

Н.П. Москалькова
(ГУО «Семукачский УПК
детский сад-средняя школа»)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования у учащихся начальных классов ключевых компетенций через использование технологии проблемного обучения. Приводятся примеры использования методов проблемного обучения на различных этапах урока.

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Возникает потребность во внедрении компетентностного подхода, который тесно связан с рядом проблем, одна из которых – подготовить младшего школьника, способного самостоятельно действовать

не только в учебной, но и в других сферах деятельности.

Реализация компетентного подхода – это важное условие повышения качества образования. Введение компетенций в нормативную и практическую канву образования позволяет совместить теоретические знания и их практическое применение учащимися, причем для решения не только конкретных жизненных задач, но и проблемных ситуаций [1, с. 31].

Для более успешного формирования ключевых компетенций необходимы современные технологии организации образовательного процесса. Среди многочисленных технологий выделяю такие, как технология групповой деятельности, технология уровневого обучения, проблемное обучение, проектная деятельность и игровые технологии. Данные технологии особенно эффективны при формировании ключевых компетенций, выделенных в начальной школе.

Остановимся более подробно на технологии проблемного обучения.

Обращение к проблематизации обучения является не новым для педагогики, но остается актуальным и на современном этапе. Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками [2, с. 24].

Многие учителя-практики в своей деятельности сталкивались с трудностями, обусловленными низкой мотивацией учащихся на предмет получения новых знаний, активности в учебной деятельности. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является создание проблемных ситуаций в образовательном процессе.

Создание проблемных ситуаций на уроках – это один из способов развития творческого мышления младших школьников. Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами закономерность и др.

В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:

- проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;
- поиск истины (способа, приема, правила решения);
- различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- противоречия практической деятельности.

Данная технология представляет собой один из самых эффективных способов введения новых знаний и предполагает следующие этапы урока:

1. Организационный момент

- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

2. Актуализация знаний

- воспроизведение понятий и алгоритмов, необходимых и достаточных для «открытия» нового знания;

- фиксирование затруднения в деятельности по известной норме.

3. Постановка учебной проблемы

- определение затруднения, его места;
- определение необходимости новых знаний.

4. «Открытие» учащимися новых знаний

- выдвижение гипотезы;
- проверка гипотезы.

5. Первичное закрепление

- внешнее оформление новых алгоритмов;
- фиксирование уже оформленных знаний.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой в классе

- самостоятельное решение типовых заданий;
- самостоятельная проверка учащимися своей работы.

7. Повторение

- включение нового материала в систему знаний;
- решение задач на повторение и закрепление ранее изученного материала.

8. Итог занятия

- рефлексия деятельности на уроке;
- самооценка учащимися собственной деятельности.

Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе. Например:

Определение темы урока

Урок русского языка в 4-м классе по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»

- Прочитайте слова на доске: душ, ночь, ложь, страж, дочь, муж, ключ.

- Чем все эти слова похожи?

- А чем слова отличаются?

- Над какой темой будем работать?

(Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных)

Объяснение нового материала

Урок математики в 1 классе

На доске изображены несколько четырехугольников и пятиугольников разного размера. Все эти фигуры не сгруппированы, но четырехугольники окрашены в зеленый цвет, а пятиугольники – в синий.

- На какие группы можно разделить эти фигуры? (по цвету, по форме, по размеру)

- Как вы думаете, почему зеленые фигуры можно назвать четырехугольниками, а синие – пятиугольниками?

(Для решения данной проблемы дети должны провести ряд наблюдений, сопоставлений, сравнений).

