

И.В. Бондаренко, А.П. Мозалёва
(ГУО «Речковская средняя школа
Могилевского района»)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОМЕРНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В данной статье рассказывается об использовании многомерной дидактической технологии (МДТ), разработанной доктором педагогических наук В.Э. Штейнбергом, учителями начальной школы. Учителя на практике показывают, как данная технология способствует повышению мотивации и уровня качества знаний обучающихся.

Использование современных технологий является эффективным средством повышения качества образования учащихся.

На заседании школьного МО учителей начальных классов одна из наших коллег рассказала о развитии системного мышления младших школьников средствами многомерной дидактической технологии (МДТ). Данная технология нас заинтересовала. Мы стали изучать справочную литературу по этому вопросу, знакомиться с опытом коллег. Оказалось, что это новая технология наглядного, системного, последовательного и логичного представления учебной информации, а также ее восприятия, усвоения, воспроизведения и применения. В конечном счете, это технология развития интеллекта. Технология привлекательна новыми возможностями построения любого урока. Она повышает качество образовательного процесса и доступность учебного материала. Известно, что гораздо легче усваивается тот учебный материал, который четко сконструирован, логично выстроен и многократно переработан [1; 2].

Ее реализация осуществляется с помощью многомерных дидактических инструментов, в частности интеллект-карт, или карт памяти [3].

Интеллект-карта – хороший наглядный материал, с которым легко и интересно работать. Ребенок с помощью рисунков может отображать на бумаге свои мысли, решать творческие задачи, отрабатывать полученную информацию, совершенствовать ее, вносить изменения. Информацию, поданную в таком виде, ученик запоминает намного проще, чем страницу печатного текста в учебнике.

Для учащихся, имеющих пробелы в знаниях, интеллект-карты являются хорошей подсказкой, так как дают возможность зрительно отобразить мыслительную деятельность. Их создание помогает обучающимся обнаружить слабые места в знании предмета, научиться самостоятельно работать с учебными и справочными материалами.

Интеллект-карты представляют собой образ, от которого расходятся ветвистые линии. Ветви должны быть цветными. Каждую ветвь нужно подписывать 1-2 ключевыми словами, и как можно чаще использовать рисунки.

Рисование интеллект-карт – необычный вид деятельности на уроке, можно сказать, игровой, а поэтому особенно эффективный в 1–2 классах, так как у детей данной возрастной категории преобладает наглядно-образное мышление.

В 3–4 классах можно начинать использовать в образовательном процессе логико-смысловые модели (ЛСМ). Они основаны на тех же принципах, что и карты памяти, но при построении моделей рисунки не используются. Усвоение основных понятий осуществляется через ЛСМ в результате совместной работы учителя и обучающегося. Они позволяют рационально распределить время при изучении нового материала. Знания, полученные в процессе работы с моделями, становятся глубокими и прочными.

Любой урок по изучаемой теме несет сложную и объемную информацию. Чтобы она стала доступной, с помощью ЛСМ ее нужно преобразовать, разделить на смысловые группы, иными словами, составить план изучаемой темы и расположить его на координатах в определенном порядке. Вопросы учителя и ответы учащихся анализируются и сворачиваются в конкретные ключевые слова или фразы и наносятся на координатные лучи. После первоначального знакомства с темой учащиеся самостоятельно составляют ЛСМ, используя учебную литературу. Работа по составлению моделей может проводиться в парах постоянного и сменного состава, в группах, где ведется обсуждение и уточнение всех деталей.

Изучив опыт коллег по данной теме, мы решили начать использование этой технологии на уроках по предмету «Человек и мир».

Для рисования карт мы использовали цветные ручки, карандаши и фломастеры. Каждую ветвь подписывали ключевыми словами и буквами (в 1 классе) и как можно чаще старались использовать рисунки.

Мы составили алгоритм построения интеллект-карты:

- 1) готовим цветные ручки, карандаши и фломастеры;
- 2) лист кладем горизонтально;
- 3) в центре страницы заглавными печатными буквами пишем главную тему и выделяем ее рамкой (1–2 ключевых слова);
- 4) от названия центральной темы рисуем ветки разными цветными карандашами;
- 5) каждую ветку подписываем 1–2 словами (основные направления);
- 6) на каждой ветке (не меняя цвет) рисуем веточки, подписываем их.

Ниже мы приводим примеры составления интеллект-карт в 1 классе при изучении тем:

1. Что такое природа. Живая и неживая природа (рис. 1).

