

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье даны понятия компетенции, компетентности и компетентностного подхода. Приведены элементарные, общеучебные компетенции школьников. Даны примеры активных форм и методов обучения.

В связи с изменениями в обществе в последние годы резко повысилась роль образования в жизни каждого человека. В условиях стремительно возрастающего объёма информации человеку необходимо не только владеть определенной суммой знаний, умений и навыков, но и уметь адаптироваться к новым условиям жизни: ориентироваться в различных ситуациях; анализировать, критически оценивать и находить пути решения проблем; ставить перед собой цели и достигать их; организовывать собственную деятельность; владеть средствами коммуникации; добывать информацию и пользоваться ею.

Все эти качества можно формировать, используя компетентностный подход в обучении, что является одним из личностных и социальных смыслов образования.

Надо различать понятия компетенция и компетентность. Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетентностный подход – это проблема, которая приобретает в последнее время не только актуальный, но и значимый характер для современной, в том числе и для начальной школы [2, с. 5].

Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова – искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей. Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно считать развивающим в современном смысле слова, если нет, то можно говорить об активизации процесса обучения, о его эффективности (в смысле усвоения школьниками программного материала и их общем развитии), но не более. Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных ка-

честв. Если ребёнок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях – результат обязательно будет. Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке, когда ему интересен предмет изучения. И наоборот, воспитать у детей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это означает пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли [1, с. 10]. Применяя в своей практике нестандартные уроки, мы сделали вывод, что именно такие уроки повышают эффективность обучения. В своей работе мы применяем уроки-путешествия, уроки-деловые игры, уроки-ролевые игры, уроки-семинары, уроки-соревнования, уроки-практикумы, уроки с дидактической игрой.

В начальной школе формируется самостоятельность в решении проблем, условием которой является превращение предметного способа действия (в том числе знаний, умений и навыков) в средства разрешения проблем.

В начальной школе можно формировать такие элементарные общеучебные компетенции школьников, как:

- извлечение основного содержания прочитанного или услышанного;
- точная формулировка мыслей, построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме;
- исследование различных вариантов решения задач, выбор наилучшего, принимая во внимание различные критерии;
- сотрудничество с другими (учениками и учителем) при выполнении общего задания;
- планирование действий и времени;
- оценка результатов своей деятельности и т. д.

Можно вывести некомпетентные виды деятельности на уроке: фронтально-индивидуальный опрос; информирующая беседа; самостоятельная индивидуальная работа с учебником по заданиям, указанным учителем; демонстрация видеофильма; экскурсия; проверочная или контрольная работа, проводимая в традиционной форме и др.

Компетентностный подход раскрывает высказывание – древняя китайская мудрость: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь» [3, с. 39].

Не надо менять программы и учебно-методические комплекты, не надо менять типы и структурные этапы урока. Изменяются функции ученика и его статус в учебном процессе. Школьник становится не только объектом, но и субъектом обучения.

Этому могут способствовать активные формы и методы обучения. К ним относится игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работы.

Важное значение имеет прямое общение детей на уроке. Лишая учащихся общения, мы делаем их менее защищёнными, неуверенными в собственных силах, более зависимыми от учителя, не способными к высказыванию собственного мнения. Доверительные отношения на уроке создают условия, в которых дети самостоятельно добывают знания, а учитель лишь помогает им. Основной формой добывания знания, решения проблемы становится дискуссия. Например, на уроке обучения грамоте или литературного чтения составить рассказ по серии картинок можно предложить в группе. Это дает возможность развивать коммуникативную компетентность.

По математике работа в группе или в паре может применяться на любом этапе. Например, при закреплении темы «Прибавление числа 4 с переходом через разряд», «Решение задач», где группа получает задание составить задачу по рисунку.

70% урока дети должны работать самостоятельно. Самый продуктивный урок, это урок, где учителя мало. Проблемные ситуации, обучение через деятельность, вопросы, требующие доказательств, аргументации – все это позволяет сделать урок динамичным. Если ученик ошибся, не надо его сразу поправлять, пусть попробует доказать свой ответ. Это поможет ему самому найти ошибку, развить навыки самоконтроля.

В конце каждого урока проводится рефлексия, причем вопросы, задаваемые учителем, должны быть направлены на саморазвитие ученика, на умение дать самооценку своей работе. «Что получилось на уроке? Почему? Что не получилось? Почему? Где могут пригодиться полученные знания?»

Компетентностная модель обучения дает высокий результат, но она рассчитана на учителя творческого, не жалеющего сил и времени для ее реализации. У такого учителя учащиеся нестандартно и чётко мыслят, с удовольствием, обоснованно, аргументировано строят свою речь. Обучение, всегда сочетающееся с напряженной мыслительной деятельностью, поиском, творческой работой, – это то, что привлекает самого ученика к процессу учения и захватывает самого учителя. У учителя, работа которого ориентирована на личность каждого ребенка, ученики по-другому относятся к тем предметам, освоение которых считали трудным. И в среднем, и в старшем звеньях они не теряют желания учиться.

Список использованной литературы

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
2. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
3. Щерабакова, В.В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности / В.В. Щерабакова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 10. – С. 39–41.