

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ  
И ПРИЕМОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ  
В УСЛОВИЯХ КЛАССА ИНТЕГРИРОВАННОГО  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

*В статье определены особенности развития познавательных мотивов учащихся с интеллектуальной недостаточностью, предложены методы и приемы развития их познавательных процессов, интереса к учению.*

Проблема познавательного интереса в педагогике в последние десятилетия стала очень актуальна. Познавательный интерес у учащихся с интеллектуальной недостаточностью обусловлен постоянным обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний. Познавательный интерес – важный фактор учения, жизненно необходимый для становления личности. Познавательный интерес оказывает существенное влияние на все психические процессы: мышление, память, внимание, воображение. Формирование познавательной потребности и познавательных интересов школьника приобретает особую остроту, особенно если речь идет о ребенке с нарушением интеллекта. Развитие познавательного интереса у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях класса интегрированного обучения и воспитания происходит посредством использования разнообразных методов и приемов коррекционной работы, создания в классе благоприятной развивающей среды.

Во всех видах работы с учащимися с ОПФР мною отдается предпочтение методам и приемам обучения, стимулирующим познавательные процессы: мышление, воображение, внимание, восприятие и т. д. У учащегося с интеллектуальной недостаточностью крайне мало развита любознательность, мало выражены побуждения к осуществлению новых видов деятельности. Им присуще замедленное, затрудненное и дисгармоничное развитие познавательных потребностей [2, с. 112]. По моим наблюдениям, ведущими мотивами к познавательной деятельности у обучающихся является: эмоциональное настроение (делают запоминание более эффективным); состояние успеха (пусть это будет незначительное достижение, но это сделал я-сам); мотив сотрудничества (мы-вместе); мотив самоконтроля (работа по образцу); мотив психологического благополучия.

В классе интегрированного обучения и воспитания постоянно создается развивающая среда. Доброжелательная обстановка помогает детям преодолеть стеснительность, неуверенность в себе, замкнутость, дискомфорт. На первых порах первоклассники даже

боялись отвечать на вопросы, боялись звука собственного голоса. Спустя год мы добились многого: дети научились рассказывать стихи на праздниках, участвовали в небольших инсценировках в классе. Самое главное – получали удовольствие от общения, умения применить свои знания в социуме. Очень важно в работе с такими детьми одобрением, поощрением, положительной оценкой достижений учащегося (пусть самых мизерных), поддержать ребенка в его стремлении научиться читать, писать, рисовать, правильно выражать свои мысли, быть вежливым. Эта стадия является стартовой площадкой для зарождения познавательного интереса.

Процесс развития мышления ребенка с ОПФР к моменту поступления в школу резко снижен, нуждается в постоянной стимуляции, поэтому я провожу не только индивидуальную, но и общую коррекцию, направленную на развитие мыслительной деятельности. Успешно применяю на уроках упражнение «Лишняя картинка» (на выявление общих понятий). Методика заключается в подборе картинок, имеющих общие родовые признаки, среди которых есть одна, две картинки, не относящиеся к данному логическому ряду. Предлагаю детям найти лишнее, объяснить выбор, сделать обобщение. Постепенно это упражнение усложняю, вношу элемент разнообразия. Очень нравится учащимся работать с перечнем заглавий к рассказу, где им приходится произвольно прочитать текст и задуматься, о чем он. На уроках чтения, обучения грамоте читаю небольшой рассказ и предлагаю подобрать к нему как можно больше заглавий. Это задание позволяет концентрировать внимание на содержании, выражать мысли одной фразой.

Проводя диагностику, я также отмечаю неполноценность развития у детей восприятия. Не умея вскрывать существенные признаки того или иного объекта, дети часто ориентируются на случайные признаки и связи. Для активизации процесса восприятия использую такой прием, как сравнение изучаемых объектов. Сравнивая, дети улавливают признаки сходства и различия между предметами, что позволяет развивать аналитическую деятельность. Заметила, что для детей труднее сравнивать предметы по признакам их сходства, поэтому применяю такой прием – введение третьего предмета с резко отличительными признаками, который наталкивает детей на выделение сходных признаков первых двух. Поскольку развитие восприятия осуществляется с участием слова, я забочусь о том, чтобы речь учащихся развивалась на каждом уроке. В процессе учебной деятельности приучаю детей пользоваться речью: повторять, сопровождать речью действия, комментировать, делать отчет о выполненном задании, выполнять словесные инструкции учителя. Стараюсь строить систему учебных занятий на сочетании наглядного образа, слова и практических действий. Для более эффективной коррекции внимания и памяти учащихся провожу минутку внимания «Кто быстрее?». Для развития памяти провожу упражнение «Трудное запомни!» на

