

УДК 373.3.016:811.161.1

О.П. Заровчатская, Н.М. Ильина
(ГУО «Средняя школа № 41 г. Могилева»)

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА
ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ**

В статье рассматриваются основные проблемы при реализации компетентностного подхода в обучении учащихся 3 класса при изучении темы «Фразеологизмы», подчеркивается важность изучения устойчивых выражений для формирования умений и навыков эффективного овладения русским языком.

Формирование компетентности у учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования [1].

Учебная программа для 3-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания по учебному предмету «Русский язык» основана на идеях компетентностного, культурологического и личностно-деятельностного подходов. Основными целями при реализации компетентностного подхода в обучении русскому языку учащихся I ступени общего среднего образования является язы-

ковая, коммуникативно-речевая, лингво-культурологическая и метапредметная компетенции, в совокупности обеспечивающие развитие умений и навыков эффективного овладения русским языком [2].

Достижению этих целей и будет способствовать, в частности, работа с фразеологическими оборотами, введение их в словарный запас ребенка.

На наш взгляд, в настоящее время данной проблеме уделяется недостаточно внимания. Рассмотрение истории вопроса в отечественной методике русского языка показало, что исследований, посвященных лексико-фразеологической работе в начальной школе, а тем более методических разработок по изучению фразеологии почти нет. Специальные разделы в методических и учебных пособиях, статьи в журналах стройной системы в работе по фразеологии не создают.

Столкнувшись на уроках с тем, что учащиеся зачастую искаженно понимают значение встречающихся фразеологизмов, а иногда и не понимают вовсе, мы решили провести обзор учебных пособий, предназначенных для 3 класса учреждений общего среднего образования по предмету «Русский язык» авторов М.Б. Антиповой [и др.].

Ознакомление младших школьников с устойчивыми сочетаниями происходит практическим путем в процессе работы над упражнениями и текстами на уроках русского языка и литературного чтения. Но первоначальное знакомство с понятием «фразеологизм» происходит в разделе «Слово» лишь в третьем классе (18 урок согласно календарно-тематическому планированию) и на его изучение отводится 1 час.

Следовательно, учителю необходимо сформировать у учащихся представления о фразеологизмах в очень сжатые сроки. Но нельзя забывать, что изучение фразеологизмов является постепенным и длительным процессом, следовательно, имеет место быть поиск расширения временных границ обучения фразеологии.

Вместе с тем фразеологические обороты представлены в упражнениях, предложенных авторами данного учебного пособия уже на первых уроках по предмету. Например, «промок насквозь» [3, с. 4]; «всему голова» [3, с. 8]; «дайте только срок» [3, с. 32]; «теряешь время» [3, с. 32]; «железная дисциплина», «глубокая обида», «кислое настроение», «светлая голова» [3, с. 64].

В данных упражнениях устойчивые сочетания использованы только в виде текстового материала для отработки той или иной темы.

После введения понятия «фразеологизм» на страницах учебного пособия представлены следующие учебные упражнения: объяснение фразеологизмов с помощью фразеологического словаря [3, с. 73] или в структуре предложения, текста [3, с. 112], поиск фразеологизма по его значению [3, с. 74], упражнения, содержащие информацию о происхождении фразеологизмов [3, с. 74], анализ ряда фразеологизмов и представленных к ним в произвольном порядке готовых толкований [3, с. 83], составление предложе-

ний и текстов с указанным фразеологизмом [4, с. 57], сравнение вариантов предложений с фразеологизмом и словом-синонимом [3, с. 137].

Таким образом, обзор учебных пособий, свидетельствует о наличии достаточно большого количества фразеологических оборотов и различных приемов объяснения значения фразеологизмов.

Однако в учебных пособиях представлено достаточно большое количество упражнений, стимулирующих самостоятельный поиск учащимися фразеологических оборотов [4, с. 18].

В большинстве таких случаев учитель должен сам обращать внимание учащихся на данные устойчивые сочетания слов, которые встречаются в ходе выполнения какого-либо задания, формировать привычку замечать незнакомые словосочетания, выдвигать прогнозы об их значении, в том числе с опорой на контекст. Из чего следует, что педагогу предстоит самостоятельно подбирать материал для формирования умения находить и толковать значения фразеологизмов на уроке, время для его закрепления и внимательное отношение самого учителя к содержанию и анализу текста каждого упражнения.

Таким образом, несомненным плюсом речевого материала размещенного в учебных пособиях, предназначенных для 3 класса учреждений общего среднего образования по предмету «Русский язык» авторов М.Б. Антиповой [и др.], является значительное количество устойчивых единиц – фразеологизмов (более 70) и различных приемов объяснения их значения.

Тем не менее, познавательная деятельность учащихся начальных классов, которая должна базироваться на учете возрастных особенностей конкретно-образного мышления, требует иллюстративного материала; недостаточное количество часов на изучение данной темы, отсутствие принципов отбора фразеологического материала, выверенных списков фразеологизмов, рекомендованных для усвоения младшими школьниками, затрудняют реализацию компетентностного подхода в работе учителя.

Список использованной литературы

1. Глинский, А.А. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе / А.А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 6. – С. 12–21.
2. Русский язык : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. / М.Б. Антипова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017 – Ч. 1. – 144 с. : ил.
3. Русский язык : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. / М.Б. Антипова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017 – Ч. 2. – 144 с. : ил.
4. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения: 3 класс. – Минск : Национальный институт образования, 2017. – 165 с.