

И.В. Музычук
(ГУО «Комсеничский УПК
детский сад-средняя школа»)

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В НАЧАЛЬНОМ ЗВЕНЕ

В статье представлены материалы из опыта работы по использованию проблемных ситуаций в начальном звене. Описанные приемы и методы работы могут быть использованы учителями начальных классов с целью повышения мотивации учащихся к процессу обучения.

Компетентностный подход является одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики. Использование компетентностного подхода в образовании предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса, в управлении им, в деятельности учителя, в способах оценивания образовательных результатов учащихся по сравнению с учебным процессом, основанным на компетенции «усвоения знаний». Учитель перестает быть вместе с учебником носителем «объективного знания», которое передает ученику. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности.

Однако все мы, учителя, часто в своей деятельности сталкиваемся с трудностями, обусловленными низкой мотивацией учащихся в учебной деятельности. Чтобы сделать обучение активным по форме и развивающим по содержанию я использую элементы технологии проблемного обучения. Создание проблемной ситуации на учебном занятии знакомит учащихся с новыми фактами, способствует формированию умений выдвигать гипотезы с последующим поиском доказательства их справедливости.

Дети очень активны на уроке-путешествии, уроке-игре. Такие занятия я начинаю с загадок о героях, получения телеграмм с просьбой о помощи или зашифрованных кар пиратов. Ребята с увлечением помогают героям решить проблемы или найти клад.

На этапе актуализации знаний наша главная задача – определить уровень усвоенного материала предыдущей темы и подготовить школьников к восприятию новой информации.

При изучении темы «Земноводные» я предлагаю решить следующую задачу:

– Взрослые стрекозы живут на суше, а их личинки в воде. Почему этих животных не относят к земноводным?

На учебном занятии по предмету «Человек и мир» по теме «Грибы и их разнообразие» ставлю проблемный вопрос:

– Почему грибы относят к живым организмам?

Для ответа на вопрос учащиеся должны выделить основные характеристики растений и живых организмов, определить, каких знаний им не хватает

о грибах (способ питания), найти эти знания и после этого, определить к какой группе относятся грибы.

Чтобы подвести детей к определению темы урока, постановке задач, определения, что будем делать на уроке, я использую загадки на уроках русского, белорусского языков, например, изучение тем «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов» и «Праваяіс парных звонкіх і глухіх зычных» начинаю с загадок:

Зимой греет,
Весной тлеет,
Летом умирает,
Осенью оживает. (снег)
Ляціць – маўчыць,
Ляжыць – маўчыць,
А як памрэ – дык зараве! (снег)

– Какой звук слышим на конце слова? (на конце слышим [х]) Дайте характеристику звука. Назовите пару.

Какую букву будем писать на конце слова? (возникает проблема) Попробуйте сформулировать тему урока. Какие задания будем выполнять на уроке? Какие ошибки можете допустить? (дети должны четко определить, что надо не просто подобрать проверочное слово, а изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный: глаз – глаза, слово глазной не подходит).

На уроках математики для определения темы урока, постановки задач использую такие приемы:

– В конце устного счета, последний пример из новой темы (34+7, 63-8, 45+32). Дети затрудняются выполнить действие. Что вызывает трудность? (Мы не складывали двузначное число с двузначным) Как решить пример? (дети предлагают способы решения, определяем тему, задачи урока, последовательность выполнения).

Формировать и закреплять полученные новые знания помогают учащимся такие задания, как исправь ошибки, выбери нужную букву. Они дают возможность учащимся определять последовательность действий для решения проблемы, предполагать, какие ошибки они могут допустить при выполнении задания, находить образцы для проверки верности выполнения задания, оценивать результат своей собственной деятельности. При выполнении таких заданий дети могут выступать в роли учителя.

Примеры заданий:

1. Найди в тексте ошибки. Запиши правильно, подбери проверочное слово.

У кошки ушки чуткие. Усы длинные, шупка шёлковая. Гласки огневые, когти цебкие. Днём на солнышке лежит и всё скаски говорит.

(6 ошибок)

2. Выбери нужную букву. Подбери и запиши проверочное слово.

Шала ... (ж,ш) – _____

Стри ... (щ,ж) – _____

3. Буква а пишется в словах: ч...йка, в...рона, н...жи, к...тера, гл...за, ш...ры, п...руса.

На уроке по теме «Почва» я задаю вопрос:

– Где вы встречались с почвой?

После рассуждений учащихся организую работу по группам.

Перед ребятами стоят миски с глинистой, песчаной, черноземом. Предлагается каждой группе выбрать себе миску. После этого организую работу с текстом параграфа и выделением главного отличительного свойства почвы. По результатам работы учащиеся сами должны сказать, у какой группы миска с почвой.

При проведении такой работы дается возможность всем высказать свое мнение: правильное или неправильное. Дети работают группой, а значит должны принимать и понимать позицию разных участников коммуникации, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, приводить доказательства, выслушивать другие позиции, принимать их или опровергать. Способность четко мыслить, полноценно логически рассуждать и ясно излагать свои мысли в настоящее время необходима каждому.

На уроке по теме «Животные» предлагаю следующий дополнительный материал: большинство грызунов питаются твердой растительной пищей, которую они отгрызают и перетирают зубами. Зубы должны истачиваться, «снаниваться», но они всегда одного размера. Чем объяснить, что у бобра, который всю жизнь точит стволы деревьев, зубы не уменьшаются и не тупятся на протяжении всей жизни?

Выбирая работу с графическими диктантами, дети учатся работать с моделями знаковыми, вербальными, графическими. С помощью условных знаков изображают контур животного и наоборот.

Задача учителя – находить, конструировать полезные для познавательного процесса противоречия, привлекать школьников к их обсуждению и решению, естественно, не требуя никаких специальных упражнений, искусственно подбираемых ситуаций. Использование на уроках проблемных ситуаций дает возможность по-новому открывать знания своим ученикам, учить детей видеть проблему.

Чтобы заинтересовать ребенка и дать возможность видеть рост его в процессе обучения, можно использовать качественную оценку.