

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье обоснована проблема необходимости развития навыка чтения каждому учащемуся. Раскрываются психофизиологические факторы и психологические основы формирования навыка чтения у младших школьников.

Основополагающим умением, которое приобретает ученик в школе, является чтение, и от того, как он им владеет, напрямую зависят не только его академические успехи в школе, но и профессиональные достижения в последующей жизни.

В современном информационном обществе требования к уровню чтения учащихся весьма велики. Теперь умение читать рассматривается в контексте читательской грамотности.

Как известно, Республика Беларусь в 2018 г. вступила в международный мониторинг, оценивающий уровень читательской грамотности учащихся по трем группам читательских умений:

- поиск и выявление информации, заданной в явном и скрытом виде;
- интерпретация и обобщение информации;
- осмысление и оценка содержания, языка и структуры текста.

Сформировать читательские умения, которые предусмотрены международным мониторингом, без развития навыка чтения невозможно. Навык чтения, сформированный в начальной школе, – залог успешного обучения на II и III ступенях общего среднего образования, основа их самообразования в дальнейшем, средство ориентации во все нарастающем потоке информации.

В период начального образования навык чтения является целью обучения родному (белорусский или русский) языку, средством обучения всем учебным предметам. Это отражено в концепции и учебной программе по учебному предмету «Литературное чтение», в соответствии с которой основной задачей является «формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений и навыка чтения как общеучебного умения» [1, с. 39].

Следует подчеркнуть, что чтение является психофизиологическим процессом, состоящим из зри-

тельного восприятия (перцепции) знаков (букв), их расшифровки, которая представляет собой их озвучивание.

При обучении навыку чтения младшие школьники испытывают ряд психофизиологических трудностей:

- недостатки в развитии познавательных процессов учеников;
- недостатки в развитии психомоторной сферы учеников, проявляющиеся, например, в затруднении артикуляции;
- природная медлительность ученика, отражающая инертность (малоподвижность) его нервных процессов.

Психологические закономерности становления навыка чтения были исследованы Д.Б. Элькониным [3], который отмечает, что сложный процесс чтения может быть понят только с учетом обеих сторон – техники чтения (техническая) и понимания текста (смысловая). Первая сторона выступает как средство, вторая – как цель читательской деятельности.

Психофизиологические характеристики процесса чтения составляют основу построения методики формирования у младших школьников первоначального навыка чтения. Движение глаз по строке при чтении имеет прерывистый характер. Во время чтения совершаются фиксации – остановки (паузы), которые являются необходимым компонентом рецептивных видов речевой деятельности – слушания и чтения.

Исследователь констатирует, что 23% всех движений глаз у первоклассников возвратные, особенно на этапе перехода от слогового чтения к чтению целыми словами. Прочитав слово по слогам, ребенок повторяет его, старается произнести его с выделением ударного слога, стремится узнать его, т.е. сличить слово с акустическим образом, который имеется в его речевой памяти. Выполнение этих операций существенно удлиняет паузы во время чтения.

В связи с этим, работая над развитием техники чтения у учащихся начальных классов и, прежде всего, у первоклассников, учитель начальных классов должен учитывать следующие факторы.

Первое – движение глаз. При начинающем процессе обучения чтению глаз движется по строке неравномерно, а скачками, чтение – восприятие письменной формы речи и перекодировка ее в устную форму – происходит в момент остановки, фиксации глаза на определенном отрезке строки, наблюдается множественное число фиксаций.

Второе – поле чтения. Размер поля чтения зависит от развития мелких глазных мышц. Поле чтения постепенно увеличивается, что создает возможность постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словами, предложениями.

Третье – чтение по смысловой догадке. У опытного чтеца зрительное восприятие всегда опережает произношение, поскольку его поле чтения составляет от нескольких строк до страницы. Взрослый, читающий вслух, проговаривает первое предложение,

но сам успевает прочесть текст на несколько предложений вперед. При этом слово не прочитывается целиком, а узнается читающим по характерным для него буквенным сочетаниям, по смысловой догадке. Начинающий чтец тоже пытается ускорить процесс чтения за счет угадывания слов, но в связи с малым опытом часто ошибается.

Далее отметим, что при чтении задействованы многие психические функции: память, восприятие, внимание, воображение, чувства (эмоции), воля, мышление, которые у младших школьников недостаточно сформированы, что также оказывает влияние на когнитивные процессы при чтении.

Д.Б. Эльконин [3] выделяет три этапа формирования навыка чтения: аналитический, синтетический и этап автоматизации.

Аналитический этап характеризуется тем, что все три компонента процесса чтения (восприятие, произнесение и осмысление) в деятельности младшего школьника «разорваны» и требуют от него отдельных усилий по произведению конкретных операций: увидеть гласную букву, соотносить ее со слогом-слиянием, подумать, куда надо причитать буквы вне слияния, озвучить каждый увиденный графический слог, т.е. произнести плавно, так, чтобы узнать слово и понять его. Чтение по слогам – это признак того, что ребенок находится на самом первом этапе формирования навыка – аналитическом. Обычно считают, что аналитический этап соответствует периоду обучения грамоте. Однако учитель должен помнить, что каждому ребенку свойствен свой темп в развитии вообще и в овладении навыком чтения в частности.

Синтетический этап предполагает, что все три компонента чтения синтезируются, т.е. восприятие, произнесение и осмысление читаемого происходят одновременно. На этом этапе ученик начинает читать целыми словами. Однако главным признаком перехода чтеца на этот этап является наличие при чтении интонирования. Важно, чтобы ученик не просто осмысливал отдельные единицы текста, а соотносил их с целостным содержанием читаемого. Интонация при чтении появляется при условии удерживания в сознании школьника общего смысла читаемого. Это обычно происходит на второй год обучения в начальной школе.

На этапе автоматизации техника чтения доведена до автоматизма. Для этапа автоматизации характерно стремление ребенка читать про себя. Главным признаком того, что дети достигли уровня автоматического чтения, является их непосредственная эмоциональная реакция на самостоятельно прочитанное произведение, их желание поделиться первичными читательскими впечатлениями без дополнительных вопросов учителя, стремление обсудить прочитанное.

В педагогической практике существует множество приемов, которые способствуют эффективному процессу формирования навыка чтения. Предлагаем некоторые из них:

– чтение наоборот по словам (развивает тонкость движения глаз);

– чтение наоборот по буквам (развивает способность строго побуквенного узнавания и произношения);

– поочередное чтение слов последовательно и наоборот (развивает способность речедвигательной системы работать в условиях двух противоположных установок: узнавание и произношение хорошо знакомых знаков (букв) и неожиданных, не запомнившихся);

– чтение только второй половины слов (развивает ориентирование в выделении конца слова как существенную его часть).

Таким образом, учителю начальных классов необходимо учитывать психофизиологические факторы и психологические характеристики этапов при формировании навыка чтения у младших школьников, использовать в педагогической практике эффективные приемы и техники, которые способствуют автоматизации навыка чтения.

Список использованной литературы

1. Учебные программы по учебным предметам для уч-реждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания, 2 класс. – Минск : НИО, 2016.
2. Эльконин, Д.Б. Как учить детей читать / Д.Б. Эльконин // Избранные труды. – М. : Педагогика, 1989. – С. 380–405.