

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*В статье раскрывается актуальность использования стратегии активной оценки в образовательном процессе, описываются особенности организации образовательного процесса с использованием активной оценки в начальной школе.*

В любой деятельности человека необходимыми ее элементами являются контроль и оценка. Именно они выступают регуляторами этой деятельности, дают человеку информацию о том, насколько успешно идет процесс, какие существуют сложности. Это позволяет в случае необходимости корректировать свои действия.

Основой устоявшейся системы образования является контрольно-оценочная деятельность. Традиционно сложилось так, что единственным контролером и оценщиком на уроке является учитель, содержание контроля известно только ему, как, впрочем, и критерии оценки. Именно поэтому оценки становятся мощным орудием давления на ученика. Известный педагог Евгений Николаевич Ильин на этот счет писал: «В оценке зачастую мало педагогики и много власти». В сложившейся традиционной системе образования и ученика, и учителя, и родителей интересует только отметка. У ребенка формируется внешняя мотивация, ведущим мотивом становится избегание неудач, в данном случае плохих отметок. Учиться – для многих учащихся означает получать отметки. Оценить работу учащегося – значит обязательно поставить ему отметку. Таким образом, целью учения стала отметка, а не сам процесс учения, а смыслом обучения – выставление отметок. Коренным образом изменить образовательный процесс, сместить акценты с отметки на процесс усвоения знаний, с поиска ошибок на наиболее удачные моменты работы позволяет использование стратегии активной оценки.

Стратегия «Активная оценка» – это не просто набор определенных методик, приемов и методов. Это целая философия, система. В руках учителя эта система превращается в настоящий инструмент, который дает возможность детям УПРАВЛЯТЬ своим учением. Ребенок знает, КУДА он идет, КАК он идет и ЧТО ждет его дальше. Он не боится ошибиться, ибо в этой философии ошибки – это благо, ведь благодаря им он знает, КУДА и КАК ему двигаться дальше.

Активная оценка требует от учителя принять новую роль и отказаться от стереотипов, сложившихся в традиционной модели. Учитель учит не для того, чтобы поймать на ошибках, а для того, чтобы научить. Он не контролер, а партнер в процессе обучения. В центре урока находится учащийся с его потребностями.

Особенностью построения урока с использованием активной оценки является предъявление учащимся цели на их «языке», доступном и понятном. Например, при изучении темы «Употребление местоимений в речи» цель формулируем так: «К концу урока вы будете знать отличия в употреблении местоимений ты, вы (Вы) в устной и письменной речи, составите поздравление с использованием местоимения Вы». При изучении темы «Ад батлейкі – да паланэза» по предмету «Мая Радзіма – Беларусь» цель на языке учащихся будет звучать так: «Вы будзеце ведаць, што такое батлейка, зможаце назваць не менш за два знакамітыя тэатры, якія існавалі ў Беларусі ў XVIII ст., раскажаць пра 1-2 нашых слаўных суайчыннікаў, якія пакінулі значны след у развіцці культуры Беларусі і суседніх краін».

И ребятам понятно, что они должны сделать, что усвоить на уроке. А в конце урока они с легкостью могут определить, удалось ли им достигнуть поставленной цели. При этом в первом и втором классе учащимся предъявляется цель в готовом виде, им остается только осмыслить, понять и принять ее. В третьем классе ребята уже могут из предложенных целей выбрать наиболее значимые для них, а к четвертому классу сами с легкостью формулируют темы. Важно помнить, что цель должна быть достижимой, измеримой, понятной и лично значимой для учащегося.

