

**СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

В статье обоснована необходимость осуществления компетентностного подхода при работе со школьниками с нарушениями интеллекта. Определены формы, методы и приемы работы в процессе учебных занятий на компетентностной основе с обучающимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Ограниченная жизненная компетенция детей с отклонениями в развитии, необходимость компенсации недостаточного социального развития, побуждают искать иные пути воспитания и обучения, приводят к переосмыслению имеющегося опыта и развитию новых педагогических идей и подходов [1].

В контексте помощи детям с особенностями психофизического развития традиционный подход, ориентированный на формирование знаний, умений и навыков в ряде отношений показал свою несостоятельность, поскольку такие дети в большинстве случаев испытывают существенные трудности самостоятельного переноса отработанных знаний, умений и навыков на новые жизненные условия и их включения в собственную деятельность.

Перспективным направлением развития специального образования является трансформация содер-

жания, методов и средств обучения в контексте компетентностного подхода.

В специальном образовании компетенцию определяют как способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях. Это не только способность делать что-нибудь хорошо, эффективно, но и готовность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, ориентированных на самостоятельность и поведенческую зрелость [1].

Долгое время во всем мире в обучении детей с особенностями психофизического развития лежала модель «дефицита», в которой главным показателем развития был уровень интеллекта. Однако в последние годы стремительно развивается «модель социальной поддержки», которая ставит своей целью социализацию человека вне зависимости от степени снижения интеллекта. Данная модель показывает, что важны не только знания, имеющиеся у человека, но и умение использовать их в повседневной жизни. Специальное образование Республики Беларусь главной задачей видит формирование и развитие личности, способной в меру своих возможностей к самостоятельной деятельности, готовой принимать решения в постоянно меняющихся условиях [2].

Социальная ситуация развития учащихся с психофизическими нарушениями в современных условиях не позволяет им в полной мере овладеть новыми социальными связями и подготовиться к независимой жизнедеятельности. Знания, полученные в школе, оказываются не всегда востребованными и применимыми в нашей действительности [2].

В условиях обучения на компетентностной основе наиважнейшим является обеспечение связи получаемых знаний с жизнью, без чего невозможна активная адаптация в окружающем мире.

Современная ситуация в специальном образовании определяет новый подход относительно ключевых компетенций и контекста разработки на их основе образовательных стандартов. В качестве ключевых образовательных компетенций признаются *социальная, личностная, коммуникативная и познавательная-информационная*.

В контексте компетентностного подхода специальное коррекционное образование рассматривается не как процесс формирования знаний, умений и навыков, а как процесс формирования ключевых образовательных компетенций. Это означает, что в каждом конкретном учебном предмете выделены предметные компетенции и установлена их иерархия. Формирующиеся компетенции отражаются в стандартах специального образования, в учебных программах, учебниках, методиках обучения. Поскольку ключевые компетенции необходимы человеку практически во всех сферах его жизнедеятельности, в частности учащемуся в процессе учения, то и формироваться они должны в процессе изучения всех учебных предметов.

Основополагающим в компетентностном подходе является *результат обучения*, ориентированный на

индивидуальные потребности учащихся: сформированные *способы деятельности и качества личности* ученика. У ученика с особенностями психофизического развития необходимо сформировать не только и не столько способы деятельности в конкретной области, но и готовность использовать эти способы деятельности в различных ситуациях, т. к. уровень сформированности компетенций будет тем выше, чем выше уровень активности учащихся. Через деятельность и соответствующее при этом поведение, у учащихся необходимо формировать личностные качества будущего выпускника, акцентируясь на способах деятельности и создании условий для появления у учащихся опыта деятельности.

В контексте компетентностного подхода становится очевидным, что на уроке должен преобладать не рассказ или беседа, а различные виды деятельности. Формирование способов деятельности у обучающихся составляет главную особенность уроков на компетентностной основе.

Моя задача как учителя – оснастить, разнообразить образовательную среду учебного занятия, чтобы предоставить учащимся различные возможности: познавательные, предметно-практические, информационные – создать такие условия на уроке, чтобы обучающиеся обрели личностный смысл своей деятельности. Для решения этой задачи стараюсь строить работу по методу субъект-субъектных отношений между педагогом и ребенком на основе личностно ориентированного подхода.

Основными формами и методами обучения на уроках являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые, имитационные, дидактические игры, беседы.

Вызвать активность обучающихся на всех этапах работы позволяют уроки разных типов: урок-экскурсия, урок-практикум, урок-исследование, урок-деловая игра. Они позволяют избежать схематизма, однообразия, обеспечивают интенсивную работу обучающихся.

Следует отметить, что обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью охотно участвуют в игровых формах работы.

В своей практике широко использую сюжетно-ролевую игру, особенно при изучении тем, где затруднено проведение практических работ. Чаще всего провожу игры на этапе закрепления материала. Использую сюжетно-ролевые игры типа: «Я еду домой», «В магазине», «В гости к другу», «Мамины помощники», «На приеме у врача», «Телефонный разговор», «Парикмахерская» и т. п.

Целесообразно использовать задания поискового характера: дети не получают готовые знания, а открывают их для себя в процессе непосредственного действия с предметом окружающей действительности, его познания на основе ощущений, получаемых с помощью органов чувств. Актуальным является закрепление изучаемого материала в практической продуктивной деятельности. На уроках всегда следует

обращаться к личному опыту детей, их положительным впечатлениям и эмоциям.

Педагогическими приемами реализации программного материала могут выступать: демонстрация разнообразных наглядных средств обучения (натуральные объекты, коллекции, фотографии, видеоролики), обследование изучаемых предметов на полисенсорной основе (потрогать предмет, сжать его, послушать, какой издает звук, понюхать, попробовать на вкус), тренировочные упражнения, дидактические игры, опыты, практическая работа по определению свойств и качеств предмета, продуктивная деятельность (конструирование, аппликации, работа с природным материалом) и другие.

Основным способом реализации компетентностного подхода является использование компетентностно-ориентированных заданий. Компетентностно-ориентированные задания – разновидность учебных заданий, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций школьников, метапредметных умений. Они, базируясь на предметных знаниях и умениях, включают обучающихся в активную деятельность по разрешению «жизненной» проблемной ситуации, существенно меняя традиционную организацию урока.

Компетентностно-ориентированные задания ставят своей целью не проверку отдельных знаний, а оценку способности учащихся решать учебно-познавательные или учебно-практические задачи на основе универсальных учебных действий.

Компетентностно-ориентированное задание является деятельностным, строится на актуальном материале, моделирует жизненную ситуацию, требует применения общих учебных умений.

Составляющие компетентностно-ориентированного задания направлены на организацию деятельности учащихся, а не на воспроизведение ими информации или отдельных действий.

В итоге, основные акценты урока на компетентностной основе состоят в приобретении опыта через «проживание» жизненных ситуаций в деятельности, активном использовании компетентностно-ориентированных заданий. На уроке организуется непосредственное взаимодействие учащихся, характеризующееся позитивной взаимозависимостью, индивидуальной ответственностью и использованием умений межличностного и группового сотрудничества.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в специальном образовании позволяет решать задачи улучшения качества жизни обучающихся с особенностями психофизического развития и обеспечивает непрерывное совершенствование профессиональной деятельности педагога.

Список использованной литературы

1. Лисовская, Т.В. Компетентностный подход во включенном (инклюзивном) образовании / Т.В. Лисовская // Дефектология. – 2006. – № 5

2. Коноплева, А.Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Веснік адукацыі. – 2009. – № 6.

3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.