

УДК 37.013

*Ж.А. Савицкая*  
(ГУО «Средняя школа № 11 г. Могилева»)

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВАРНЫХ СЛОВ**

*Данная статья посвящена проблеме формирования орфографических навыков у младших школьников на уроках русского языка при изучении словарных слов. В статье описываются основные этапы работы с учащимися над словарными словами.*

На протяжении всего курса изучения русского языка в начальной школе большое значение придается орфографической грамотности как средству повышения уровня обученности учащихся. Научить ребенка писать без ошибок – одна из сложнейших задач, стоящих перед педагогом.

Характер работы при изучении словарных слов определяют принципы словарной работы, среди которых основополагающими можно выделить следующие:

максимальное расширение словарного запаса с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; обучение использованию слова в его наиболее точном значении, выбору подходящих слов для конкретной ситуации [1, с. 13].

В работе с учащимися мной используются приемы, целью которых является не только обучение грамотному письму, но и понимание учащимися лексического значения слов, расширение кругозора.

Работу над словарными словами строю в три этапа.

**Первый этап** – лексическая работа. При толковании смысла слова я использую различные приемы, в частности: показ предмета или его изображения, работа с загадкой или ребусом, подбор синонимов, краткое устное толкование слова, перечисление предметов, качеств или действий, общую группу которых обозначают словом.

**Второй этап** – орфографическая работа. На данном этапе учащиеся произносят слова вслух и определяют в них орфограммы, проверяют написания слова в словаре, выделяют цветом (на доске) непроверяемую орфограмму, записывают однокоренные или близкие по смыслу слова, проводят ассоциации.

**Третий этап** – закрепление в памяти словарного слова путем использования его в речевой практике. В значительной степени этому способствуют такие задания, как составление словосочетания или предложения с изучаемым словом, подбор синонимов, омонимов или антонимов к слову, работа с поговорками или фразеологизмами, в состав которых входит словарное слово.

Соблюдение трех этапов в работе над словарными словами не только формирует у учащихся внимание к словам и навык правильного написания слов, но и повышает интерес к русскому языку, обогащает словарный запас, мотивирует к обучению [2, с. 58].

В начале каждого урока в течение пяти минут я применяю орфографическое чтение слов. Учащиеся повторяют слова за учителем 2-3 раза, затем несколько раз лишь те слова, которые трудны для произношения.

При чтении вслух за учителем ученик слышит образец чтения и копирует его. Так отрабатывается артикуляционная база, улучшается качество произношения, что ведет к общему развитию речевого процесса [3, с. 24].

Перед работой я настраиваю ребят на то, что они должны обязательно смотреть в словарь или на доску, где написаны слова, и четко произносить слово орфографически. В таком случае в процесс запоминания включаются все органы чувств: зрение, слух, язык. Чтобы удобнее было запоминать слова, я распределяю их по темам и по наличию в слове орфограмм. Это позволяет не только заучивать слова, но и проводить работу по развитию речи учащихся: составлять предложения или небольшие рассказы. Я знакомлю учащихся с новым словарным словом в начале урока для того, чтобы в дальнейшем включить его в упражнения.

На уроках русского языка для запоминания слов с непроверяемыми орфограммами я применяю мнемонические приемы, которые привлекают внимание учащихся, развивают интерес, вызывают удивление.

Создание ассоциаций, при помощи которых слово запоминается легко и быстро, превращает утомительный и скучный процесс изучения трудных слов в увлекательнейшее занятие. В своей работе трудную орфограмму словарного слова я связываю с ярким ассоциативным образом, который вспоминается детьми при написании данного слова и помогает правильно написать орфограмму. Использую специальные карточки с напечатанным словарным словом и изображением определенного образа, который вызывает это слово.

Для того чтобы запомнить слова, учащиеся ведут словарики, где выполняют рисунки на буквах или записывают слова-подсказки. Рисунок обязательно должен соответствовать смыслу слова. Но не к каждой букве можно придумать рисунок, который отражает смысловое значение слова или ассоциацию с этим словом. Поэтому в некоторых случаях для запоминания я применяю не менее интересный метод – метод фонетических ассоциаций (по схожести звучания). Он используется при удачном созвучии фразы и словарного слова. Например: ДЕти ДЕжурные. СОЛОвей поет СОЛО. Использование мнемоники на уроках русского языка позволяет моим учащимся не только запомнить трудные слова, но и заставляет самостоятельно искать интересные «объяснялки» и «проверялки». Например, при изучении слова «магазин», дети придумали слова-объяснялки «мама», «касса».

На уроках русского языка я использую стихи, рассказы, сказки, ребусы, игры, которые помогают детям запомнить трудное слово. Метод ассоциаций требует обширного материала с предметными картинками.

Для оценки результативности использования методов работы при изучении словарных слов я провела диагностические словарные диктанты. В качестве критерия было выбрано количество ошибок, допущенное учащимися. Анализируя результат выполненных работ, можно сделать вывод, что вышелечисленные приемы и упражнения, применяемые мной на уроках русского языка, обеспечивают ребятам успех в учебе. Учащиеся испытывают удовлетворение от работы, на уроке не возникает стрессовых ситуаций, дети уверены в том, что они способны запомнить материал любой степени сложности.

Использование традиционных и нетрадиционных методов работы при изучении словарных слов повысило интерес учащихся к изучению предмета «Русский язык». Систематическое использование различных методов и приемов словарной работы на уроках русского языка способствует формированию орфографических навыков при изучении словарных слов, и, как следствие, снижению количества ошибок во время написания диктантов.

#### Список использованной литературы

1. Политова, Н.И. Развитие речи учащихся на уроках русского языка / Н.И.Политова. – М. : Школа, 2006. – 138 с.
2. Тоцкий, П.С. Орфография без правил / П.С. Тоцкий. – М. : Просвещение, 1991. – 144 с.
3. Ковалевская, Н.И. Словарная работа по русскому языку / Н.И. Ковалевская // Печатковасе навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 11. – С. 22–28.