

УДК 374.71

М.П. Кулаченко, Висенте Мендес Силверу
(УО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
ПО ВОПРОСАМ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА
К ШКОЛЕ**

Статья посвящена вопросу подготовки ребенка к обучению в школе. Акцент сделан на просвещении как средстве повышения психологической культуры родителей будущих первоклассников.

Проблема готовности детей к обучению в школе не теряет своей остроты и особенно актуальной становится в связи с переходом школы на работу по новым образовательным стандартам. От ее решения во многом зависят результаты последующего школьного обучения. Диссертационное исследование, проведенное А.Д. Гусовой [1] показало, что далеко не все семилетние дети оказываются готовыми к школьному обучению (А.Д. Гусова, 2013) [1, с. 3].

Одним из средств повышения уровня подготовленности ребенка к обучению в школе является психолого-педагогическое просвещение родителей будущих первоклассников, способствующее не только

расширению кругозора родителей в области психологического знания, но и формированию у них положительных установок к психологической помощи и деятельности педагога-психолога общеобразовательного учреждения.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Как указывает М.Н. Терещенко [7], она включает формирование у детей на этапе дошкольного возраста «определенных вводных умений и навыков, необходимых для обучения в школе» (М.Н. Терещенко, 2006) [7, с. 58].

Н.И. Гуткина [2] к вводным навыкам относит: 1) речевые знания и умения; 2) математические знания и представления; 3) навыки учебной работы; 4) формирование графического навыка [2, с. 11–13].

В.С. Мухина [4] пишет, что «один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению» [4, с. 262], которая включает личностную и интеллектуальную готовность (по Л.И. Божович, 1968).

Характеризуя личностную готовность к школьному обучению, прежде всего, имеют в виду развитие мотивационной и произвольной сфер ребенка [5, с. 239]. Суть психологической готовности к школьному обучению исследователи (Д.Б. Эльконин, Е.М. Бохорский и др.) видят в способности ребенка к подчинению правилам и требованиям взрослого [3, с. 52].

В целом готовность ребенка к школе рассматривается как достигнутый уровень развития интеллектуальных, коммуникативных, эмоционально-волевых, социально-личностных, физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию ребенка к новым условиям организации педагогического процесса, становление его как субъекта учебной деятельности, качественное освоение им учебного материала [6, с. 19–22].

И.В. Дубровина [5] считает, что практическому психологу очень важно повысить уровень психологической культуры всех, кто имеет отношение к воспитанию и образованию детей (воспитателей, учителей, родителей), приобщить их к психологическим знаниям, в частности, по вопросам подготовки ребенка к школе [5, с. 75–76]. Общая цель данного направления просвещения заключается в создании условий для повышения психологической компетентности прежде всего родителей, создании социально-психологических условий для привлечения родителей к сопровождению ребенка в процессе его адаптации к школьному обучению.

Н.И. Яицкая [8] пишет: «одна из задач общения педагога-психолога с родителями – раскрыть родителям важные стороны психического развития ребенка, помочь им выстроить верную педагогическую стратегию» [8, с. 46].

Формы просветительской работы могут быть представлены как формы вербального и не вербаль-

ного характера. К вербальным относятся: беседы, лекции, консультации, собрания и др.; формы невербального характера просветительской работы: стендовая информация; памятки для родителей, сайт педагога-психолога [8, с. 45–47].

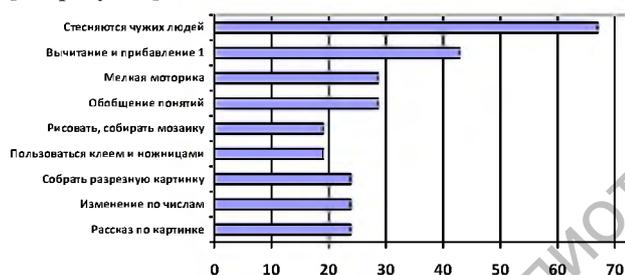
Цель нашего эмпирического исследования состояла в выявлении подготовленности ребенка к обучению в школе (по мнению родителей будущих первоклассников).

Результаты диагностики по тесту-анкете «Готов ли ваш ребенок к школе» показывают, что дети, поступающие в школу, многое умеют, их уровень подготовленности в основном соответствует школьным требованиям.

Будущие первоклассники имеют общее представление об обучении, обладают некоторыми учебными умениями, владеют элементарными вводными навыками – речевыми и математическими.

Полученные данные позволяют говорить, что основные трудности у будущих первоклассников связаны с умением общаться с незнакомыми людьми (неразвитость социально-коммуникативных умений и навыков).

Покажем результаты наглядно в гистограмме [см. рисунок].



Критерии неподготовленности к обучению (%)

Теоретический анализ литературы и результаты эмпирического исследования позволили сделать вывод, что педагогу-психологу необходимо рассказать родителям о различных видах готовности ребенка к школе; актуальными будут рекомендации по общению с ребенком, советы по ведению разговоров о школе; рекомендуется обратить внимание на развитие у ребенка качеств личности, которые помогли бы ему общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; дать советы и рекомендации по изменению режима дня будущего первоклассника и др.

Список использованной литературы

1. Гусова, А.Д. Формирование интеллектуального, мотивационного и эмоционального компонентов готовности к школе средствами коррекционно-развивающих занятий : автореф. дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Гусова, Альбина Дударбековна. – М., 2013. – 22 с.
2. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – М. : Академический Проект, 2000. – 184 с.

3. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М. : Педагогика, 1991. – 152 с.
4. Мухина, В.С. Детская психология : учеб. для студентов пед. ин-тов / под ред. Л.А. Венгера. – М. : Просвещение, 1985. – 272 с.
5. Практическая психология образования : учебное пособие / под редакцией И.В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.
6. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе : учеб. пособ. для студ. / Л.В. Коломийченко, Т.Э. Токаева, О.Р. Ворошнина, Н.А. Зорина, Н.Ю. Зеленина, О.В. Прозументик. – Пермь : ПГГПУ, 2013. – 82 с.
7. Терещенко, М.Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема / М.Н. Терещенко // Вестник ЮУрГУ. – 2006. – № 9. – С. 58–61.
8. Яицкая, Н.И. Психологическое просвещение как одна из форм профилактической работы педагога-психолога ДОУ / Н.И. Яицкая, Е.В. Цыбуленко // Образование и воспитание. – 2017. – № 11. – С. 45–47. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1779>.