Важной особенностью активной оценки являются *ключевые вопросы*, так как они способствуют активизации мышления. Благодаря хорошей формулировке вопроса, учащиеся видят более широкий контекст проблемы, хорошие вопросы побуждают к поиску ответов и более активному участию в процессе обучения. Человек охотно учится тому, в чем заинтересован, что его интригует, что необходимо для достижения цели. Дети стремятся понять и легко запоминают то, что им интересно. Ключевой вопрос одновременно выполняет несколько функций:

- пробуждает любознательность и интерес к теме;
- стимулирует мыслительную деятельность;
- привлекает внимание и ставит вызов;
- способствует усвоению материала;
- тесно связан с целью урока или серии уроков;
- направлен на реализацию целей урока.

Так, при изучении темы «Употребление местоимений в речи» ключевой вопрос может быть таким:

Почему мы в речи используем и существительные, и местоимения? Можно ли обойтись без местоимений, если они все равно не называют предмет? При изучении темы «Ад батлейкі – да паланэза» по предмету «Мая Радзіма – Беларусь» ключевой вопрос может быть таким: Чаму знакамiты паланэз Агiнскага называецца “Развітанне з Радзімай”?

Все обучение в рамках активной оценки пронизано обратной связью: от учителя к учащемуся, от учителя к родителям, от учащегося к другому учащемуся, от учащегося к родителям. И эта оценка (не отметка!) строится на конкретных критериях. Ребенок понимает, что сделал правильно, а где что-то упустил. И ребенок, и родители понимают, что оценивают не ребенка (не личность!), а конкретную работу по конкретным позициям-критериям. Письменный или устный комментарий учителя дает понять, что особенно хорошо получилось, что еще можно улучшить, а где немного доработать. Акцент на наиболее удачных моментах дает возможность учащемуся поверить в свои силы, поднять самооценку, ощутить желание работать еще лучше.

Активная оценка помогает учащемуся расти, главным становится не отметка, а оценка его деятельности. Значение имеет не то, сколько баллов он получил на уроке, а то, чему научился. Активная оценка снимает страх перед ошибкой, потому что ошибку можно исправить, а отметку повысить, и ребенок знает, как это сделать. Поэтому у него нет страха отметки, а следовательно, и стресса, боязни идти в школу.

Применяя активную оценку в течение года, мы убедились на практике, что она действительно помогает школьникам учиться.

Давая ребенку время на обдумывание ответа, мы даем ему возможность собраться с мыслями, обдумать поставленный вопрос, четко сформулировать свою мысль. Включить в активную мыслительную деятельность каждого помогает принцип неподнимающих руки. Вероятность «отсидеться» в течение урока сведена к минимуму, так как отвечать будет не самый активный учащийся, который все время тянет руку, а тот, кто выбран случайным образом.

Самое сложное, наверное, изменить свою реакцию на ошибку ученика. Приходится много работать над собой, всегда помнить, что ошибка или неправильный ответ могут стать новой отправной точкой для рассуждения или проблемным вопросом.

Нравится детям работать в парах и группах. Обсуждая с одноклассниками ответы на поставленные вопросы или решая поставленную задачу, они учатся думать и рассуждать, постоянно сверяя свои мысли с рассуждениями одноклассников. Они не боятся говорить, не боятся ошибаться.

Применяя эти ключевые компоненты активной оценки, мы увидели, как изменились за этот год мои ученики. Они стали более заинтересованными, ответственными, уверенными, целеустремленными. Многие стали лучше учиться.

Стратегия активной оценки – это не есть что-то новое. Это только приведение в систему тех методов и приемов, которые известны всем нам, учителям, и которые часто интуитивно используются нами в зависимости от класса и ситуации. И самое главное не методы, а то, насколько учитель принимает философию стратегии активной оценки, понимает ее суть, насколько готов меняться сам.

#### Список использованной литературы

1. Запрудский, Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся : пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2012. – 160 с.
2. Актыўная ацэнка : метадычны дапаможнік / укл. Н. Лыніч. – Мiнск, 2011. – 84 с.
3. Стэрна, Д. Актыўная ацэнка : новая метадыка навучання для якаснага ўзроўню адукацыі / Д. Стэрна // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2012. – № 10. – С. 18–22.