

Учащиеся начальной школы много знают, многое понимают, чувствуют, но у них мало жизненного опыта. Поэтому задача учителя – научить детей ориентироваться в реальном мире, самостоятельно действовать, решать ситуации и практические задачи, которые встанут перед ними в повседневной жизни. Учебный предмет «Человек и мир» открывает для этого массу возможностей.

Основная функция учебного предмета «Человек и мир» – научить школьника добывать знания, необходимые для ценностно-ориентированного и действенного отношения к окружающей природе и социальной среде, создать условия для формирования этих отношений [1]. Главным условием реализации названной функции является создание такой образовательной среды, которая способна обеспечить продуктивную деятельность учащихся на уроке (по А.В. Хуторскому) [2].

Активизировать познавательную деятельность учащихся можно только тогда, когда восприятие и переработка содержания учебного предмета, а также его последующее использование обеспечивается самостоятельной учебной деятельностью школьников.

Создать условия для самостоятельной учебной деятельности учащихся помогают практико-ориентированные задания (далее – ПОЗ). Они побуждают учащихся к действию, поскольку направлены не на воспроизведение информации, а на организацию самостоятельной поисковой и творческой деятельности школьников с целью разрешения противоречия между заданным и неизвестным [3]. Практико-ориентированные задания направлены на формирование у учащихся готовности и умений действовать в социально-значимой ситуации.

Систематическая работа с данным видом заданий на уроках «Человек и мир» помогла мне увидеть их мотивационный потенциал, который заложен в структуре и содержании этих заданий:

– стимул – погружает учащихся в конкретную жизненную ситуацию и мотивирует их к выполнению задания;

– задачная формулировка, источник информации и бланк ответа – обеспечивают благоприятные условия при выполнении заданий, т.к. представляют своеобразный план действий и помогают выстроить правильный маршрут следования в решении поставленной задачи;

– инструмент проверки обеспечивает связь между решением и результатом, предоставляет информацию о качестве выполнения задания, тем самым способствует созданию ситуаций успеха, развитию у учащихся уверенности в себе.

Богатый природоведческий материал, изучаемый по предмету «Человек и мир», позволяет составлять разные по содержанию задания, что вызывает интерес у детей. Большую роль в привлечении учащихся к выполнению заданий играет стимул, который моделирует практическую, жизненную ситуацию и погружает в нее школьников, формируя у них личностный

УДК 373.3.016:502

*О.Н. Чайковская*  
(ГУО «Средняя школа № 21 г. Орши»)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ  
ЗАДАНИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

*В статье представлен опыт создания и использования практико-ориентированных заданий на уроках «Человек и мир» с целью активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся и формирования у них мотивации к изучению данного предмета.*

смысл учения. Чтобы стимул оказался достаточно «сильным» для учащихся, он должен соответствовать возрастным особенностям младшего школьника, т. е. быть по содержанию понятным и интересным.

Для составления стимула использую сюжеты сказок и литературных произведений, пословицы и народные приметы, описание ситуаций, соответствующих интересам детей, игры со сказочными героями, ситуации школьной жизни. Например, стимул:

Чтобы не попасть на место глупого медведя из сказки «Вершки и корешки», нужно знать какая часть овощного растения является съедобной. Или:

Вы отправились в лес за грибами. Ваша бабушка, провожая вас, сказала: «Будь внимателен. Всякий гриб в руки берут, да не всякий в корзину кладут». Согласны ли вы с этим высказыванием?

Задачная формулировка указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания. Чтобы избежать однотипных заданий, что может привести к потере интереса, использую задания разные по содержанию мыслительной деятельности.

