

УДК 373.3.016:316.77

О.В. Печёнова
(ГУО «Гимназия № 1 г. Горки»)

РАБОТА В ГРУППАХ И ПАРАХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье описывается методика работы в группах, динамичных и вариативных парах, значение такой работы для младших школьников. Статья предназначена педагогам, будет интересна студентам, изучающим педагогику и психологию.

Чтобы наши дети были успешны в современном обществе, они должны уметь общаться и взаимодействовать между собой, т.е. владеть коммуникативными умениями и навыками. Коммуникативные умения реализуются в школе через коммуникативные универсальные учебные действия. Коммуникативные действия условно можно разделить на три группы: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как сотрудничество и коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии [3, с. 115].

Как формировать коммуникативные умения и навыки учащихся? Для этого учитель должен каждый урок начинать с постановки проблемы, чтобы показать учащимся, что существуют различные точки зрения, различные мнения на исследуемую проблему, нацеливать детей на работу в группе, в паре для совместного решения учебных задач, обучать младших школьников искусству общения, ведению диалога, дискуссии.

Работа в группах и парах – это организованное учителем взаимодействие учащихся. К навыкам работы в группе относятся умения планировать общую работу, распределять обязанности, слушать и слышать собеседника, высказывать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, приходить к компромиссному решению, осуществлять взаимопомощь, взаимопроверку.

При организации групповой работы необходимо объединять детей с учетом их личных склонностей. Недопустима группа из «слабых» учеников. Самому «слабому» ученику нужен не столько «сильный», сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Оптимальная наполняемость групп 4-6 человек. Группы должны быть сработаны, для этого нужны минимум 3-5 занятий. В каждой группе должен быть лидер.

Необходимо учитывать разные способы создания учебных групп:

1) *по желанию* («Разделитесь на группы по... человек. Разделитесь на равные группы»);

2) *случайным образом*: с помощью жребия; объединение тех, кто сидит рядом в одном ряду или в одной половине класса; с помощью импровизированных «фантов»;

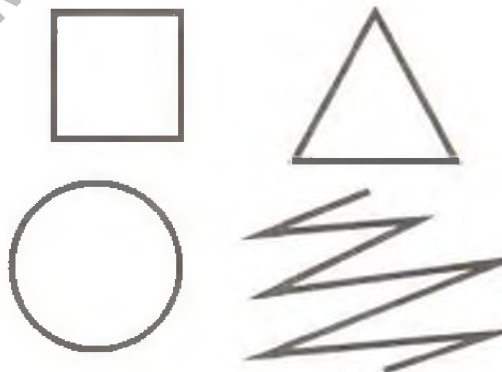
3) *по определенному признаку* (можно делиться по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и т. д.);

4) *по выбору «лидера»* («Лидер» в данном случае может либо назначаться организатором, либо выбираться игроками);

5) *по выбору педагога*.

Самый надежный способ деления на группы – это деление по выбору педагога. Чтобы правильно разделить детей на группы, учитель должен хорошо знать психологические особенности учащихся. В этом может помочь психометрический тест Сьюзен Деллингер [1, с. 15].

Инструкция. Посмотрите на четыре фигуры, изображенные на рисунке. Выберите из них ту фигуру, в отношении которой Вы можете сказать: это – «Я»! Постарайтесь почувствовать свою форму. Если Вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла Вас.



Интерпретация результатов:

«Квадраты» – люди трудолюбивые, упорные, выносливые и терпеливые, ценят порядок, склонны к анализу, эмоционально сдержаны. «Квадраты» могут стать отличными исполнителями, но редко бывают хорошими руководителями.

«Треугольники» – люди, рожденные быть лидерами, они энергичны, честолюбивы, ставят ясные цели и, как правило, их достигают.

«Круги» – люди доброжелательные, искренне заинтересованные в хороших межличностных отношениях, высшая ценность для них – благополучие окружающих.