уроках белорусского языка. Это упражнение заменяет словарную работу на уроке. В течение нескольких секунд показываю картинку, называю предмет, изображенный на картинке, предлагаю запомнить название предмета. Затем картинку убираю и предлагаю вспомнить слово по памяти. Усложнение: два изображенных предмета одновременно. На уроках стараюсь создать для детей атмосферу равноправия, этому способствует игра «Учитель», где я – ученик, а дети – учителя. Дети по сюжетной картинке задают мне вопросы, а я на них отвечаю. В конце дети ставят мне отметку (либо символ, если работаем по безотметочной системе). Такую игру можно проводить и в конце урока при подведении итогов работы (рефлексии). Я намеренно делаю ошибки в ответах, на которые дети активно реагируют и исправляют их.

Довольно часто мои ученики по очереди проводят физкультминутки и пальчиковую гимнастику вместо меня. Им это доставляет огромное удовольствие. Например, игровое упражнение «Запрещенное движение». Учитель показывает несколько движений, одно из них запрещенное. Учащиеся должны повторить все движения, кроме запрещенного.

Следует отметить, что в работе учителя-дефектолога при развитии познавательного интереса у учащихся с интеллектуальной недостаточностью важным моментом является и подведение итогов работы – это рефлексия. Рефлексия создает благоприятные условия для создания учениками учебной деятельности, является важным механизмом развития личности [1, с. 250]. Чаше использую следующие рефлексивные приемы: новости урока (дети выбирают ответы в виде неполных предложений и вывешивают на экран TV); мне было интересно... (подставляют выбранные словосочетания по теме урока); я доволен работой на уроке (пирамида знаний) и другие.

Важным условием развития познавательного интереса у учащихся, занимающихся по программе вспомогательной школы, является опора на жизненный опыт учащихся. Для развития подлинного интереса к учебной деятельности необходимо использовать элементы проблемного обучения. На уроках белорусского языка и математики регулярно провожу с учащимися самостоятельные работы в виде тестов, где в ответах ссылаюсь на подсказки. После каждого самостоятельно выполненного задания учащиеся показывают тетради родителям, обязательно подают дневники для выставления отметок, либо символов.

Эмоциональная атмосфера обучения в классе характеризуется доброжелательностью, спокойствием, терпимостью, душевным отношением. Благоприятное общение в процессе обучения также является сильным мотивом учения и способствует укреплению познавательного интереса. Варианты комментариев учителя к выполненному заданию могут быть следующими: Молодец, ты на верном пути! Молодец, ты справился с работой! Ты молодец, у тебя все получится! Я сегодня за тебя рада! Желаю тебе удачи при выполнении следующего задания! Кто думает –

тот всегда додумается! Не бойся высказывать свое мнение. Систематическое использование в учебной и коррекционной работе разнообразных игр и игровых упражнений, применение на практике эффективных методов и приемов дает неплохие результаты. Применяемые в работе с учащимися разнообразные методы и приемы действительно активизируют работу детей на уроке, способствуют развитию психических функций, развивают активный и пассивный словарь учащихся, повышают мотивацию к обучению.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы: для обеспечения положительной мотивации у учащихся с ОПФР необходимо ориентировать их на успех; отмечать даже незначительные продвижения; поощрять; отмечать его сильные стороны; позволять продвигаться в собственном темпе. Очень важна предварительная работа учителя-дефектолога по подготовке наглядного и дидактического материала к урокам и различным мероприятиям. Считаю, что вера учителя в возможности ученика, готовность прийти на помощь, сдержанность – есть фундамент развития познавательной активности. Способность учителя все время учиться, повышать свой профессиональный уровень позволяет увлекать и детей поисками интересного на уроках.

### **Список использованной литературы**

1. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики : учебное пособие / Т.В. Варенова. – 2-изд. доп. – Минск : ООО «Асар», 2007. – 320 с.
2. Кислякова, Ю.Н. Методы формирования навыков у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская, И.Г. Номовир. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.