Вид ПОЗ	Содержание
Задание-интерпретация	Интерпретация графической информации
Задание-поиск	Поиск реального объекта или явления, иллюстрирующего некоторое свойство
Задание-сравнение	Выделение сходств и различий
Задание-структурирование	Установление закономерности и упорядочение информации в соответствии с ней
Задание-аналогия	Установление причинно-следственных связей
Задание-возможность	Оценивание достоверности информации; поиск ошибок; проверка истинности или ложности при проведении опыта, эксперимента

Для активизации познавательной деятельности учащихся использую ПОЗ на всех этапах урока. Выполнение ПОЗ учащимся при проверке домашнего задания помогает избежать обычного воспроизведения материала, показывает учащимся, в какой жизненной ситуации могут пригодиться знания.

На этапе актуализации знаний использую ПОЗ, чтобы вызвать исходную мотивацию, пробудить интерес к предстоящей познавательной деятельности. Например, во 2 классе приступая к изучению раздела «Живая природа и человек», предлагаю учащимся ПОЗ «Разнообразие растений».

Стимул: Ребята, представьте, что вы являетесь участниками телевизионной игры «Верю – не верю».

Задачная формулировка: Если верите, ставьте в бланке знак «+», если не верите – знак «-», если не знаете – «?».

Бланк: Верите ли вы, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы?

Верите ли вы, что растения, как и люди, бывают культурными?

Верите ли вы, что растения – это неживая природа?

Верите ли вы, что среди растений встречаются хищники?

Верите ли вы, что растения бывают ядовитыми?

Инструмент проверки: Ключ: +, +, -, +, +.

При выполнении этого задания учащиеся понимают нехватку знаний о культурных растениях, о растении, которое является «хищником». Это вызывает первоначальный интерес, настраивает их на активную познавательную деятельность.

Для усиления исходной мотивации использую ПОЗ на этапе усвоения новых знаний и способов действий. Так, в 3 классе при изучении темы «Растения леса» предлагаю групповое задание ПОЗ «Этажи леса».

Стимул: в библиотеке вам предложили книгу известного русского писателя Михаила Пришвина под названием «Этажи леса». Вас удивило и заинтересовало это название.

Задачная формулировка: Что писатель называл «этажами» леса? Заполните таблицу «Этажи леса».

Бланк.

Этажи	Растения

Источник информации: Учебник «Человек и мир» 3 класс, с. 41.

Инструмент проверки: правильно заполненная таблица.

Использование ПОЗ на этапе применения полученных знаний способствует осмыслению и осознанию учащимися жизненной ценности знаний по предмету, что ведет к усилению мотивации.

Например, ПОЗ «Свойства воды».

Стимул: Каждый день вы пользуетесь водой в различных ситуациях. Благодаря каким свойствам воды это возможно?

Задачная формулировка: Заполните таблицу.

Бланк:

Свойства воды	Ситуации
	Пить сладкий чай
	Наливать молоко из пакета в стакан
	Видеть под водой при нырянии

Источник: учебник «Человек и мир 2 класс», с. 18.

Инструмент проверки: ключ (правильно заполненная таблица).

На этапе подведения итогов урока совместно с учащимися анализируем выполнение всех заданий и задач урока, чтобы учащиеся испытали эмоциональное удовлетворение от проделанной работы, радость от познания нового и интересного.

Такая работа ставит учащихся в положение активных участников образовательного процесса, способствует возникновению у ребят внутренней потребности к самостоятельному поиску информации по предмету, чтению дополнительной литературы, просмотру научно-познавательных фильмов, а следовательно, способствует развитию положительной устойчивой мотивации учебной деятельности.

#### Список использованной литературы

1. Концепция учебного предмета «Человек и мир».
2. Запрудский, Н.И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления : пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 256 с.

3. Фасоля, А.Н. Компетентностно-ориентированные задачи. Проблемы терминологии, типологии и создания [Электронный ресурс] / А. Н. Фасоля // Изд. группа «Основа». – 2015. – № 11. – С. 6–9. – Режим доступа: [http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_9\\_47\\_13154.pdf](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_9_47_13154.pdf). – Дата доступа: 06.07.2019.

УДК 372.4