово лишнее и почему. Правильно выполнивший задание, получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек. Данный вид игры может быть организован в коллективной и групповой форме и использоваться при закреплении материала, проверке знаний учащихся.

2. Игра-поиск. Из предложенного стихотворения выписать слова на определенную тему. Например, выписать слова с сочетаниями жи, ши:

Жили в хижине чижи,  
Мыши, ежики, стрижи,  
В гости к нам идут моржи  
И жирафы и ужи.

3. Игры-соревнования. К данному виду игр можно отнести конкурсы, викторины, имитации телевизионных конкурсов. Они могут использоваться как на уроке, так и во внеклассной работе.

4. Сюжетно-ролевые игры. Их особенность в том, что учащиеся исполняют роли, а сами игры наполнены глубоким и интересным содержанием, соответствующим определенным задачам, поставленным учителем. Это «Пресс-конференция», «Круглый стол» и другие. Роли, которые ставят учеников в позицию исследователя, преследуют не только познавательные цели, но и профессиональную ориентацию. В процессе такой игры создаются благоприятные условия для удовлетворения широкого круга интересов, желаний, запросов, творческих устремлений учащихся.

5. Познавательные игры-путешествия. Они проводятся обычно после изучения темы или нескольких тем с целью выявления уровня знаний учащихся. За каждую «станцию» выставляются отметки.

Принципиальным является эмоциональное состояние учителя. Например, произнося смешную скороговорку, учитель не должен делать это с равнодушным выражением лица. В отличие от всех методических приемов, игра требует особого состояния того, кто ее проводит. Играет не только ребенок, но и взрослый. Ребенок всецело открывается в такой игре.

Таким образом, учителю необходимо хорошо владеть методикой проведения игр. Для того, чтобы получить определенные сведения по изучаемой теме, должна быть так же четко поставлена цель игры.

Если для развития коммуникативных способностей учеников используется дидактическая обучающая игра, учитель должен помнить, что целью этого вида деятельности является не победа в конкурсе, а общая радость участия, радость при открытии нового. Успех зависит от атмосферы, которая будет развиваться в команде.

Игры, которые развивают навыки общения, направлены на развитие у детей способности играть вместе, согласовывать свои интересы с интересами других, прислушиваться к мнению других и практиковать личную критику. Приобретаются способности к публичным выступлениям, желание достичь целей.

Подготовка и выполнение игры требует больших усилий со стороны учителя. Иногда я слышу, что некоторые учителя сталкиваются с проблемами, которые зависят не от их собственных характеристик, а от нехватки времени на уроке. Задают вопрос, если мы играем с детьми, когда же мы узнаем правила? Я считаю, что это происходит из-за неправильного понимания важности игры как инструмента обучения.

Когда игра включена в образовательный процесс, она рассматривается как средство обучения, поэтому игровые формы должны быть только частью образовательного процесса, быть активизируемыми, варьировать работу учащихся, развивать их независимое мышление и стимулировать познавательную деятельность.

Особенность образовательной деятельности заключается в том, что ее результат всегда является следствием совместной деятельности учителя и ученика. Дидактическая игра положительно влияет на развитие мыслительных процессов, расширяет кругозор, объединяет теоретические знания и практические навыки. Игра создает предпосылки для равенства в языковой сфере, дети стремятся общаться друг с другом и с учителем, что приводит к формированию и развитию коммуникативных навыков и умений.

#### Список использованной литературы

1. Богданова, Г.А. Морфемный разбор как средство развития интереса учащихся к русскому языку / Г.А. Богданова // Русский язык в школе. – 1982. – № 5. – С. 20.
2. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков – М., 1993.
3. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко // Сочинения : в 8 т. – Т. 4. – М., 1980.
4. Сосоненко, Н. С. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности учащихся / Н. С. Сосоненко // Молодой ученый. – 2018. – № 4. – С. 218–221.