

А.Г. Ильина
(ГУО «Семукачский УПК
детский сад – средняя школа»)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЗАДАНИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье сформулированы концептуальные положения компетентностно-ориентированного обучения в начальной школе, раскрыто их содержание. Статья знакомит с принципами, методами и структурой компетентностно-ориентированных заданий. Компетентностно-ориентированные задания можно применять для индивидуальной, парной и групповой работы. Подготовленный материал может представлять интерес для учителей начальных классов, классных руководителей, социальных педагогов, родителей.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, – ускорение темпов развития общества. Дети, которые пришли в первый класс в начале тысячелетия, будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2060 г. Каким будет мир в середине XXI в., трудно себе представить. Поэтому нужно воспитывать в детях готовность к переменам, развивая такие качества, как мобильность, конструктивность, умение учиться.

В 1996 г. в Европе не просто провозгласили компетентностный подход как основу образования, но и определил список ключевых компетентностей, которые описывают набор требований к выпускнику образовательного учреждения, которые позволят ему либо продолжить обучение, либо приступить к работе.

Компетентность – умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности.

О.Е. Лебедев определяет компетентность как «способность действовать в ситуации неопределенности» [1, с. 8]. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а способность организовывать свою работу. Смысл компетентностного подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.

Появление нового результата образования ни в коей мере не предполагает отрицание старых, традиционных результатов, напротив, компетентность рассматривается как некий интегрированный результат, включающий в себя все традиционные результаты образования.

Психологический механизм формирования компетентности подразумевает, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер. Существует две основы компетентностно-ориентированного подхода в обучении:

- 1) компетентностно-ориентированные задания;
- 2) современные образовательные технологии.

Компетентностно-ориентированные задания изменяют организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение компетентностно-ориентированных заданий – погрузить учащихся в решение «жизненной» задачи.

Если компетентность – это умение применить накопленные знания в практической деятельности и повседневной жизни, то компетентностно-ориентированное задание предназначено для реализации данной цели.

Структура компетентностно-ориентированного задания

Элементы	Основная характеристика	Формы представления
Стимул/ мотив	Краткий, погружает в контекст задания, мотивирует на выполнение.	Текст, рисунок, задача, проблемный вопрос
Задачная формулировка	Четкая, конкретная (что сделать?), точная, соотносится с ответом, прилагаемом к критериям ответа.	Написать, внести в таблицу, дополнить, охарактеризовать, составить кластер
Источник информации	Может быть в самом задании – приложение. Указания на страницы учебника, адрес сайта.	Указания страниц, параграфа; сайта, дополнительный материал прилагается
Инструмент проверки	Валидность задания (степень соответствия задания научным достижениям), надежность, воспроизводимость, соответствие критериям оценки и возрасту.	Ключ с готовыми ответами или шкала критериев с указанием баллов за каждое задание.

Уровни компетентностно-ориентированных заданий:

1. Актуализация имеющихся знаний и способов деятельности.
2. Применения знаний и способов деятельности в новой для учащегося ситуации.
3. Трансформация известного и открытие нового в процессе деятельности.
4. Проявление творчества и реализация творческого потенциала.

Пример компетентностно-ориентированного задания на уроках математики:

1. Стимул/проблема.

В гардеробе у Ксении 3 блузки разного цвета: белая, красная, голубая. И 4 юбки: черная, коричневая, синяя, серая. Сколько дней Ксения может разнообразить свой гардероб, учитывая совместимость и гармоничное сочетание цветов.

2. Задачная формулировка (проектирование).

- а) поиск информации о правильном сочетании цветовой гаммы в одежде;
- б) заполнить таблицу сочетания цветов;

в) составить рекомендации для девочек о сочетании цветов в одежде.

3. Источник информации.

Советы стилиста. (Белая блузка сочетается с любым цветом юбки; голубая блузка – с черной, синей, серой юбкой; красная блузка – только с черной юбкой).

4. Инструмент проверки (модельный ответ)

Ксения может разнообразить цветовую гамму своего гардероба 8 дней.

Шкала оценивания:

Составление таблицы – 2 балла.

Рекомендации для девочек – 3 балла.

Максимальный балл 5 б.

Русский язык. Тема «Правописание безударных гласных в корне слова»

1. Стимул/проблема.

Ваша мама попросила вас проверить выполнение домашнего задания по русскому языку у младшего брата.

2. Задачная формулировка (проектирование).

а) исправь допущенные братом ошибки;

б) запиши правильный вариант в тетрадь.

3. Источник информации.

а) орфографический словарь;

б) алгоритм проверки безударной гласной в корне слова.

4. Инструмент проверки (модельный ответ).

Каждая найденная ошибка – 1 балл.

Максимальное количество – 10 баллов.

Современные образовательные технологии обеспечивают включение в образовательный процесс специально организованной деятельности учащихся. К компетентностно-ориентированным технологиям относятся: метод проектов; учебные проекты; ролевые игры; сюжетные игры; интерактивные игры [2]; технология развития критического мышления (ТРКМ) [3].

Образовательная программа начальной школы позволяет формировать ключевые компетенции средствами учебных заданий. В содержании учебных предметов заложена проектная, экскурсионная, исследовательская деятельность как технологии компетентностного подхода. Содержание учебных предметов предоставляет возможности формировать функционально грамотную личность, способную использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Начиная с первого класса, у младших школьников формируются задатки компетентности, которая носит характер оценивания собственных возможностей и самооценки после выполнения задания: Сможешь ли ты выполнить ..., назвать ..., начертить ..., нарисовать ...? проверь себя. Сравни свой ответ с ответами других ребят.

Одной из актуальных тем сегодняшнего дня является коммуникативная компетентность (умение слушать, понимать других, умение передать информацию). Ее реализация подразумевает использование

различных коллективных приемов работы (дискуссия, групповая работа, работа в паре и другие).

Одним из способов реализации учебно-познавательной компетенции является проведение работ в форме теста. Не менее важно формировать у учащихся компетентность в решении проблем. На это направлена исследовательская деятельность.

Выпускник начальной школы – это личность, которая обладает определенным уровнем ценностно-ориентированной, учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, общекультурной компетентностями; он готов решать проблемы, характерные для этапа его возрастного развития.

Список использованной литературы

1. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
2. Каплев, С.С. Технологии интерактивного обучения / С.С. Каплев. – Минск : Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
3. Развитие критического мышления учащихся начальных классов посредством чтения и письма/ авт.-сост.: З.В.Короткевич, Е.В. Маскевич. – 3-е изд. – Мозырь : Содействие, 2010. – 120 с.