

### ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Статья предназначена для учителей начальных классов, проявляющих интерес к проблеме организации исследовательской деятельности учащихся. Знакомит с опытом работы по формированию исследовательских умений учащихся в урочной и внеурочной деятельности.*

Время требует от людей в большей степени не репродуктивного воспроизведения готовых знаний, а умения добывать их, находя нестандартные решения. Сегодня проблема развития творческой личности получает небывалую актуальность, а работа в этом направлении – практическую значимость, ведь наличие творческих и исследовательских интересов способствует формированию положительных мотивов учения и активной жизненной позиции школьников. Вот почему современное образование смещает акцент с задачи вооружить обучающегося знаниями на формирование у него общеучебных умений и навыков. Ведущую роль здесь играют творческие методы обучения, особое место среди которых занимает исследовательская деятельность [1], позволяющая учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения. В связи с этим более предпочтительными становятся поисковые методы: исследовательский и эвристический, или частично-поисковый. Оба эти метода сходны между собой, различие состоит только в степени самостоятельности обучающихся. При планировании уроков в своей практике я использую частично-поисковые методы обучения, которые можно применять для получения новых знаний на разных этапах урока и на разных этапах изучения темы.

К ним относятся беседы, практические работы, проблемные ситуации и задания, предполагающие самостоятельный поиск для решения поставленных задач и получения обучающимися новых знаний.

При формировании исследовательских умений нельзя забывать о том, что организация работы должна соответствовать возрастным особенностям школьника. Поэтому я часто использую занимательные упражнения, загадки, ребусы, кроссворды, игровые моменты, дидактические игры, которые помогают в организации частично-поисковых исследований на уроке.

Для определения своего «Знаю – не знаю» и постановки задач урока можно использовать табло по созданию проблемного поля, в котором одна половина заполнена, а вторая – нет. Учащиеся определяют, что заполнена та часть, что они уже знают, а то, что они должны узнать – нет. В ходе урока они ставят перед собой задачи и выполняют их. В конце урока, при

подведении итогов, определяют, достигли ли они поставленные задачи и все ли поле заполнено.

Для работы на уроке используются разные виды исследовательских карт, которые обучают детей выполнению заданий по инструкции для достижения определенного результата. При изучении отдельных тем по предмету «Человек и мир» для формирования исследовательских умений организуется работа с картой. Чтобы работа была наиболее эффективна, на уроках используются индивидуальные, парные, и групповые формы работы. Для закрепления полученных знаний учащимся можно предложить составить кроссворд, схему, таблицу, синквейн, кластер, лэпбук по теме урока.

Процесс обучения исследованию осуществляется не только на уроке, но и во внеурочное время. Он включает несколько этапов:

Учитель ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, а само решение предстоит найти учащемуся самостоятельно или совместно с родителями.

Учитель ставит проблему, но сам метод ее решения ученик ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск).

На третьем уровне постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется учащимися самостоятельно [2].

Специфика исследовательской работы, бесспорно, заключается в направляющей роли учителя. Но только ли педагог способен увлечь школьника, показать значимость совместной деятельности? Опыт показывает, что большую роль здесь могут сыграть и родители.

Как же осуществляется сотрудничество педагога и родителей в данной деятельности?

На этапе формирования личности исследователя, когда ребенок делает первые шаги, проявляет интерес ко всему, что его окружает, помощь родителей особенно важна. Умные родители не отталкивают детей, но и не дают прямых ответов, а пытаются подтолкнуть ребенка к самостоятельным размышлениям и поиску. Таким образом, создание проблемных ситуаций обеспечивает постоянное включение школьника в самостоятельную поисковую деятельность, ведь всем известно, что самостоятельность учащихся в добытии знаний принесет больше плодов, чем готовый материал, предоставленный наставником. Если родители откликнулись на призыв ребенка к совместной деятельности, поделились при необходимости своим опытом, оставив приоритетными самостоятельные исследования детей, то такой школьник разовьет свой исследовательский интерес.

На первом этапе организации исследования проводятся консультации для родителей, где анализируются результаты изучения личностных особенностей ребенка, показывается значимость исследовательской работы для развития школьника, рассказывается об основных этапах данной деятельности и формах участия в ней взрослых.

Следующий шаг – выбор темы, проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановка целей и задач. Это сложный этап, так как найти актуальную, мало изученную тему трудно. Он предполагает изучение большого объема литературы, определение внешних границ проблемы исследования. Здесь взрослые уже помогают ребенку выдвинуть и сформулировать как можно больше идей, стимулируют желание думать вместе, ставить оригинальные вопросы, высказывать разнообразные точки зрения. В своей практике я продумываю и составляю список тем, которые интересны мне, и в работе над которыми могла бы учащимся помочь, но каждый обучающийся со своей стороны может предложить тему, над которой бы он хотел поработать.

При разработке плана выполнения исследования научный руководитель и родители помогают выбрать методы работы с учетом предмета, цели и задач исследования, спланировать работу.

Важна помощь учителя и родителей при изучении материалов по теме исследования: они могут посоветовать дополнить или убрать какие-то источники, сориентировать их в поиске.

На этапе оформления работы школьникам необходима помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле. Конечно, здесь основная нагрузка ложится на учителя. Но и родители могут оказать помощь при обработке данных, оформлении результатов работы (построении графиков, таблиц, подборе рисунков и иллюстраций), формулировании пунктов плана.

Следующий шаг – защита работы. На этом этапе родители помогают подготовить компьютерную презентацию, прорепетировать выступление.

На стадии рефлексии учителю и родителям важно показать интеллектуальный рост ребенка, убедить его в том, что успех – это не конец работы, а начало нового исследования. Если взрослые способны поставить перед школьником новую привлекательную цель, сохранить мотивацию к дальнейшей исследовательской деятельности, то ребенок обязательно продолжит работу.

Таким образом, исследовательская работа, в которую вложен совместный труд школьника, наставника и родителей, может стать интересным общим делом, где взрослые выступают одновременно в нескольких ролях: носителя информации, консультанта, организатора, жюри.

Хочется отметить очень важный, на мой взгляд, положительный момент вовлечения родителей в исследовательскую работу школьника. Совместная работа педагога, ребенка и родителей взаимно обогащает знаниями каждого из ее участников: работая вместе с детьми, родители лучше понимают их проблемы, способности, приоритеты, восполняют дефицит общения; у детей формируется значимое отношение к понятию «семья». Поэтому взрослые, которые хотят сохранить авторитет в глазах своих детей, должны тоже учиться у них и знать, чем интересуется ребенок [1].

Американскими психологами была проведена работа по выявлению основополагающего фактора, который дал толчок развитию таланта всемирно признанных гениев. Оказалось, что все они в детстве имели опыт радости собственного творчества; причем не обязательно, чтобы род занятий, где был получен этот опыт, совпадал с областью интересов в зрелом возрасте [3]. Поэтому от нас, педагогов и родителей, требуется умение подарить детям возможность радоваться собственным открытиям, пусть очень маленьким, но таким важным для детского развития.

#### Список использованной литературы

1. Безрукова, В.С. Настольная книга педагога-исследователя / В.С. Безрукова. – Екатеринбург : Изд-во Дома учителя, 2000.
2. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязинский. – М. : Педагогика, 1987.
3. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2007.