

К ВОПРОСУ О САМООБРАЗОВАНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНСТИТУТА МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы самообразования преподавателя. Обращается внимание на применение инновационных технологий на лекционных и семинарских занятиях с курсантами Могилевского института МВД Республики Беларусь.

Summary. In the article the questions of role of self-education are stated. Attention is given to innovative technologies that used on different kinds of lessons with cadets in the Mogilev institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus.

Переход преподавателей института МВД на качественно новый уровень работы связан с разрушением психологических и профессиональных стереотипов, присвоением новых ценностей образования и овладением новыми стратегиями обучения. Поэтому очень важно, чтобы преподаватели осознали потребность в самозменении, в повышении собственной квалификации.

Потребность в самореализации и познании оказываются значимыми для человека лишь при условии удовлетворения базовых потребностей (А. Маслоу), из которых необходимо выделить потребность в «безопасности». Преподаватель чувствует себя в аудитории курсантов комфортно и «безопасно», если он признанный мастер своего дела, если он авторитет среди коллег и курсантов, если он успешен в своей

деятельности, если он сам и учебное заведение конкурентоспособны на рынке образовательных услуг. Эта потребность становится для многих мотивом для самообразовательной деятельности.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. По мнению Г.М. Коджаспировой, самообразование – это «многокомпонентная лично и профессионально значимая самостоятельная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование, каждое из которых представляет собой многоуровневые образования, взаимосвязанные и взаимопроникающие друг в друга» [1].

Суть самообразования заключается в овладении преподавателем техникой и культурой умственного труда, в умении оптимально решать проблемы, самостоятельно работать над собственным профессионализмом для повышения результативности деятельности, проявляющейся в качественных изменениях личностного развития курсантов. Процесс профессионального самообразования чрезвычайно индивидуален. Какой путь профессионального развития не избрал преподаватель, в нем всегда должна присутствовать мотивация, от уровня которой во многом зависит качество данного процесса. Уровень сформированности мотивов и потребностей самообразования является важным показателем профессионального развития преподавателя. Поэтому у каждого преподавателя необходимо развивать желание быть успешным и сформировать потребность в творческом росте.

Сегодня невозможно представить образовательный процесс в институте МВД без активного использования инновационных технологий. Основное предназначение инновационных технологий – повышение качества образования, реализующего компетентностный подход. С позиции компетентностного подхода результатами обучения должны стать компетенции, знания на уровне способности применять их для решения теоретических и практических задач в той или иной сфере профессиональной деятельности. Методика и технология такого образования реализует базовые метапринципы компетентностного подхода к профессиональной подготовке – системность, контекстность, вариативность, активность, личностно-деятельностная ориентированность и ситуативно-проблемная организация образования, функциональный и задачный подход [2].

Особую актуальность приобретает организация образовательного процесса при помощи методов интерактивного обучения, направленных на повышение интеллектуального потенциала, формирование способности курсантов работать в команде, творчески решать профессиональные проблемы.

В основе интерактивных методов лежит общение. Оно имеет четко определенную тему, цель, дидактическое задание. Результатом такого общения является решение проблемы, задачи, нахождение путей выхода из критической ситуации. На наш взгляд, интерактивное групповое обучение является той средой, которая наиболее естественно моделирует внешнее социальное окружение, учит публичной коммуникации, в конечном итоге способствует социализации человека и его умению рационально и полезно действовать в обществе.

Хорошо зарекомендовал себя метод «малых групп» на семинарских занятиях по учебной дисциплине «История государства и права Беларуси». Курсанты рабо-

тают в группах (обычно по 6 человек). Так, первая – раскрывает вопросы темы, вторая – задает вопросы выступающим, третья – оппонирует выступающим и задающим вопросы, четвертая – оценивает работу всех указанных групп.

Подобная методика позволяет значительно активизировать подготовку курсантов к занятию и их работу во время проведения семинара. Курсанты учатся выслушивать ответы и помогать друг другу, дискутировать, формулировать вопросы и давать оценку ответов своих товарищей, вырабатывают навыки и умение оппонирования.

Нашла свое распространение и кейс-технология, когда курсантам предлагают реальную профессиональную ситуацию, для решения (оценки) которой необходимо применить комплекс знаний с учетом своей личностной и профессиональной позиции.

Использование кейс-методов позволяет так организовать процесс обучения, чтобы знания осваивались, вырабатывались курсантами, а не принимались ими в готовом виде, и как результат, применение метода – не только освоенные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности.

В интерактивном обучении преподаватель выступает в роли организатора, регулятора, контролера познавательной деятельности курсантов. Процесс обучения превращается в процесс учения.

Достоинство интерактивного обучения в том, что в основу подготовки специалиста положена учебно-профессиональная деятельность, которая выступает в качестве центрального ядра системы профессионально-личностного развития будущего сотрудника ОВД.

Технология развития критического мышления также активно применяется на занятиях в институте МВД.

В результате использования данной технологии у курсантов появляются и развиваются умения:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- выражать свои мысли четко, ясно, уверенно и вежливо по отношению к окружающим, что особо важно для курсантов как для будущих сотрудников ОВД;
- обосновывать собственное мнение;
- решать профессиональные проблемы;
- заниматься самообразованием;
- работать в группе;
- взаимодействовать с другими людьми в конструктивном русле.

Таким образом, преподаватель института МВД обязан владеть инновационными методами и технологиями обучения, совершенствовать свой профессиональный уровень, иначе невозможно обеспечить высокое качество подготовки современных специалистов.

Литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
2. Хазова, С. А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rae.ru/monographs/61-2399>. – Дата доступа: 25.03.2016.