

В связи с переходом к компетентностному подходу в процессе обучения иностранному языку становится очень важно общение и социальное взаимодействие. По этой причине все большее распространение в современной практике получают интернет-ресурсы и сервисы WEB 2.0, которые являются одной из наиболее динамично развивающихся областей информатизации общества.

Первоначально к созданию и наполнению сайтов сервисов привлекались только специалисты, обладающие навыком работы и использующие специализированное программное обеспечение. Поэтому взаимодействие с пользователями и участие в составлении содержания являлось очень проблематичным. Эти сервисы назывались WEB 1.0. Что же касается сервисов WEB 2.0, то они генерируются и публикуются непосредственно создателями. Создателем термина WEB 2.0 является Тим О'Райли, который в 2005 году определил его как методику проектирования систем. Главной особенностью его является принцип привлечения пользователей к наполнению и выверке содержания, которая проводится многократно [1].

Важным принципом этих сервисов является «смешивание». Это означает, что можно создать свой уникальный web-проект благодаря интегрированию программных возможностей нескольких независимых друг от друга сервисов. Это и упростило процесс создания различных материалов и их публикацию в сети. Любой желающий может получить доступ к данным цифровой коллекции, может принять участие в создании собственного сетевого содержания. Теперь создание учебных фильмов, обработка документов, создание презентаций может проходить не только в индивидуальном режиме, но и в функции группового доступа.

Применение сервисов WEB 2.0 в учебном процессе дает возможность педагогам существенно повысить мотивацию учащихся, качество обучения, а так же позволяет сделать занятие более захватывающим, результативным и интерактивным.

Каждый из этих сервисов можно использовать на уроках. Варианты использования зависят, в основном, от уровня владения информационными технологиями, фантазии педагога и возможностей предполагаемой программы. С помощью этих сервисов можно организовать следующую совместную деятельность: хранение закладок, поиск информации, создание и использование медиаматериалов, презентаций, тестовых заданий [2]. Грамотное использование их на любом типе урока мотивирует учащихся к активной работе на уроке, снятию языковых барьеров, а значит, и к коммуникации.

С целью содействия развитию информационного образовательного пространства в рамках учебного предмета «Английский язык» в своей практической работе мною был создан блог «Step by Step» <http://lipochka78.blogspot.com.by>, который включает комплекс заданий и материалов, организованный в соответствии с наполнением учебного пособия языко-

УДК 373.3.016:811.161.1

Е.В. Лунай

(ГУО «Средняя школа № 23 г. Могилева»)

**СЕРВИСЫ WEB 2.0 КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА I СТУПЕНИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Важность общения и социального взаимодействия в процессе обучения иностранному языку бесспорна, поэтому неудивительно, что в современной образовательной практике все большее распространение получают сервисы WEB 2.0, которые позволяют разнообразить возможности традиционных форм обучения.

вым материалом (лексическим и грамматическим). Визуализация материала, наполненность содержания и дифференциация уровней способствует введению, тренировке и закреплению лексических единиц и грамматических структур с возможностью осуществления функции контроля. Следовательно, работа с приложениями может осуществляться на любом этапе изучения темы. ЭОР представляет собой блог, разработанный в качестве дополнения и наполненный материалами к каждому разделу учебного пособия для 3 класса «Английский язык» (автор Л.М. Лапицкая) и включает материалы для 9 глав учебного пособия. Благодаря этому блогу учащиеся могут заниматься самостоятельно, а также с помощью родителей.

Он включает в себя лексические и грамматические материалы для всех глав учебного пособия. В данном блоге можно найти видео- и аудиофайлы «Cartoons», «Songs for kids», которые способствуют развитию навыков восприятия речи на слух.

Использование Quizlet.com и Learning Apps.org эффективно помогают при отработке правописания и лексических навыков.

Сервисы Tagul.com и PicCollage.com позволяют создавать облака слов и коллажи из фото, необходимые для отработки лексических единиц.

Liveworksheets.com позволяет создавать интерактивные тетради и тестовые работы, которые можно проверять онлайн или пересылать на электронную почту учителя.

Сервис Thinglink.com используется для создания интерактивных плакатов, обладающих интерактивными ссылками. Их использование заменяет использование шаблонных презентаций, созданных в программе PowerPoint.

Кроме того, в блоге находятся ссылки на англоязычные методические ресурсы, адаптированные книги для чтения, учебные пособия, изданные в Oxford и Cambridge. Они обеспечивают учителя аутентичным языковым материалом.

Дальнейшее развитие блога будет осуществляться посредством постоянного обновления приложений и модернизации ресурса. Ресурс начинает активно использоваться в рамках школы и получает высокую оценку пользователей.

Отмечается положительная динамика учебной деятельности, в частности у учащихся с пониженным уровнем мотивации к изучению английского языка.

Я считаю, применение ЭОР необходимым на уроках иностранного языка и мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к иностранному языку, активизируют познавательную деятельность учащихся, повышают качество образования и делают урок современным.

Опыт, связанный с использованием сервисов WEB 2.0, неоднократно описывался и представлялся на различных конференциях, семинарах и мастер-классах:

III Международная научно-практическая конференция «Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты» (тема доклада «Использование интернет-ресурсов как средства формирования коммуникативной компетенции при обучении английскому языку»); IV Республиканская научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы» (доклад «Использование ЭОР на уроках иностранного языка с целью повышения мотивации учащихся»); мастер-класс в рамках школы молодого учителя иностранного языка при МГОИРО («Использование ЭОР с целью повышения мотивации учащихся, изучающих иностранный язык»); мастер-классы «Использование современных педагогических технологий на уроках иностранного языка», «Использование современных педагогических технологий на различных этапах урока как условие эффективного управления учебной деятельностью учащихся», «Моделирование предметного содержания учебного занятия по иностранному языку на повышенном уровне» в МГОИРО. Кроме этого, принимала участие в областном фестивале «Повышение эффективности педагогической деятельности через использование авторских информационных ресурсов», XIII Республиканском конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет» и V Всероссийском конкурсе для педагогов «Педагогические инновации».

Таким образом, использование в процессе обучения иностранному языку сервисов WEB 2.0 помогает решать различные виды задач. Они помогают в формировании социокультурной и коммуникативной компетенций, организуют внеклассную работу учащихся, расширяют информационное пространство, повышают мотивацию к изучению иностранного языка.

Список использованной литературы

1. Тоискин, В. С. Медиаобразование в информационно-образовательной среде : учебное пособие / В. С. Тоискин, В. В. Красильников. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009. – 122 с.
2. Факеева, М. И. Использование сервисов Web 2.0. в работе учителя предметника [Электронный ресурс] / М. И. Факеева. – Режим доступа: <http://mfak.ru/> / – Дата доступа: 30.09.2018.