

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

В данном докладе раскрывается актуальность и сущность реализации компетентностного подхода в начальном образовании, содержатся примеры внедрения данного подхода в процесс обучения.

Каждый ученик, приходя в 1 класс – личность, со своим запасом знаний, творческими способностями и амбициями. И это основной старт для учителя. На этом этапе главной задачей для педагога является рассмотреть каждого ученика в отдельности, определив вектор направленности своей работы на максимальное раскрытие и совершенствование способностей учащихся.

Понятно, что не все дети будут одинаковы. И здесь речь идет не столько о запасе определенных знаний, как о моральной готовности к обучению. Основопологающим моментом является способность учителя видеть в каждом из ребят потенциально успешную личность, верить в силы и возможности учащихся. Это будет свидетельствовать о готовности педагога поддерживать ученика и, как следствие, дети не будут бояться ошибаться в процессе какой-либо деятельности. Они поймут истину: «Не ошибается тот, кто ничего не делает». А это мощная стимуляция личностного роста.

С этого момента и начинается реализация компетентностного подхода в начальном образовании.

Как правило, в начальной школе выделяют следующие компетенции:

1. Учебно-познавательные.

Предполагают, что ученик получает знания из окружающей действительности, а затем может применить их для решения разного рода ситуаций. Например, урок «Человек и мир», 2 класс, тема «Рыбы». Изучение нового материала начинается с фразы: «Почему в народе говорят: «Рыбам не жить без воды?» И здесь масса рассуждений и обоснованных высказываний, начиная с того, что это их естественная среда обитания, заканчивая перечислением отличительных особенностей, вызванных обитанием в водоемах. И массовость ответов здесь связана с тем, что прослеживается связь данной темы с жизнью детей. Немалую роль играет и интерес к тематике. Далее весь класс превращается в исследователей. Ученики делятся на группы, перед каждой из которых стоит задача. Ребята, опираясь на жизненный опыт, рассматривая рисунки, читая соответствующий материал, полностью отражают свою тему. По окончании работы защищают свои мини-исследования. Считаю такой метод работы на уроке очень действенным.

И каждый урок по традиции заканчиваем фразой: «Все живое хочет жить!» Это остается в памяти детей и приносит ожидаемый результат – бережное отношение к природе.

2. Ценностно-смысловые компетенции. Связаны с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть мир, не теряться в нем, стремиться к его преобразению.

Например, по плану воспитательной работы в классе проводилось мероприятие «Я – часть своей страны». Состоялась беседа о Республике Беларусь, ее достопримечательностях и особенностях. Были представлены изображения исторически важных и памятных мест, зданий. Таким образом, расширился кругозор учащихся. Подготовленные заранее отрывки из произведений белорусских писателей еще раз дали детям понять важность и многозвучие белорусского слова. А уникальность природного богатства нашей страны, представленная в фото, не оставила никого равнодушными. Каждый ученик должен знать и гордиться достоянием своей страны, испытывать свою значимость не только как ученик, но и как гражданин великой страны.

3. Коммуникативные компетенции. Предполагают владение навыками работы в группе, коллективе. Ученик должен уметь представить себя, не бояться отстаивать свою точку зрения, если она аргументирована, должен уметь задать вопрос, участвовать в обсуждении.

Считаю важным здесь определение индивидуальных предпочтений детей. Так, если кто-то «силен» в математике, хорошо справляется с заданиями, он оказывает помощь своему однокласснику, у которого возникают трудности при работе. Такой вид помощи хорош не только для детей, развивает у них взаимопомощь, навыки работы в группе, но еще помогает учителю. Здесь опять среди учеников работает правило «себе равный».

4. Компетенции, связанные с трудовой деятельностью.

Во время уроков «Трудового обучения» на протяжении 1–4 классов учащиеся получают азы по изготовлению изделий из различных материалов, навыки самообслуживания, что непременно найдет практическое применение в их дальнейшей жизнедеятельности.

Например, урок «Трудового обучения» во 2 классе, тема «Конструирование объемных форм из бумаги».

Детям предлагается просмотр слайдов с демонстрацией изготовления бумажной игрушки «Корова». После этого ребята объединяются в пары, получают инструкцию с этапами последовательности изготовления игрушки и приступают к работе. По мере необходимости учитель оказывает помощь ученикам. В конце урока проводится выставка работ учащихся, где обсуждаются моменты, вызвавшие трудности при изготовлении изделия. Такая деятельность, где ученик занят, максимально используя свою причастность к выполнению задания, надолго остается в памяти детей.

5. Информационные компетенции очень актуальны в наше время. Раньше необходимую информацию находили в библиотеке, сейчас же все чаще прибегают к помощи современных технологий. По телевизору можно посмотреть интересную передачу о животных, в интернете найти материал для общего развития. Имея принтер, распечатать картинки и фото. Все это может оказать существенную помощь ребятам в своей самоподготовке. А на уроке данные технологии уже давно активно используются.

6. Здоровьесберегающие компетенции. Ребенку необходимо с малых лет доносить информацию о соблюдении норм здорового образа жизни, соблюдении правил личной гигиены. Тандем «семья-школа» в этом вопросе обеспечит положительное и прочное применение в жизни ребенка необходимых знаний о здоровом образе жизни.

Данная компетенция формируется на уроках физической культуры и здоровья при проведении физкультминуток и динамических пауз на уроках, прогулках и экскурсиях.

Использование компетентностного подхода на уроках в начальной школе считаю необходимым. Знания, полученные таким образом, оказываются более качественными. Ведь ключевыми словами в характеристике компетенций являются: искать; думать; сотрудничать; приниматься за дело; адаптироваться.

Как говорил известный Конфуций: «Послушайте – и Вы забудете, посмотрите – и Вы запомните, сделайте – и Вы поймете!»