«Зигзаги» – люди с развитой интуицией, инакомыслящие, устремленные в будущее и больше интересующиеся возможностями, чем действительностью. «Зигзаги» способны генерировать новые идеи и методы работы.

Перед работой в группах надо договориться с детьми о правилах работы. Лучше, если ребята сами предложат эти правила. Например:

1. Распределяем задания.
2. Говорим по очереди.
3. Обсуждаем вежливо и тихо.
4. Результаты изображаем аккуратно.

Выработанные правила должны быть записаны на доске. Их выполнение контролируется учителем и обсуждается учащимися класса после выполнения работы.

Чтобы работа проходила тише и быстрее, учитель должен обучать детей специальному инструментарию общения: сигналы «Мы готовы», «Нужна помощь», «Согласен / не согласен с ответом» («+», «-», «?»).

Каждый ученик в группе выполняет определенную роль:

1. Руководитель отвечает за соблюдение правил работы в группе.
2. Хранитель времени следит, чтобы группа выполнила работу за отведенное время.
3. Оформитель аккуратно и красиво оформляет работу.
4. Докладчик представляет результаты работы.

Идейный вдохновитель выдвигает идеи, подбирает участников группы.

После выполнения работы в обязательном порядке проводится рефлексия (самооценка работы группы, каждого члена группы, класса). Она может быть устной и выглядеть так: «Обсудите в группах...». Или письменной в виде оценочных листов.

Обучение учащихся работе в группах начинается с обучения работе в парах. Пара может быть статичная, динамичная, вариативная.

В статичной паре учащиеся находятся постоянно на всех уроках. В ней можно организовывать взаимопроверку, самооценку.

В динамичной паре хорошо проводить работу с крупным текстовым материалом. Для этого текст параграфа, рассказа делится на смысловые части. Каждый учащийся читает, выбирает главное и запоминает материал только своей части. А потом рассказывает его соседям 2, 3, 4. А те в свою очередь рассказывают ему свой материал. После такого взаимодействия проводится презентация работы группы, выполняются тесты и т.д. (рис. 1).



Рисунок 1 – Алгоритм работы в динамичной паре

Работая в динамичных парах, младшие школьники могут совершенствовать навыки чтения [4, 15]. На уроке литературного чтения учащиеся получают разные тексты. В паре они поочередно читают свои тексты друг другу. Партнер должен внимательно слушать и, если необходимо, исправлять ошибки. После прочтения текста учащиеся задают вопросы по содержанию

текста и отвечают на них. Затем меняются текстами и переходят к новому партнеру.

В вариативной паре каждый учащийся изучает свою порцию материала, потом обучает соседа по парте. Тот в свою очередь передает ему свои знания. Потом каждый из них обучает нового ученика тому, чему его только что научили. В этом случае каждый одинаково хорошо узнает весь материал урока (рис. 2). Моим учащимся очень нравится закреплять таким образом правописание словарных слов при подготовке к контрольному словарному диктанту. Урок проходит продуктивно и интересно.



Рисунок 2 – Алгоритм работы в вариативной паре

Работа в группах и парах позволяет научить детей общению в условиях специально организованного учебного сотрудничества. Она помогает создать между детьми доброжелательные отношения, снижает тревожность у робких и неуверенных в своих силах учащихся, учит оказывать помощь и принимать ее, задавать вопросы, грамотно и доступно излагать свои мысли, учитывать точку зрения собеседника. У школьников повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты общего труда, формируется адекватная самооценка. Таким образом, работа в группах и парах способствует формированию у детей коммуникативных умений и навыков, которые так необходимы не только в школе, но и в жизни.

Список использованной литературы

1. Алексеев, А.А. Психогеометрия для менеджеров / А.А. Алексеев, Л.А. Громова. – Л., 1991.
2. Льяченко, В.К. Новая дидактика / В.К. Льяченко. – М.: Народное образование, 2001. – 496 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Шакура, С.Д. Использование коллективного способа обучения при формировании умения учиться: учеб.-метод. пособие / С.Д. Шакура. – Минск, 2004. – 28 с.