2. Изменения в живой природе осенью (рис. 2).

3. Изменения в живой природе зимой (рис. 3).

4. Изменения в живой природе осенью (рис. 4).

Интеллект-карты мы использовали на этапе актуализации знаний, постановки цели и задач урока, первичного усвоения нового материала, повторения и обобщения изученного.

При первичном знакомстве с интеллект-картой учитель показал ученикам рисунок, охарактеризовав его как «умный» рисунок, который называется карта памяти. Сообщил, что в нем зашифрована тема урока. Опираясь на карту, учащиеся с легкостью называют тему урока.

Работа с интеллект-картой № 1 (рис. 1)

Тема: Живая и неживая природа.

Этап актуализации знаний учащихся.

Учитель: Ребята, прочитайте слово, записанное на доске.

На доске буквы: П Р А О Р Д И

Дети: Мы не можем прочитать слово. Это просто буквы.

Учитель: Попробуйте составить из всех этих букв слово.

Дети: ПРИРОДА.

Учитель: Перед вами лежит лист бумаги (А4). Нарисуйте овал в середине листа и напечатайте в нем это слово, как у меня на доске.

Учитель: Что оно означает?

Дети: Это деревья, цветы, трава, животные, солнце... Это то, что нас окружает.

Учитель: Хорошо, значит, дом – это тоже природа, посмотрите, сколько разных домов вокруг.

Дети: Нет, его же человек сделал.

Учитель: Так что же такое природа?

Дети: Природа – это окружающий нас мир, который возник без участия человека.

Учитель: Молодцы, верно!

Этап формулировки темы и цели урока.

Учитель: Предлагаю вам сейчас поработать в парах. Ребята, у вас на столе лежат карточки с рисунками объектов окружающего мира. Выберите из них только рисунки объектов природы.

(Дети работают со следующим набором карточек: дом, машина, ежик, бабочка, цветок, дерево, человек, ручей, камешки, месяц, звезды, солнце, снежинка, капля дождя).

Учитель: Расскажите, как вы выполнили это задание?

Дети: К первой группе мы отнесли человека, бабочку, ежика, так как они умеют двигаться.

Дети: Я с вами не согласен. Цветок и дерево я отнес в первую группу. И думаю, что они умеют двигаться, так как растут.

Учитель: Если они двигаются и растут, значит, они живут? Давайте вернемся к нашим рисункам и нарисуем от слова «природа» веточку и подпишем ее буквой «ж», так как «живая» начинается на эту букву. (Учитель на доске, дети на листочках рисуют).

Дети: Ко второй группе мы отнесли ручеек, камешки, месяц, звездочку, снежинку, капельку, солнце, так как они не двигаются.

Учитель: Значит, это НЕживая природа? Давайте нарисуем вторую веточку и назовем ее буквой «н».

Учитель: Что оказалось лишним? Почему?

Дети: Машинка и домик, потому что их сделал человек.

Учитель: Значит, на рисунке не хватает третьей веточки со словом «не». Дорисуем.

Учитель: Глядя на наши рисунки, попробуйте назвать тему нашего урока.

Дети: Живая и неживая природа.

Учитель: Чему вы должны научиться сегодня на уроке?

Учитель: Правильно! Вы должны научиться выделять признаки, присущие только объектам живой природы, классифицировать объекты на группы: «живая природа» и «неживая природа».

На последующих уроках дети, отвечая на вопросы учителя, активно используют интеллект-карту.

Надо отметить, что ученики работают над составлением интеллект-карт с огромным интересом и желанием.

Благодаря использованию технологии многомерных дидактических инструментов обучение стало процессом, приносящим удовольствие и школьникам, и нам, учителям. Она способствует формированию целостного восприятия любой информации, значительно повышает эффективность обучения.

Список использованной литературы

1. Хаменок, Л.Г. Развитие системного мышления младших школьников средствами многомерной дидактической технологии / Л.Г. Хаменок, Ж.Д. Карпицкая // Печатковая школа. – 2017. – № 9. – С. 47–48.
2. Добриневская, Г.И. Многомерная дидактическая технология: теория и практика обучения / Г.И. Добриневская // Беларуская мова і літаратура. – 2013. – № 6. – С. 3–6.
3. Ломака, Н.Д. Інтэлект-карта як адзін са сродкаў развіцця сістэмнага мыслення / Н.Д. Ломака // Беларуская мова і літаратура. – 2013. – № 6. – С. 13–15.