

УДК 37.011.31

*С. Т. Лылова*

(Горечкий педагогический колледж  
учреждения образования «МГУ имени  
А. А. Кулешова»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПРОЦЕССА**

*Статья может быть использована работниками  
сферы образования. В ней раскрыты составляющие про-*

фессиональной компетентности педагога, а также пути ее развития.

Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности», либо как «уровень образованности» специалиста. Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством.

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, то есть его профессиональной компетентности. Начнем с раскрытия содержания основных понятий, ибо, как говорил Рене Декарт, «верно определите слова, и вы освободите мир от половины недоразумений». Прежде чем говорить о профессиональной компетентности педагога обратимся к основным понятиям «компетенция» и «компетентность».

В педагогической литературе отсутствует единая точка зрения на содержание понятий «компетенция» и «компетентность». *Компетенция* – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни. В настоящее время понятие «компетентность» расширено. В него включены личностные качества человека. Под компетентностью подразумевается обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

*Компетентность* – это умение актуализировать накопленные знания и умения в нужный момент, использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций. Компетентность проявляется и приобретает в деятельности.

Под *профессионализмом* понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность.

Под *профессиональной компетенцией* понимается совокупность профессиональных и личностных

качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

1. *Интеллектуально-педагогическая компетентность* – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности.

2. *Коммуникативная компетентность* – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

3. *Информационная компетентность* – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.

4. *Регулятивная компетентность* – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Пути развития профессиональной компетентности педагога:

– работа в методических объединениях и творческих группах;

– исследовательская, экспериментальная деятельность;

– инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

– различные формы педагогической поддержки;

– активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах;

– обобщение собственного педагогического опыта.

Чтобы педагог осознал необходимость повышения собственной профессиональной компетентности, необходимо создать определенные условия. Педагог должен иметь возможность:

– систематически проходить курсы повышения квалификации;

– изучать современную методическую, педагогическую литературу;

– посещать обучающие семинары, практикумы и т. д.;

– участвовать в дискуссиях, обмениваться опытом с коллегами;

– участвовать в открытых просмотрах образовательной деятельности;

– изучать информационно-компьютерные технологии;

– участвовать в конкурсах профессионального мастерства;

– иметь доступ в Интернет для общения с коллегами и размещения своих педагогических разработок;

– осуществлять работу по самообразованию.

Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию,

приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества как педагогического процесса, так и качества образования в целом.

Компетентностный подход требует серьезных изменений в подготовке педагогических кадров, особенно в освоении концепций личностно-деятельностного образования и соответствующих им технологий.

### **Список использованной литературы**

1. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10.
2. Кукушкин, В.С. Общие основы педагогики / В.С. Кукушкин. – Р-н / Д. : Март, 2002.
3. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5.